**Справка**

**Использование проектных, исследовательских информационно-коммуникационных технологий на уроках в 5 классе в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга**

 Одним из условий качественной реализации ФГОС ООО является использование проектных, исследовательских информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Внедрение в образование информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию и познавательную активность обучающихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска.

С переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как тьютора и консультанта, ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Возрастает роль компьютерных и Интернет - технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников образовательных отношений с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Анализ работы педагогического коллектива в данном направлении показывает, что в рамках образовательного процесса находят применение современные образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникационные технологии. Педагоги осуществляют поиск учебных материалов в сети Интернет, используют текстовый редактор, электронные таблицы, программы для создания презентаций, цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы. Применяют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом большинство учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала на уроке, во внеклассной работе, для дополнительных занятий, родительских собраний. Все классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы успеваемости классов. Для взаимодействия с коллегами и обучающимися используют электронную почту.

В школе ведётся система сбора, обработки, хранения и распространения информации по различным направлениям образовательного процесса, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году организована работа творческой группы «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ». Педагогическими работниками в составе творческой группы осуществляется использование программно-аппаратного комплекса «Пеликан» при проведении дистанционных уроков, в рамках занятий внеурочной деятельности.

**Ключевые проблемы, выявленные при анализе работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Причины возникновения проблем** |
| Эпизодическое применение информационных технологий рядом педагогов. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и пониманием большей частью педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса | Низкая мотивация в использовании ИКТ в образовательном процессе. Отсутствие ЦОР, соответствующих используемым УМК |
| Средства ИКТ не используются отдельными педагогами или наблюдаются однотипные формы использования | Недостаточный уровень ИКТ-компетентности отдельных педагогов |
| Не отработан механизм использования сети Интернет в учебной деятельности. | Недостаточная информированность педагогов о цифровых образовательных ресурсах, соответствующих УМК по преподаваемым предметам, размещенным в свободном доступе в сети Интернет |
| Отсутствует система организации и сопровождения участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях | Низкая мотивация педагогов и обучающихся  |

**Пути решения проблем**

* Оказание методического сопровождения педагогам через посещение и анализ уроков, участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом.
* Проведение образовательных семинаров.
* Стимулирование участия обучающихся и педагогов в дистанционных образовательных мероприятиях.

31.03.17 г. Дактор Мария Валериевна, зам. директора по УВР