

### **Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся.**

Педагоги и специалисты школы выстраивают свою работу и общение с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей. На уроках применяется дифференцированный подход. Организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом), на которых возможно выявить и учесть индивидуальные особенности учащихся:

- наличие различных заболеваний;
- уровень развития внимания, памяти, мышления, речи;
- темп деятельности;
- ведущий канал восприятия;
- ведущее полушарие;
- темперамент и характер;
- интересы, увлечения;
- особенности семьи и др.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

Для некоторых учащихся (по медицинским рекомендациям) организован дополнительный выходной день. В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, обучающиеся занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Таким учащимся требуется уделять повышенное внимание. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

С февраля 2012 года школа участвует в организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Дети, которые не могут посещать школу, могут «присутствовать» на уроках своего класса, преподаватели могут проводить для таких учащихся уроки в дистанционном режиме.

Для детей с нарушениями речи организуются специальные логопедические занятия. Детям, нуждающимся в психологической поддержке, оказывается плановая и экстренная психологическая помощь.