

Дополнительные материалы в соответствии с рекомендациями Экспертного совета по итогам экспертизы 2019 года

Уточнение и обоснование понятия «профессиональная компетентность» обучающихся ОВЗ

Используемое понятие ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ в литературных источниках определено как способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Профориентационная компетентность обозначена совокупностью следующих компетенций:

- личностная зрелость: сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Деятельность в рамках научно-методической работы ГБОУ школы № 663 Московского района СПб направлена на обучающихся с ОВЗ и, в частности, обучающихся с задержкой психического развития. Поэтому, конкретизируя понятие профориентационной компетентности, мы рассматриваем в качестве субъектов именно эту категорию обучающихся. Для обучающихся с задержкой психического развития компетенции, обозначающие профориентационную компетентность, могут быть представлены следующим образом:

- Личностный аспект. Достижение личностной зрелости – практически недостижимая задача в работе с обучающимися с ОВЗ (в частности, с ЗПР) в школьном возрасте. Поэтому правильнее говорить о перечисленных компонентах (сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений), не употребляя понятие «личностная зрелость». Диагностировать развитие данных компетенций можно с помощью методики Овчаровой Р.В. «Мотивы выбора профессии»; теста-опросника Ковалева С.В. «Определение уровня самооценки» (тест «Самооценка» в модификации ГБОУ № 663).
- Информационный аспект. Для обучающихся с ОВЗ характерна узость представлений об окружающей действительности. Направлением формирования

профориентационной компетентности должно стать расширение спектра представлений о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностей профессиях, специфике будущей профессии, своих индивидуальных особенностях и путях развития профессионально важных качеств. Диагностировать развитие данной компетенции можно с помощью опроса «Какие профессии ты знаешь?», а также подготовки обучающимися рассказа или презентации о профессии.

- Деятельностный аспект. Для обучающихся с ОВЗ характерна личностная пассивность. Формирование активной позиции обучающихся с ОВЗ осуществляется в результате организации различных мероприятий, в ходе занятий по профориентации. Диагностировать развитие активной позиции предполагается с помощью составленных специалистами ГБОУ школа № 663 форм фиксации результатов и модификации методик: форма «Индивидуальный профессиональный маршрут», методика Рожкова М.И. (4-ая шкала).

Анкета Резапкиной Г.В., модифицированная специалистами ГБОУ школы № 663, представленная в виде «Анкеты профессионального самоопределения» дает возможность определить показатель готовности к выбору профессии, который охватывает все три аспекта профориентационной компетентности. Также все три аспекта выявляются с помощью методики Успенского В.Б., выявляющей общий показатель – готовность к выбору профессии. Все диагностические материалы представлены в Приложении.

На основе анализа личностных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и методов диагностики попробуем сформулировать **ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** для обучающихся с ОВЗ, в частности, обучающихся с ЗПР:

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность для обучающихся с ЗПР можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностей профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;

- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление обоснованного профессионального выбора.

Все три аспекта профориентационной компетентности активнее всего формируются в деятельности. Диагностика субъектов и процесса реализации научно-методической деятельности показала, что организация профессиональных проб способствует формированию и развитию профориентационной компетентности обучающихся с ЗПР.

Возможности индивидуализации в организации профессиональных проб

Профессиональные пробы организуются в соответствии с индивидуальными предпочтениями обучающихся, для чего осуществляется диагностика интересов и способностей на вводно-ознакомительном этапе профпробы. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится диагностическая, коррекционная и консультативная работа с обучающимися и их родителями для формирования адекватной оценки индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся (Подготовительный этап профпробы). На основе этой деятельности выбираются учреждения (ГБОУ, ГБПОУ, ГБУ ДО), на базе которых будут организованы профессиональные пробы по соответствующим направлениям деятельности. Таким образом, возможности индивидуализации в организации профессиональных проб отражены в Программе психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в Механизме реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования.

Понятие «сопровождение» в отношении профессиональных проб как педагогический процесс, понимается в НМД ГБОУ школа № 663 как система деятельности, включающая психолого-педагогическое сопровождение (занятия по профориентации, психокоррекции, индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги и упражнения), заполнение форм фиксации результатов профпробы («Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб», «Анкета участника профессиональной пробы») осуществляемое как в рамках проведения профпробы, так и после ее реализации, а также анализ заполненных форм фиксации результатов и консультирование после проведения циклов профпроб в процессе построения индивидуального профессионального маршрута.

Организационно-управленческие условия организации профессиональных проб подразумевают на уровне директоров учреждений (заместителей директоров по УВР и заместителей директоров по производству) подписание договора о сотрудничестве, форма которого разработана специалистами ГБОУ школа № 663 на первом этапе реализации НМД, с учреждениями, на базе которых будут организованы профпробы, составление совместной с этими учреждениями программы профориентационной работы, в рамках которой профпробы будут проводиться. Образец Программы разработан на втором этапе реализации НМД. В программе согласуются направления профессиональной деятельности (профессии, специальности), сроки проведения профпроб, количество часов на каждую профпробу, возможные продукты труда.

На основе опыта реализации деятельностных и предпрофессиональных проб в рамках **повышения профессиональной компетентности педагогов**, задействованных в организации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ проведен цикл обучающих семинаров для педагогов ГБОУ школа № 663. Повышение квалификации педагогов района и города осуществлялось и через диссеминацию опыта за счет организации районного и городского семинаров и выступлений на различных мероприятиях.

В рамках реализации Технологического этапа работы в 2019-2020 учебном году коллектив ГБОУ школы № 663 продолжил **использовать потенциал ОУ района для взаимодействия по теме НМР**, организовав совместную деятельность с ГБОУ школой № 613. Также произошло увеличение числа партнеров в системе профессионального образования (см. список социальных партнеров).

В отчетном периоде активно велась **работа по совершенствованию технологии диссеминации наработанного опыта на различных уровнях** (районном, городском, межрегиональном, всероссийском) **в различных формах**, включая публикации, очные (семинары, конференции, мастер-классы).

С учетом рекомендаций Экспертного совета по итогам экспертизы 2019 года был подготовлен и направлен в ИМЦ Московского района **видеоролик о работе площадки для районной инфозоны**.

**«Мотивы выбора профессии»
(Р.В. Овчарова)**

Данная методика позволяет определить преобладающий вид мотивации при выборе профессии.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Тест «Самооценка» (в модификации ГБОУ № 663)

Тест является модификацией методики Ковалева С.В. «Определение уровня самооценки». Методика адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся отвечают на вопросы, выбирая один из вариантов ответа.

Варианты ответов:

Очень часто – 4 балла

Часто – 3 балла

Иногда -2 балла

Редко – 1 балл

Никогда -0 баллов

Вопросы

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупым.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других намного лучше, чем мой.
6. Многие не понимают меня.
7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень много.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность.
11. Для меня важно, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Чувствую, что мне что-то угрожает.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Оценка результатов:

Меньше 10 баллов - завышенная самооценка.

От 10 до 30 – средний уровень самооценки.

Больше 30 баллов – заниженная самооценка.

Источник: Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

«Какие профессии ты знаешь?».

Обучающимся предлагается написать все известные им профессии.

По данным разных исследователей, нормально развивающиеся девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—26 профессий, а учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), почти в 2 раза меньше.

Рассказ (презентация) о профессии.

Обучающимся предлагается подготовить рассказ (презентацию) о выбранной ими профессии. Если этот выбор еще не сделан, то это может быть привлекательная для обучающегося профессия или часто выбираемая выпускниками ГБОУ школы № 663.

План рассказа (презентации).

1. Название профессии
2. Содержание труда
3. Условия труда
4. Плюсы и минусы профессии
5. Медицинские противопоказания
6. Требования к личности профессионала
7. Учебные заведения
8. Возможность карьерного роста
9. Заработная плата
10. Соответствие индивидуальным особенностям и состоянию здоровья обучающегося.

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 8 класса.**

ФИО _____
 Мои интересы _____
 Мои способности _____
 Профессия (специальность, направление обучения) _____

№	СПб ГБ ПОУ	Специальность	Мой выбор
1.	СПб ГБ ПОУ «Автодорожный колледж»		
2.	СПб ГБ ПОУ "Техникум "Автосервис"		
3.	СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		
4.	СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж»		
5.	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
6.	СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»		
7.	СПб ГБ ПОУ «Реставрационно-художественный колледж»		
8.	СПб ГБ ПОУ Колледж "ПетроСтройСервис»		
9.	СПб ГБ ПОУ РК «Кировский»		
10.	СПб ГБ ПОУ "Петродворцовый колледж"		
11.	СПб ГБ ПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»		
12.	СПб ГБ ПОУ «Оптико-механический лицей»		

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 9 класса.**

ФИО _____
 Мои интересы _____
 Мои способности _____
 Выбор профессии _____

№	Профессия (специальность)	СПб ГБ ПОУ	Дополнительные условия	Мой выбор (основной/запасной)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (на основе авторской методики Рожкова М.И.)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: я прочитаю вам 20 суждений, а вам необходимо прослушать их и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я стараюсь участвовать в разных мероприятиях, связанных с выбором профессии.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что главное в жизни – это выбрать профессию по душе.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится знакомиться с разными профессиями.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Я думаю о том, куда пойти учиться или работать после школы.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стремлюсь попробовать выполнить какие-нибудь приемы профессиональной работы, если предоставляется такая возможность.

Обработка результатов

Чтобы быстрее и легче провести обработку результатов, необходимо подготовить для каждого учащегося бланк, в котором в ячейку с номером суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17		адаптированность
2	6	10	14	18		автономность
3	7	11	15	19		социальная активность
4	8	12	16	20		готовность к выбору профессии

Среднюю оценку социальной **адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной**

активности – с третьей строчкой. Оценка **готовности обучающихся к выбору профессии** – с четвёртой строчкой.

Оценка социализированности проводится при рассмотрении полученного коэффициента по каждой шкале:

от 0 до 2,0 – низкий уровень

от 2,1 до 3,0 – средний уровень

от 3,1 до 4,0 – высокий уровень

Анкета профессионального самоопределения (модификация анкеты Резапкиной Г.В.).

ФИ _____ Класс _____

1. Я хочу быть (напишите профессию) _____

2. Какое образование требуется для получения этой профессии?

- Обучение на рабочем месте
- Краткосрочные курсы
- Среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- Высшее профессиональное образование (институт, университет)

3. Что повлияло на ваш выбор (выберите не более 3-х вариантов):

- Высокая зарплата
- Престиж профессии
- Будет легко найти работу
- Посоветовали родители и друзья
- Мне это интересно
- Соответствует моим способностям
- Соответствует состоянию моего здоровья

4. Что вы знаете о своей будущей профессии? (напишите)

- Условия труда _____
- Профессионально важные качества _____
- Где можно получить эту профессию _____
- Спрос на профессию на рынке труда _____

5. С кем вы беседовали о выборе профессии

- С учителями, психологами
- С родителями, родственниками
- С товарищами, сверстниками
- С людьми, которые знают эту профессию
- Ни с кем

6. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3 варианта):

- Человек (дети и взрослые, ученики, клиенты, пациенты, покупатели, пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- Финансы (деньги, кредиты)
- Техника (механизмы, станки, здания, приборы, машины)
- Искусство (литература, музыка, театр, кино, живопись)
- Животные и растения (дикие, домашние, декоративные)
- Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты)
- Природные ресурсы (леса, водоемы, месторождения полезных ископаемых)

7. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-3 варианта):

- Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, парикмахерская)
- Разъезды и командировки
- Открытый воздух
- Экстремальные условия (работа с риском для жизни и здоровья)
- Работа на дому

8. Важно ли вам сейчас прилагать усилия для хорошей учебы, чтобы поступить туда, куда хочешь?

- Да, важно
- Нет, и так поступлю

9. Чем вы любите заниматься в свободное время? Какие кружки и секции посещаете?

10. Помогают ли вам школьные мероприятия (экскурсии в учебные заведения, уроки по профориентации, часы психокоррекции и др.) с выбором профессии? _____

Анкета профессионального самоопределения представляет собой модификацию одноименной анкеты Резапкиной Г.В., составленную в ГБОУ № 663 с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. С помощью данной анкеты можно измерить **готовность подростков к выбору профессии**. Кроме того в анкету заложены **критерии эффективности профориентационной работы**. Для того чтобы можно было применять не только качественный, но и количественный анализ, критерии дополнены разработанной в ГБОУ школе № 663 **системой баллов**.

1. Своевременность профессионального выбора (0-2 балла).

Определяется на основании ответа на первый вопрос анкеты («Я хочу быть...») или Ты уже выбрал профессию? Какую?

Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе.

0 баллов – профессиональный выбор еще не сделан (отсутствие ответа, ответ «не знаю»);

1 балл – обучающийся выбирает между несколькими профессиями;

2 балла – профессиональный выбор сделан, обучающийся называет выбранную профессию.

2. Осознанность выбора (0-4 балла).

Определяется при ответе на четвертый вопрос анкеты («Что вы знаете о своей будущей профессии: 1) условия труда, 2) профессионально важные качества, 3) где можно получить эту профессию, 4) спрос на профессию на рынке труда»).

Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным.

0 баллов – отсутствие ответов, ответ не знаю;

1 балл – ответ в одной из категорий (обучающийся может назвать условия труда или профессионально важные качества, или где можно получить эту профессию, или спрос на профессию на рынке труда);

2 балла – ответы в 2 категориях;

3 балла – ответы в 3 категориях;

4 балла – ответы в 4 категориях.

3. Реалистичность выбора (соответствие своим возможностям) (0-2 балла).

Анализируется вся анкета.

Например, ученица хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Оценивается на основании результатов диагностики и экспертной оценки (мнение педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога).

0 баллов – профессиональный выбор нереалистичен (не соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося);

1 балл – профессиональный выбор недостаточно соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося;

2 балла – профессиональный выбор реалистичен (соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося).

4. Согласованность или непротиворечивость профессионального выбора (0-2 балла).

Анализируется вся анкета.

Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать ювелиром, любит рисовать, способна выполнять кропотливую работу, предпочитает профессии сферы «Человек-Художественный образ».

0 баллов – ответы обучающегося на вопросы анкеты не согласованы друг с другом, противоречивы;

1 балл – ответы обучающегося на вопросы анкеты недостаточно согласованы друг с другом;

2 балла – ответы обучающегося на вопросы анкеты согласованы друг с другом, непротиворечивы.

Баллы по четырем критериям суммируются.

0-3 балла – низкая степень готовности обучающегося к выбору профессии.

4-9 баллов – средняя степень готовности к выбору профессии.

10 баллов – высокая степень готовности к выбору профессии.

Сопоставление результатов, полученных при первичной диагностике и через год, показывают эффективность профориентационной работы.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

Составитель: Успенский В.Б.

Цель: определение готовности обучающихся к выбору профессии.

Обучающимся предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами “да” или “нет”.

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в избранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова “хочу”.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии:

1 балл присваивается за ответ ДА на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23 и за ответ НЕТ на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

0–6 баллов - неготовность,

7–12 баллов – низкая готовность,

13–18 баллов - средняя готовность,

19–24 балла - высокая готовность.

Источник: Меркулова В.Н. Профориентационный урок для старшеклассников на тему "Право выбора на ранней стадии профессионального самоопределения" [открытыйурок.рф>статьи/645026/](https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/)
<https://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--plai/>