

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ № 663, Тема: «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2019- 2020 г.г.

1. Разработать и апробировать механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования.
2. Создать систему психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
3. Разработать индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами.
4. Обеспечить постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе формирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Научно-методическая работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

- "Реализация образовательных программ профессионального образования";
- "Содействие развитию дошкольного и общего образования";
- "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";

- "Совершенствование управления системой образования".

Описание научно-методического опыта: организация профориентационной деятельности в ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию системы профессиональных проб с использованием потенциала учреждений профессионального образования, психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в целом, и профессиональных проб, в частности.

- **соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования;**

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 задачей подпроекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Достижение этой цели через решение указанной задачи возможно при повышении качества человеческого капитала, обеспечении потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышении эффективности их использования, что возможно только при повышении мотивации обучающихся к обучению и эффективного решения вопросов выбора будущей профессии.

- **обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности:**

Перечень мероприятий

1. Совещание творческих групп ОУ по вопросам планирования и реализации мероприятий 3 этапа научно-методической деятельности.
2. Согласование деятельности по организации профессиональных проб с выбранными для этой деятельности профессиональными образовательными учреждениями.
3. Согласование деятельности по организации профессиональных проб с выбранным для этой деятельности образовательным учреждением в рамках социального партнерства. (ГБОУ школа № 613)
4. Разработка рабочей группой программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Апробация и оценка результативности программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка и апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования
7. Составление индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с интересами и потребностями
8. Разработка форм фиксации образовательных результатов обучающихся.
9. Реализация программ профориентационной работы «Я выбираю профессию».
10. Подготовка и участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).
11. Организация совместной деятельности с социальными партнерами в рамках реализации программ профориентационной работы и внеурочной деятельности (дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, др. мероприятия).
12. Диссеминация передового педагогического опыта через организацию районных и городских семинаров, выступления на мероприятиях городского уровня (проведение мастер-классов для педагогов).
13. Информационное обеспечение мероприятий с участием ОУ.
14. Организация внутришкольной экспертизы результатов НМД.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В соответствии с Положением об организации научно-методической деятельности в ГБОУ школа № 663 Московского района осуществляется

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей,
- оказание содействия и методической поддержки педагогам в овладении компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом педагога,
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений,

- оказание научно-методической помощи учителям на основе диагностики обучающихся для индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
- создание благоприятных условий для творчества учителей,
- формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях,
- психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и оказание практической помощи обучающимся,
- организация консультационной работы для педагогов, учащихся, родителей,
- корректировка и обеспечение согласованной и слаженной деятельности всех участников научно-методической работы,
- поощрение обучающихся, принимающих активное участие в проектной деятельности, связанной с реализацией профориентационной работы через информацию об их достижениях на сайте школы.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Эффективность использования **кадровых ресурсов** подтверждается тем, что в НМД включилось 85 % педагогов от общего количества педагогического состава.

Эффективность использования **материально-технических ресурсов** заключается в использовании собственного материально-технического оснащения в научно-методических целях на 100 % (реализация программы НМД через урочную, внеурочную деятельность, коррекционную работу, включающую профориентационную и психолого-педагогическую деятельность, подразумевает использование всего пространства школы). К тому же в рамках НМД использовалось оборудование ГБОУ школы № 613, СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «ВЕКТОР» и учреждений профессионального образования (Приложение 8) для организации профессиональных проб.

Эффективность использования **финансово-экономических ресурсов** заключается в том, что материально-технические ресурсы Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школы № 613 используются на основании договора о совместной деятельности в области профориентационной работы и Положения об организации и проведении профессиональных проб на взаимовыгодной основе бесплатно.

Организация профпроб на базе других ГБПОУ осуществлялась в рамках дней открытых дверей и проведения на их базе открытых мероприятий. Таким образом, для реализации НМД не требуется дополнительное финансирование.

Эффективность использования **информационных ресурсов** заключается в размещении всей информации по реализации НМД на страницах сайта школы:

Работа опорной площадки <http://sch663.ru/node/243>

Семинары <http://sch663.ru/node/279>

Страница третьего этапа работы <http://sch663.ru/node/297>

Информационные ресурсы используются также для представления обучающимся информации о Колледжах – социальных партнерах, на базе которых организуются профессиональные пробы: знакомство с учреждением, его мастерскими и мастерами производственного обучения, теоретические вопросы, связанные с профессиями и специальностями колледжей, оборудованием, инструментами, правилами охраны труда. Это значительно экономит время для проведения самой практической профессиональной пробы и может сократить количество выездов обучающихся в колледжи для прохождения полноценной профпробы, что очень важно именно для детей с ОВЗ.

- **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом:**

Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением, составляет 92 %. Обучение проходило в направлении включения в деятельность всех педагогов различных технологий, методов или приемов профориентационной направленности. В результате внутришкольного обучения 68 % учителей-предметников разработали и включили в свои рабочие программы профориентационные блоки, что способствует формированию профориентационной компетентности. Об эффективности такой формы работы говорит повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению при отсутствии снижения уровня академической успеваемости (средний уровень академической успеваемости не снизился). Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД способствовало (по результатам диагностики учителей) расширению спектра компетенций, дало возможности для саморазвития.

- **Описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных:**

Механизм реализации работы:

- выбор ОУ для организации профессиональных проб,
- заключение договоров с выбранным для сотрудничества социальным партнером,
- проведение объединенного с ОУ совещания по теме НМД, распределение обязанностей по направлениям деятельности,
- реализация профориентационных программ с включением профессиональных проб,
- разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- разработка и апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования,
- анализ итогов реализации профпроб,
- проведение консультирования обучающихся и их родителей,
- составление индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с интересами и потребностями,
- оценка деятельности в рамках отчетного этапа работы.

Отличие от традиционных механизмов реализации заключается в попытке организовать систему сетевого взаимодействия на уровне реализации программы профессиональных проб для целого класса обучающихся с ОВЗ по различным доступным для них профессиям (специальностям) с использованием потенциала различных ОУ и психолого-педагогическое сопровождение этой деятельности на всех этапах организации профессиональных проб.

- **внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы:**

Содержание работ по этапу оказалось шире, чем было заявлено с точки зрения решаемых на этапе задач. В процессе разработки Программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ оказалась необходимой корректировка пакета диагностических материалов, необходимых для сопровождения профессиональных проб с целью дальнейшего эффективного

использования полученной в рамках реализации профпробы информации, а также уточнение понятия «Профориентационная компетентность» применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13).

Апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ осуществлялась в рамках договорных отношений с СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школа № 613 Московского района СПб. Профессиональные пробы с остальными партнерами школы (Приложение 8) осуществлялись в рамках реализации профориентационных программ при организации экскурсий в дни открытых дверей, а также в рамках реализации различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад). Однако, профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» и СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис», запланированные на март-апрель 2020 года, не были осуществлены в связи с введением положения повышенной готовности из-за эпидемиологической обстановки в стране.

Были выявлены и использованы дополнительные возможности по реализации профессиональных проб на базе иных ОУ. Так, в ноябре были организованы профессиональные пробы на базе ГБОУ школы № 613 Московского района.

- **современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ:**

В рамках III этапа работы применялись локальные акты, регламентирующие деятельность школы в ходе реализации программы научно-методической деятельности - Положение об организации и проведении профессиональных проб, Договор о сотрудничестве по профориентационной работе, Приказ об организации деятельности творческих групп для реализации III этапа НМД. Данные документы позволяют решить проблему несогласованности в совместной деятельности различных учреждений по организации профессиональных проб.

Инновационным подходом к управлению научно-методической деятельностью ОУ считаем реализацию совместной управленческой деятельности руководителей ПОУ и ОО в рамках реализации профессиональных проб.

- **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:**

- реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школы № 613 осуществлялась в рамках единой программы профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов, что можно считать элементом сетевого взаимодействия.

- Для организации профпроб осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями в рамках социального партнерства. Профпробы были организованы во время проведения совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, олимпиад), а также в дни открытых дверей. Список социальных партнеров представлен в Приложении 8. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 7.

• **экспертная деятельность:**

Осуществление внутришкольной экспертизы результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита запланировано на июнь 2020 г.).

Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям (Приложение 15):

- в НМД включилось 85 % педагогов от общего количества педагогического состава;
- достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
- полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
- прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
- материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, представлены в полном объеме;
- мероприятия, реализованные на этапе, превышают заявленные. Количество семинаров, организованных школой № 663, соответствует запланированным значениям. Количество выступлений на городских семинарах, проводимых в рамках профориентационной работы СПб, превышает запланированные значения (Приложения 4-6).

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

- **Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.**

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 25 января 2017 года.

Использовалась нормативно-правовая документация, разработанная на предыдущих этапах НМД: Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы, Положение о научно-методическом Совете, Положение об Экспертном Совете, Положение о творческой группе, Договор о

сотрудничестве с социальными партнерами, Приказ об организации деятельности опорной площадки, Положение об организации и проведении профессиональных проб, Договор с социальным партнером, выбранным для сотрудничества в области организации и проведения профессиональных проб: ПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

Нормативно-правовая документация III этапа НМД: Приказ об организации деятельности творческих групп для реализации III этапа НМД, План-график мероприятий для реализации НМД на III этапе (Приложение 1), договоры с сетевыми партнерами, выбранными для сотрудничества в области организации и проведения профессиональных проб: СПб ГБПОУ Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец», ГБОУ школа № 613 Московского района СПб. На III этапе НМД разработаны Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования. Указанные документы определяют условия и содержание профориентационной деятельности по организации профпроб.

- **Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации научно-методического проекта;**

Количество и объем локальных актов необходимы и достаточны для реализации деятельности опорной площадки. Пакет нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность площадки, может быть полезен любой ОО для организации профориентационной работы. В положении об организации профессиональных проб указана информация о роли и содержании профпробы, её месте в учебном процессе. Договор о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с учреждениями СПО позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы. Взаимодействие ведётся с целью использования материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для проведения профориентационной диагностики и реализации профпроб. Договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений: колледжи получают мотивированных потенциальных студентов, ОУ получает гарантированную возможность проведения профориентационных мероприятий. Документы позволяют решить проблему несогласованности в профориентационной работе образовательных учреждений: школа - учреждения профобразования.

- **Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью.**

Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на странице НМД сайта школы. Общественный контроль осуществляется через родительский комитет школы, в непосредственном контакте с которым работает Экспертный совет.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками:

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):

- Организация и проведение Городского информационно-методического семинара для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образование». Присутствовало 48 человек. (Приложение 5)
 - Организация и проведение Районного информационно-методического семинара для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся» присутствовало 28 человек. (Приложение 6)
 - Выступления на конференциях и семинарах различного уровня представлены в Приложении 4.
- **Перечень программ повышения квалификации** (с указанием числа присутствующих) – обучающий семинар для педагогов школы – присутствовало 43 человека; обучающий семинар для учителей-предметников школы – присутствовало 27 человек;

Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности

	<i>Форма организации учебного процесса</i>	<i>Наименование (тема)</i>	<i>Количество обученных</i>
1	Программа ПК на базе СПб АППО	«Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС»	1
2	Постояннодействующие семинары	Подготовка к профессиональным пробам и их психолого-педагогическое сопровождение	27
3	Индивидуальные	По вопросам планирования профориентационных модулей (блоков) в рабочих	18 человек

	консультации	программах по предметам	
4	Групповые консультации	Эффективность реализации НМД	39 человек
5	Разовые семинары	Сопровождение профессиональных проб	56 человек

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД.

Работа опорной площадки <http://sch663.ru/node/243>

Семинары <http://sch663.ru/node/279>

Страница первого этапа работы <http://sch663.ru/node/290>

Страница второго этапа работы <http://sch663.ru/node/291>

Страница третьего этапа работы <http://sch663.ru/node/297>

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/297>

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

- реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школы № 613 осуществлялась в рамках единой программы профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов, что можно считать элементом сетевого взаимодействия.

- Для организации профпроб осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями в рамках социального партнерства. Профпробы были организованы во время проведения совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, олимпиад), а также в дни открытых дверей. Список социальных партнеров представлен в Приложении 8. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 7.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов (по отзывам самих педагогов),
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по отзывам сотрудников школы),
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ, чему способствует построение индивидуальных профессиональных маршрутов для обучающихся (по отзывам членов ГМО организаторов профориентационной работы, родителей и учителей других ОУ города);
- расширение перспектив развития ОУ – включение профессиональных проб в образовательную программу школы как обязательный элемент учебного процесса.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий

- **новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.;**
- **новые формы, методы, средства обучения и т.п.**

В соответствии с полученными на отчетном этапе результатами достигнуто:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности: разработана Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (Приложение 2);
 - корректировка пакета диагностических материалов для реализации системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (Приложение 13);
 - разработка и внедрение в практическую работу форм фиксации индивидуальных профессиональных маршрутов для обучающихся (Приложение 14);
 - разработка и апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования (Приложение 3).
- **эффективность результатов с обоснованием:**
- **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);**

Примеры методик диагностики приведены в Приложении 13. Критерии эффективности профориентационной работы (готовность подростков к выбору профессии или уровень профессионального самоопределения) разработаны в соответствии с рекомендациями Г.В.Резапкиной и включены в «Анкету профессионального самоопределения» (модификация анкеты Г.В.Резапкиной). Продумана система оценивания ответов обучающихся в баллах.

Показатели эффективности профориентационной работы: своевременность профессионального выбора; осознанность выбора; реалистичность выбора (соответствие своим возможностям); согласованность или непротиворечивость профессионального выбора.

Сопоставление результатов, полученных при первичной и повторной диагностике, показывает повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся и эффективность профориентационной работы.

- **анализ полученных диагностических материалов по оценке результатов деятельности;**

Анализ результатов представлен в Приложениях 10, 11, 12, 13 и 15.

- **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.**

Инновационная работа, несомненно, дает значительный эффект не только для самого ОУ, занимающегося научно-методической деятельностью, но и районной (городской) образовательной системы в целом, так как организация профессиональных проб – крайне важная, но достаточно затратная форма профориентационной работы - сегодня рассматривается различными организациями, занимающимися так или иначе профориентационной деятельностью.

В региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятой 19 декабря 2019 года, новым содержательным модулем профориентационной работы с обучающимися названы сетевые циклы профессиональных проб. Представленный в Концепции подход к ее реализации содержит целый ряд действий, среди которых указаны: разработка и внедрение региональных правовых, организационных и методических документов, необходимых для реализации новых содержательных модулей; разработка программ сопровождения профессионального самоопределения различных категорий детей и молодежи. Таким образом, разработанные в рамках III этапа НМД продукты (Механизм реализации профессиональных проб как документ, определяющий

возможности осуществления циклов профессиональных проб, разработанный для конкретной категории обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности обучающихся с задержкой психического развития) и Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ) являются актуальным на современном этапе развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи не только Московского района, но и Санкт-Петербурга в целом.

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ позволяет скоординировать действия различных специалистов и может быть востребована при проектировании профориентационной деятельности в различных ОО. В результате инклюзии значительная часть детей с ОВЗ (47%) обучается в общеобразовательных школах. В связи с этим Программа может быть использована специалистами, работающими в *различных* образовательных учреждениях. Программа имеет практико-ориентированную направленность, которая важна в работе с любой категорией школьников. Объем теоретических занятий сводится к минимуму, основной акцент делается на практические занятия, в ходе которых обучающиеся имеют возможность диагностировать собственные индивидуальные особенности, получить консультацию по результатам диагностических исследований, попробовать свои силы в различной деятельности в рамках профессиональных проб, оценить и осознать свои индивидуальные особенности, интересы и способности, познакомиться с различными профессиональными учреждениями. Большинство авторских методик адаптировано под возможности их реализации для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, диагностические материалы, содержащиеся в Программе, могут быть использованы любыми ОО Московского района для выявления проблем в области профориентационной работы общеобразовательных учреждений, показателей профориентационной компетентности обучающихся, степени вовлечения участников образовательного процесса в профориентационную деятельность. Особое место занимает блок диагностических материалов, разработанных школой для сопровождения профессиональных проб, включенных в систему профориентационной работы. Апробация этих материалов доказала возможность их эффективного использования для консультирования (группового и индивидуального) обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

Актуальность продукта заключается в стабильной адресной профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ, в преимуществах образования: школа-СПО, в комплексном системном подходе.

3.3. Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

Продукты (программы, технологии, методические разработки, диагностические разработки, методики, модели, статьи, сборники, пособия и т.д.)

Основные продукты реализации Программы НМР на III этапе работы представлены на странице третьего этапа работы <http://sch663.ru/node/297>:

- Программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности, включающая работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Программа содержит описание системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности (Приложение 2).
- Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования (Приложение 3).
- Формы для построения индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с выявленными особенностями, потребностями и интересами (Приложение 2, стр. 47-48), (Приложение 14).
- Список публикаций (статей) по теме НМД представлен в Приложении 4.

3.4. Публикации учителей ОУ:

- Щёголева С.В., Огородникова Т.А., Огановская Е.Ю., Владимирская Т.Е., Иванова Е.В. «Сохраняя традиции, смотрим в будущее» / Система образования Московского района в лицах и фактах: Сборник статей / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2019. — С.149-152.
- Огановская Е.Ю., Щёголева С.В. «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования» / ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2020. Учимся вместе: новый формат современной школы. Материалы городских педагогических чтений. - СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020. С.72-78.

1 место в Конкурсе научно-методических статей в рамках X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы», 2019-2020 учебный год.

- Огановская Е.Ю., Щёголева С.В. «Профессиональные пробы в системе сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья» / Сборник «Национальный проект «Образование»: от идеи до воплощения» / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2020.

Подпись руководителя ОУ _____ /Т.А. Огородникова/

«20» мая 2020 года

Подпись научного консультанта _____ /Е.Ю. Огановская/

«20» мая 2020 года