

СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ
УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ ГБОУ школы № 663

Цель диагностики: определение особенностей адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Диагностический инструментарий:

1. Методика «Лица» (Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова) позволяет определить эмоциональное отношение к школе в целом и отдельным школьным предметам.

2. Опросник «Чувства в школе» (С.В. Левченко) направлен на выявление преобладающих эмоциональных состояний учащихся в школе.

3. Методика «Школьная мотивация» направлена на изучение уровня школьной мотивации и определение ведущих мотивов учащихся.

4. Методика Дембо – Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.) нацелена на определение уровня самооценки и уровня притязаний учащихся.

Обследование проводилось 26 сентября 2018 года и 14 мая 2019 года, в обследовании приняли участие 25 учащихся.

Заключение

1. Эмоциональное отношение к школьной ситуации.

В результате диагностики эмоционального отношения к школе получена информация о каждом обследованном ученике в отдельности и о классах в целом. Определены индивидуальные зоны дискомфорта в школьной жизни обучающихся, а также средние значения эмоционального отношения к учебным предметам. В ходе диагностики обучающимся было предложено высказать свое отношение к следующим понятиям: школа, одноклассники, математика, русский и английский язык, литература, изо, технология, физкультура, история, география, музыка, психокоррекция.

В результате проведенной диагностики установлено:

- 55,1% учащихся (14 человек) продемонстрировали негативное отношение к школе в начале учебного года и 38,7% учащихся (10 человек) в конце года.
- 45,1% учащихся (11 человек) позитивно относятся к школе, тогда как в конце учебного года процент увеличился до 64,8%.
- В классах в целом было выявлено негативное отношение к таким школьным предметам как: русский, математика, литература, биология, английский язык и география. Как правило, обучающиеся негативно

оценивают те школьные предметы, в освоении которых они испытывают наибольшие трудности и имеют наименьшие успехи, а также, когда испытывают эмоциональный дискомфорт при общении с преподавателем данной дисциплины.

- Следует обратить внимание, что понятие «одноклассники», школа, классный руководитель а также такие учебные предметы как музыка, труд, физкультура, история, психокоррекция оцениваются позитивно либо нейтрально.

2. Чувства в школе.

На начало учебного года у 36,6% обучающихся позитивные эмоциональные состояния в школе преобладают над отрицательными. У 63,4% обучающихся было диагностировано преобладание «негативных» чувств, испытываемых в школе, над «позитивными» переживаниями.

По классу в целом было выявлено следующее распределение эмоциональных состояний, которые обучающиеся переживают в школе: 67,6% (17 учащихся) испытывают состояние усталости, скуку, переживают беспокойство, 28,2% (7 учащихся) испытывают страх и унижение, 41,2% (10 учащихся) обиду. Из позитивных чувств: 17 учеников испытывают благодарность и симпатию к учителям, 10 учеников ощущают уверенность в себе, 9 учеников – радость. Важно отметить, что 5 человек ощущают спокойствие в школе.

В конце года позитивные эмоциональные состояния преобладали у 59,7% обучающихся.

3. Самооценка и уровень притязаний.

В результате проведенного исследования было установлено:

- 12,5% обучающихся имеют адекватную самооценку;
- 36,6% от общего числа обучающихся имеют завышенную самооценку, что может свидетельствовать о некритичном отношении к себе и результатам своей деятельности;
- 50,9% продемонстрировали сниженную самооценку, что может свидетельствовать о негативном отношении к себе;

4. Школьная мотивация.

В результате исследования было выявлено, что 51,4% (13 человек) обучающихся характеризуются сниженным уровнем школьной мотивации. Это является свидетельством того, что более половины учащихся класса не проявляют интерес к процессу и содержанию учебной деятельности. У 32,4% обучающихся (8 человек) был диагностирован средний уровень школьной

мотивации, что соответствует нормативам возрастного развития. И у 16,2% (4 человека) высокая мотивация к обучению.

В 5-х классах в целом было установлено следующее распределение мотивов обучения в школе.

Преобладающим школьным мотивом обучающихся класса является позиционный мотив (47,7%), основанный на потребности в признании и внимании со стороны педагога. У 36,6% обучающихся ведущим является оценочный мотив, связанный с установкой на ценность отметки и социальный мотив, свидетельствующий о значимости для обучающегося своего места в социуме, ему крайне важно признание со стороны окружающих и ощущение себя нужным, полезным в классном коллективе. У 8,3% присутствует внешняя мотивация, основанная на внешней стимуляции в виде отсутствия наказаний и получения материальных ценностей. У 7,4% присутствует игровой мотив, основанный на желании коммуникации в классном коллективе.

Выводы

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся 5-х классов успешно адаптировались к новым условиям обучения.

Однако есть группа учащихся (35,6%), которые нуждаются в особом внимании классных руководителей, учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога и родителей для преодоления адаптационных трудностей. Важно отметить, что за год произошла позитивная динамика у 3 обучающихся.