

Аналитическая справка
о результатах научно-методической деятельности
за период с января 2018 г. по июнь 2018 г

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Огородникова Татьяна Анатольевна

Тема реализуемой программы «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

Этап работы I этап «Диагностический»

Контактный телефон организации 241-27-70

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещены информация о реализуемой программе и методические материалы площадки <http://sch663.ru/node/201>

Адрес электронной почты организации gbskou663@yandex.ru

1. Описание этапа научно-методической деятельности (в соответствии с программой научно-методической деятельности)

Перечень мероприятий:

Организационно-нормативная деятельность

- Совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации научно-методической деятельности (далее НМД);
- Совещание с группой психологов по вопросам отбора готовых диагностических методик и разработки собственного пакета диагностических материалов по теме НМД;
- Педагогический совет по теме НМД, распределение обязанностей по направлениям деятельности;
- Разработка необходимых нормативных документов:
 - Разработка Положения об организации научно-методической деятельности в ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (Приложение 1),
 - Разработка Положения о научно-методическом совете общеобразовательного учреждения (Приложение 2),
 - Разработка Положения об Экспертном совете - комиссии внутришкольного аудита (Приложение 3),
 - Разработка Положения о творческих группах (Приложение 4),
 - Разработка проекта договора с потенциальными партнерами (Приложение 5);

- Создание научно-методического совета ОУ;
- Создание комиссии внутришкольного аудита;
- Создание и организация деятельности творческих групп по теме НМД (Приложение 6);
- Выявление проблем и потенциала образовательной среды (точки роста) (Приложение 7);
- Составление плана-графика мероприятий для реализации НМД (Приложение 8);
- Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (IX Городской Фестиваль профессионального мастерства: «Магия стиля», районный и городской этапы Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь», IV городской Фестиваль «Технические профессии XXI века», городской конкурс по технологии «Юный мастер» для учащихся с ОВЗ (VII - VIII вида);
- Экскурсии в учреждения профессионального образования г. Санкт-Петербурга: ПОУ «Морской технический колледж», ПОУ «Техникум «Автосервис», ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»;
- Организация предпрофессиональных проб обучающихся на базе ГБОУ школа № 663: Колледж № 1 им. Некрасова, ПОУ «Лицей технологии и дизайна», СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «ВЕКТОР», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»;
- Организация предпрофессиональных проб для обучающихся на базе учреждений социальных партнеров: ПОУ «Колледж Петербургской моды» ПОУ «Техникум «Автосервис», ПОУ «Звездный», ПОУ «Краснодеревец», ПОУ «Профессионально-реабилитационный лицей», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»;
- Организация предпрофессиональных проб для обучающихся в рамках реализации различных мероприятий: ПОУ «Колледж Петербургской моды», ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», ПОУ «Колледж Петербургской моды», ПОУ «Краснодеревец», ПОУ «Звездный».

Методическая деятельность

- Осуществлен подбор и разработка диагностических материалов для выявления проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и проведения входной диагностики по критериям НМД;
- Произведена адаптация и апробирование диагностического материала для входной диагностики обучающихся по вопросам готовности к профессиональному

самоопределению и построению индивидуального образовательного маршрута (на основе материалов Информационно-методического центра Московского района г. Санкт-Петербурга. Автор: методист Олефир Л.Н.). Материал апробирован на выпускниках общеобразовательных учреждений 2017-2018 учебного года;

➤ Составлен пакет диагностических материалов (авторские методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов, Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению Л.Н.Кабардовой, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина; методики, разработанные на основе авторских: методика «Изучение социализированности личности учащегося» (на основе авторской методики М.И. Рожкова), методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (на основе авторской методики А.А. Андреева), «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (на основе авторской методики Е.Н. Степанова), список мотивов для учащихся 7-8 (на основе методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича); методики, разработанные под задачи НМД: выявление проблем, возникающих у обучающихся в процессе профориентационной работы, определение отношения педагогов к реализации НМД, анкеты составлены на основе комплексной методики, выявляющей отношение оптантов к тем или иным аспектам исследования, объединенной в дифференцированную анкету (диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Игровые компоненты в реализации индивидуального подхода к подросткам на уроках технологии» Огановской Е. Ю.) (Приложение 9.1.-9.10.);

➤ Проведена входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся) по критериям НМД (Приложение 10).

➤ Обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (сотрудничество с ГБОУ школа № 3 Петроградского района, ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района СПб, ГБОУ школа - интернат № 37 Фрунзенского района СПб, ГБОУ школа № 7 Красносельского района СПб в области разработки нормативных документов в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы (Приложение 11).

Образовательная деятельность

➤ Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД – обучающий семинар для сотрудников ОУ 05.03.18.

Диссеминация передового педагогического опыта

➤ Информация представлена в Приложениях 11, 12

Информационная деятельность

➤ Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:

информация о реализации и продуктах НМД (пакет локальных актов и нормативных документов, пакет диагностических материалов) размещена на странице сайта ОУ <http://sch663.ru/node/201>

- Все проводимые мероприятия имели информационную поддержку, информация о них размещена на странице сайта ОУ;
- Размещение отчета о научно-методической деятельности на странице НМД сайта ОУ;
- Информация о внутришкольной экспертизе этапа НМР размещена на странице сайта ОУ.

Деятельность по организации взаимодействия

- Осуществлен сбор и анализ информации об учреждениях СПО, принимающих на обучение детей с ОВЗ разных видов нарушений, как потенциальных социальных партнеров.
- Осуществлен отбор потенциальных социальных партнеров для организации профессиональных проб на следующем этапе НМД (Приложение 13). Достигнуты предварительные договоренности о возможности осуществления циклов профессиональных проб и создания единой программы профориентационной работы на базе СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис».

Экспертная деятельность

- Осуществлена организация внутришкольной экспертизы результатов НМД
- Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:
 - полнота диагностических материалов- обеспечивает возможность определения степени достижения результатов НМД;
 - охват диагностикой педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров – продиагностировано 89% педагогов, 95 % обучающихся (7-9 классов в соответствии с задачами НМД), диагностика родителей и социальных партнеров предусмотрена на **Аналитико-рефлексивном этапе НМД.**
- в НМД включилось 72 % педагогов от общего количества педагогического состава (Приложение 11);
- достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
- полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
- прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
- - материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, выполнены в полном объеме;
 - мероприятия, реализованные на этапе, превышают заявленные.

Планировалось выступление по диссеминации опыта в рамках одного городского семинара,

реально было два выступления на городских семинарах (Приложение 11), остальные мероприятия реализованы в полном объеме в соответствии с заявленными.

➤ эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) представлена в справке об эффективности работы;

2. Система управления научно-методической деятельностью:

➤ перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации программы научно-методической деятельности (Приложения 1-6);

➤ внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины изменения хода научно-методической деятельности: исследование уровня коммуникативности и уровня тревожности перенесено на начало 2 этапа работы, т.к. указанное исследование выполняется службой психолого-педагогического сопровождения в начале каждого учебного года. Менять график исследований оказалось не целесообразным, учитывая, что показатели, полученные в процессе диагностики 9 класса в начале 2018-2019 уч. года могут быть сопоставлены с результатами, которые будут получены в рамках заключительного этапа работы (сентябрь 2020 г.), для определения эффективности реализации НМД по критериям – уровень коммуникативности и тревожности. То есть сравнение произойдет в одной и той же параллели (одинаковом возрасте) обучающихся не принимавших участие в реализации профпроб в рамках НМД с обучающимися, прошедшими через реализацию профпроб;

➤ наличие элементов независимой оценки качества результатов научно-методической деятельности: положительные отзывы о проведенной работе участников семинаров и членов ГМО организаторов профориентационной работы в СПб;

➤ организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями (Приложение 13);

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической деятельности

Основные результаты НМР в 2018 году:

- Повышение уровня осведомленности о проекте всех его участников.
- Повышение готовности педагогического коллектива к реализации научно-методической деятельности (НМД).
- Создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.
- Создание пакета диагностических материалов.
- Выявление проблем и потенциала образовательной среды (точки роста).

- Наличие творческих групп по ключевым направлениям деятельности.
- Расширение ресурсной базы за счет привлечения социальных партнеров.

В качестве продуктов реализации Программы НМР мы рассматриваем:

- Описание ресурсов научно-методической деятельности (НМД) и проблем, возникающих в процессе профориентационной работы для формирования профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ (Приложение 7).

- Проекты нормативных документов (проекты локальных актов, положение об организации и проведении НМД (Приложения 1-6).

- Проект договора с потенциальными партнерами (Приложение 5).

- Пакет диагностических материалов для реализации НМД (Приложение 9.1-9.10).

- Описание результатов входной диагностики (Приложение 10).

- Примерный план-график мероприятий (Приложение 8).

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики (Приложения 9.1-9.10), критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (Приложение 14);

- анализ диагностических материалов по оценке результатов работы, полученных в ходе их апробации –полный анализ будет выполнен на 2 этапе НМД, так как не все методики использованы на 1 этапе в полном объеме;

- влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом:

Диагностические материалы после апробации в рамках 1 и 2 этапов НМД могут быть использованы другими ОО Московского района для выявления проблем в области профориентационной работы общеобразовательных учреждений, уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, профессиональной идентичности учеников их мотивов степени вовлечения в профориентационную деятельность. Данная информация может быть востребована при проектировании профориентационной деятельности в ОО и построении индивидуальных профессиональных маршрутов. Предложенные диагностические методики особенно актуальны для диагностики обучающихся с ОВЗ, т.к. большинство авторских методик адаптировано в ходе 1 этапа работы под возможности их реализации для обучающихся с ОВЗ.

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа НМД, может быть полезен любой ОО для создания структур профориентационной работы. Особое место в этом пакете занимает проект договора с социальными партнерами (учреждениями

СПО). Типовая форма договора о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с учреждениями СПО позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы. Взаимодействие ведётся с целью использования материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для проведения профориентационной диагностики и реализации профпроб, взаимодействие направлено на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Участники для выполнения договора осуществляют совместную деятельность на территории обеих сторон.

Актуальность продукта заключается в стабильной адресной профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ, осуществляя преемственность образования: школа-СПО. Договор позволяет решить проблему несогласованности в профориентационной работе образовательных учреждений: школа - учреждения профобразования.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательной системы Московского района: договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; увеличение возможностей в планировании деятельности; взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений: колледжи получают мотивированных потенциальных студентов, ОУ получает гарантированную возможность проведения профориентационных мероприятий. Обучающиеся 8-9 классов получают возможность на договорной основе заинтересованных сторон осуществлять профессиональные пробы по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального звена, востребованным на современном рынке труда нашего региона, что способствует осуществлению осознанного выбора профессии.

Руководитель организации

Координатор площадки

Научный консультант



/Т.А. Огородникова/

/С.А. Ермоленко/

/Е.Ю. Огановская/

«05» мая 2018 года