

«Утверждаю»
Директор ГБОУ-школы № 663

Г.А. Огородникова
«» 2019 г.



**Программа «Здоровье»
по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства
и укреплению здоровья учащихся
ГБОУ школы № 663.**

I. Пояснительная записка

Адресность Программы: Программа «Здоровье» предназначена для работы с учащимися с 1 по 9 класс, обучающимися по адаптированным образовательным программам.

Программа реализуется силами администрации, педагогического коллектива школы, медицинскими работниками СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 51 (Детское поликлиническое отделение №39), медицинскими работниками СПб ГКУЗ "Психоневрологический диспансер №4", инспектором ОДН 33 ОП Московского района, с привлечением к сотрудничеству специалистов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ЦДЮТТ Московского района, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики».

Программа разработана заместителем директора по воспитательной работе ГБОУ школы № 663 Ивановой Т.О. на основе опыта работы коллектива школы.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 1 год. По окончании учебного года Программа корректируется.

Актуальность Программы связана с необходимостью укрепления физического здоровья, коррекции психического развития, социальной адаптации учащихся, имеющих ограничения в физическом и психическом развитии и неблагоприятный социальный статус (дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети, воспитанники центра содействия семейному воспитанию №11, дети из семей «группы риска»)

Цель Программы:

Создание образовательного пространства, формирующего знания и навыки здорового образа жизни, содействующего поддержанию здоровья каждого школьника, способствующего социальной адаптации учащихся.

Задачи Программы:

1. Создание комфортной образовательной среды (соответствие гигиеническим требованиям, эмоциональный комфорт);
2. Организация двигательного режима школьников;
3. Создание психолого-педагогических условий для коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы учащихся;
4. Формирование коммуникативных навыков учащихся;
5. Формирование знаний о собственном теле, о способах поддержания здоровья;
6. Формирование навыков безопасного поведения;

Реализация Программы предполагает следующие **виды деятельности**:

- организационные работы по созданию комфортной образовательной среды (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов);
- проведение диагностики (медицинская, психолого-педагогическая диагностика учащихся);
- организация физической активности учащихся (уроки физкультуры, дополнительные курсы, спортивные соревнования и т.п.);
- сохранение психологического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- просветительская и консультационная работа с родителями;
- сотрудничество с социальными партнерами (ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района», ГУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Прометей», СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №11», СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»).
- повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

Нормативно-правовая база Программы:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенция о правах инвалидов.

Федеральные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 №1873-р «Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

Нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Санкт-Петербурга №33-рп от 14.06.2017г.
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 05.05.2012 №1263-р «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 №124-р «Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Особенностью Программы является использование предыдущего опыта работы школы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, использование потенциала города по теме Программы.

Предполагаемые результаты реализации Программы

✓ на уровне ОУ:

- формирование комфортной школьной среды;
- социальная адаптация учащихся;
- повышение внимания учащихся к собственному здоровью и его поддержанию;
- повышение внимания родителей к особенностям здоровья детей и повышение их компетентности в вопросах сохранения здоровья, воспитания и развития детей;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных соревнованиях, конкурсах, праздниках;
- снижение уровня травматизма;
- повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

✓ на уровне учащихся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- приобретение знаний об основных принципах здорового образа жизни;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Способы измерения результатов: Результат будет измеряться в процессе наблюдения за учащимися, в процессе анализа посещаемости учебных занятий, анализа опросов, анкетирования детей, педагогов и родителей, анализа психолого-педагогической диагностики по итогам учебного года, в процессе ведения карт индивидуального развития (КИР).

Условия реализации Программы:

- 1) Наличие специалистов по реализации Программы: медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, преподавателей физической культуры, преподавателя биологии, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, преподавателей дополнительных курсов, классных руководителей.
- 2) Требования к специалистам: обучение на семинарах, курсах повышения квалификации и методических объединениях основным принципам и формам реализации Программы с целью получения наилучшего эффекта;
- 3) Наличие материально-технической базы в ОУ для реализации Программы: правильно освещенных учебных классов, оборудованных мебелью, подобранной по росту учащихся; столовой, позволяющей организовать горячее питание; оборудованных медицинских кабинетов; кабинетов для проведения коррекционных, логопедических занятий, спортивного зала, кабинета психолога, кабинета релаксации, кабинета биологии, кабинета ОБЖ, актового зала для проведения общешкольных праздников, аппаратуры для проведения общешкольных праздников и просмотра фильмов.

Возможные риски Программы:

- выбор неэффективных форм работы;
- недостаточная квалификация специалистов для реализации Программы или их отсутствие;
- недостаточное материально-техническое обеспечение Программы.

II. Основное содержание Программы

Раздел 1. Проведение организационных работ.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Анализ нормативной документации по организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	Изучение нормативных документов по организации здоровьесберегающего образовательного процесса (распоряжений, Законов, Постановлений, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов).	Ознакомление администрации, педагогического коллектива с основными базовыми документами для организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
2.	Планирование работы Службы здоровья.	Составление и утверждение плана работы Службы здоровья.	Координация деятельности сотрудников школы по охране жизни и здоровья учащихся.
3.	Планирование работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы.	Составление и утверждение плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
4.	Планирование работы Службы сопровождения	Составление и утверждение плана работы Службы сопровождения.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся.
5.	Организация учебного процесса.	Составление расписания уроков, логопедических, коррекционных, индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности, в соответствии с учебным планом, СанПиН и шкалой трудности предметов.	Гигиенически оптимальная организация труда и отдыха учащихся.
6.	Организация работы групп продленного дня.	Формирование групп продленного дня на основе заявлений от родителей (законных представителей). Составление режима работы ГПД в соответствии с требованиями нормативных документов.	Гигиенически оптимальная организация труда и отдыха учащихся во второй половине дня.
7.	Организация обучения на дому (по медицинским показаниям)	Прием заявлений и медицинских документов от родителей (законных представителей) обучающихся. Составление расписания занятий.	Изучение учебного материала учащимися, не имеющими возможности посещать учебные занятия и имеющими трудности в обучении в классе.
8.	Организация бесплатного питания.	Прием заявлений на бесплатное питание от родителей (законных представителей) обучающихся. Составление	Обеспечение всех учащихся бесплатным двухразовым горячим питанием.

		графика приема пищи (завтрак, обед)	
9.	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.	Ежедневное выявление отсутствующих учащихся. Выяснение причин отсутствия. Еженедельный отчет о посещаемости.	Контроль заболеваемости учащихся. Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины.

Раздел 2. Проведение диагностических мероприятий.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Обследование детей, поступающих в школу.	Обследование учащихся врачом-психиатром, педагогом-психологом, учителями-логопедами.	Выявление особенностей и отклонений в развитии.
2.	Медицинский осмотр учащихся.	Медицинский осмотр учащихся после каникул, после болезни. Медицинский осмотр учащихся на выявление педикулеза (1 раз в четверть). Обследование врачом-психиатром.	Получение антропометрических данных. Выявление динамики физического развития. Профилактика педикулеза. Изучение психического статуса учащихся. Назначение медикаментозной терапии, рекомендации по дополнительному обследованию, стационарному лечению.
3.	Диспансеризация учащихся.	Обследование учащихся врачами-специалистами (по согласованию с СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 51, (Детское поликлиническое отделение №39).	Выявление отклонений в развитии учащихся.
4.	Психолого-педагогическая диагностика.	Психолого-педагогическая диагностика учащихся, согласно циклограмме диагностики (Приложение 1)	Выявление индивидуальных особенностей учащихся. Изучение особенностей общения, развития психологических взаимоотношений, эмоциональной связи между детьми, удовлетворенности образовательным процессом.
5.	Логопедическая диагностика.	Логопедическое обследование (2 раза в год: сентябрь, май)	Заполнение речевой карты. Постановка речевого диагноза. Планирование работы на учебный год. Формирование логопедических групп на

			начало учебного года. Сравнительный анализ по итогам учебного года. Выявление динамики развития.
6.	Исследование социальной среды школьников и их семей.	Анализ данных классных руководителей по составу и условиям проживания учащихся и их семей. Составление социального портрета школы.	Сформированное представление о контингенте учащихся школы, семей, условий проживания. Выявление учащихся из семей «группы риска». Выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7.	Ведение карт индивидуального развития (КИР).	Входной анализ (сентябрь). Рекомендации специалистов (психиатр, психолог, логопед). Результаты учебного года, положительные, отрицательные изменения (май-июнь).	Наблюдение за динамикой развития учащихся. Координация деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения.

Раздел 3. Сохранение психологического здоровья учащихся.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Сохранение психологического здоровья учащихся во время учебной деятельности.	Создание положительного эмоционального настроения. Создание ситуации успеха. Смена видов деятельности. Индивидуальный подход.	Создание эмоционально-комфортной обстановки на уроке. Снижение уровня тревожности. Повышение интереса к учебной деятельности.
2.	Сохранение психологического здоровья учащихся во внеурочной деятельности.	Организация занятий внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной. Проведение школьных конкурсов, состязаний, соревнований (творческих, спортивных). Награждение участников. Участие в школьных театральных постановках и праздниках.	Выявление и развитие способностей, позволяющих учащимся почувствовать себя успешными. Привлечение внимания к жизни школы.
3.	Работа службы сопровождения.	Психокоррекционные беседы с учащимися врача-психиатра. Индивидуальные и групповые психологические занятия.	Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Коррекция эмоциональной сферы, нарушений поведения. Снятие

		<p>Индивидуальные и групповые логопедические занятия. (2-3 раза в неделю с каждым учащимся).</p> <p>Социально-педагогические индивидуальные беседы с учащимися.</p>	<p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>Коррекция устной и письменной речи. Развитие психических функций (внимание, мышление, память, фонематический слух). Координация речи с движением. Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Повышение школьной мотивации. Профилактика правонарушений. Анализ происшествий.</p>
4.	Формирование коммуникативных навыков учащихся.	<p>На уроке: работа в малых группах, в парах.</p> <p>Во внеурочной деятельности: совместные творческие дела, общешкольные праздники, театрализации, коммуникативные игры.</p> <p>На логопедических занятиях: обогащение словаря, работа над лексико-грамматическим оформлением речи, обучение умению формулировать свою мысль.</p> <p>На занятиях с психологом: групповые занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия, упражнения, развивающие умение различать эмоциональное состояние собеседника.</p>	<p>Приобретение учащимися умений взаимодействовать в учебной деятельности.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества. Осознание учащимися значимости своего вклада в общее дело. Объединение школьного коллектива.</p> <p>Овладение базовыми коммуникативными умениями. Развитие связной речи.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества. Развитие невербальных средств общения (мимика, жесты и т.п.). Уменьшение числа конфликтных ситуаций.</p>
5.	Работа кабинете релаксации.	Релаксационные упражнения. Упражнения с использованием техники визуализации.	Снятие физического, психического и эмоционального напряжения.
6.	Работа в тёмной сенсорной комнате.	Занятия, способствующие развитию и гармонизации эмоционально – волевой сферы детей.	Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие саморегуляции и самоконтроля школьников; умения передавать свои ощущения в речи; умения

			расслабляться, освобождаться от напряжения. Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Упражнения на развитие уверенности в себе. Развитие коммуникативной сферы детей.
7.	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы.	Преодоление трудностей в усвоении учебной программы. Снятие психоэмоционального напряжения.

Раздел 4. Организация физической активности учащихся.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Уроки физической культуры.	Организация уроков физической культуры с учетом особенностей здоровья и развития учащихся. 1 – 4 кл.: 3 часа в неделю; 2 часа уроки физ. культуры и 1 час модуль «Ритмика». 5-9 класс: 3 часа в неделю.	Формирование интереса к двигательной активности. Коррекция задержки моторного развития.
2.	Организация дополнительного образования.	Кружок. «Футбол» 3 – 5 класс: 2 часа в неделю. Кружок. «Футбол» 6 – 9 класс: 2 часа в неделю. Кружок «В мире танца» 2-6 класс: 2 часа в неделю	Коррекция психомоторных навыков учащихся. Развитие двигательных способностей.
3.	Организация спортивного часа в группах продленного дня.	Спортивные игры для учащихся, посещающих группы продленного дня (настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)	Формирование интереса к двигательной активности. Снятие эмоционального и психического напряжения.
4.	Организация физкультминуток на уроке.	Упражнения для профилактики нарушений осанки, на расслабление кистей рук, дыхательные упражнения, упражнения для глаз.	Снятие физического, психического и эмоционального утомления. Повышение внимания и активности учащихся на последующем этапе урока.
5.	Организация подвижных перемен.	Проведение подвижных перемен для учащихся 1-4 классов.	Снятие физического, психического и эмоционального утомления. Сплочение детского коллектива. Формирование коммуникативных навыков.
6.	Проведение Дня здоровья, Дня спорта.	Общешкольные Дни здоровья, Дни спорта (сентябрь, май) с	Активный отдых на свежем воздухе. Формирование

		использованием спортивного стадиона школы и проведением спортивных игр и соревнований.	интереса к двигательной активности на свежем воздухе.
7.	Организация спортивно-массовой работы (по плану).	«Веселые старты». Школьная спартакиада. Участие в спартакиаде среди коррекционных школ.	Осознание значимости занятий физической культурой. Выявление и развитие способностей, позволяющих учащимся почувствовать себя успешными и осознать свою значимость в жизни класса, школы.

Раздел 5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении в учебной деятельности.	<p>Курс «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс: 1 час в неделю</p> <p>Курс «Биология» 8 класс: 2 часа в неделю</p> <p>В курсе «Окружающий мир» (Приложение 2) 1 класс: 9 тем 2 класс: 7 тем 3 класс: 13 тем 4 класс: 2 темы</p> <p>В курсе «География» (Приложение 2) 5 класс: 4 темы 6 класс: 2 темы 7 класс: 4 темы 8 класс: 4 темы</p> <p>В курсе «Обществознание» (Приложение 2) 5 класс: 6 тем 6 класс: 11 тем 7 класс: 4 темы 8 класс: 8 тем 9 класс: 5 тем</p> <p>В курсе «Биология» (Приложение 2) 5 класс: 4 темы 6 класс: 2 темы 7 класс: 5 тем</p>	<p>Приобретение знаний о строении собственного тела, о значении отдельных его органов, о факторах благоприятно и неблагоприятно влияющих на здоровье человека.</p> <p>Приобретение знаний о ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека и правилах поведения в этих ситуациях.</p> <p>Изучение правовых аспектов последствий отклоняющегося от нормы поведения.</p>

		8 класс: 21 тема 9 класс: 5 тем	
2.	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении во внеурочной деятельности.	Проведение школьных мероприятий (игр, викторин, бесед, лекций, тематических экскурсий и т.д.), направленных на приобретение знаний об основных принципах здорового образа жизни. Проведение недели безопасности: сентябрь. Проведение недели здоровья: апрель.	Формирование ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.
3.	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении на тематических классных часах.	Тематические классные часы. 1-9 класс: 6 раз в год (Приложение 3)	Приобретение знаний о правилах гигиены, о правильном питании, об основах личной безопасности.

4.	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении во время воспитательных бесед в ГПД.	Воспитательные беседы о здоровом образе жизни и безопасном поведении в ГПД (по плану воспитательной работы в ГПД). Утверждение тематики бесед в начале каждой четверти.	Приобретение знаний о правилах гигиены, о правильном питании, об основах личной безопасности
5.	Пропаганда здорового питания	Проведение мероприятий по пропаганде здорового питания (по отдельному плану).	Приобретение знаний о правилах здорового питания.
6.	Профилактика асоциального поведения.	Проведение мероприятий в рамках Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663»	Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование отрицательного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
7.	Изучение правил дорожного движения	Тематический инструктаж по правилам дорожного движения. 1-9 класс: 1 раз в месяц. Внеплановый инструктаж по правилам дорожного движения при выходе на экскурсию и т.п. Игра по станциям «Знай и помни правила дорожного движения». (1-4 класс) Составление схемы безопасного движения в школу. (1-4 класс) Создание уголка правил дорожного движения в классных кабинетах. (1-4 класс)	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

		<p>Индивидуальные беседы классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги (на основании сообщений ГИБДД)</p> <p>Участие в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» (работы-победители школьного тура)</p> <p>Другие мероприятия по профилактике ДДТТ</p> <p>Кружок «Юные инспектора движения». 5-9 класс. 1 час в неделю.</p>	
8.	Изучение правил противопожарной безопасности.	<p>Тематический инструктаж по правилам противопожарной безопасности. 1-9 класс: 1 раз в месяц</p> <p>Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. 2 раза в год</p>	Формирование навыков безопасного поведения, и поведения в чрезвычайных ситуациях.
9.	Проведение инструктажей по охране труда.	<p>Вводный инструктаж по охране труда: в первый день обучения.</p> <p>Первичные инструктажи по охране труда по восьми направлениям: сентябрь.</p> <p>Повторные инструктажи по охране труда по восьми направлениям: январь.</p> <p>Внеплановые инструктажи по охране труда (по необходимости)</p>	Формирование навыков безопасного поведения.

Раздел 6. Просветительская и консультационная работа с родителями.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Просветительская работа с родителями по вопросам сохранения здоровья, воспитания, развития и обеспечения безопасности детей.	Тематические родительские собрания	Повышение внимания родителей к особенностям здоровья и развития детей. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, воспитания, развития и

			обеспечения безопасности детей.
2.	Консультационная работа.	Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра педагога-психолога учителей-логопедов социального педагога	Рекомендации по взаимодействию с детьми. Назначение медикаментозной терапии. Рекомендации по дополнительному обследованию и стационарному лечению. Рекомендации по вопросам взаимодействия с детьми, по вопросам их психического развития. Рекомендации по вопросам развития устной и письменной речи. Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3.	Посещение семей учащихся, склонных к прогулам и имеющим трудности и проблемы.	Изучение условий проживания ребенка в семье.	Выяснение причин отклоняющегося поведения. Поиск способа их устранения.

Раздел 7. Сотрудничество с социальными партнерами.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Сотрудничество с СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 51 (Детское поликлиническое отделение №39).	Проведение профилактических осмотров учащихся. Проведение вакцинации.	Профилактика заболеваемости.
2.	Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.	Профилактические занятия с учащимися сотрудников ЦПМСС Московского района.	Профилактика зависимого поведения.
3.	СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Проведение комплексных мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация отдыха, досуга детей и подростков.	Социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4.	СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»	Пропаганда здорового образа жизни, мер профилактики, формирования компетентности педагогов, учащихся и родителей в вопросах здоровья.	Повышение уровня знаний педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
5.	Региональная общественная организация инвалидов «ПЕРСПЕКТИВА»	Организация спортивных мероприятий в рамках проекта Nike «Дети в движении. Вместе лучше!»	Участники проекта узнают о видах паралимпийского спорта, смогут попробовать себя в адаптивных видах спорта.

Раздел 8. Повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1.	Повышение квалификации педагогов по тематике здоровьесбережения.	Проведение методических семинаров, лекций, практикумов для педагогов и т.п.	Повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья. Повышение уровня знаний и компетенций в области здоровьесберегающей деятельности ОУ.



**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся первых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Изучение особенностей познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> Изучение особенностей познавательной сферы: <ul style="list-style-type: none"> -Изучение объема зрительной памяти (Методика «Картинки») -Изучение объема слуховой памяти (Методика «10 слов») -Изучение переключения внимания (Модификация методики Пьерона-Рузера) -Изучение невербального интеллекта («Матрицы Равенна») -Изучение словесно-логического мышления («Ориентировочный тест школьной зрелости») 	*	*							*	*	
2	Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка и особенностей классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	Изучение адаптации к школе	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения социально-психологической адаптации Э.М. Александровской 		*									
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Изучение особенностей семейных взаимоотношений: <ul style="list-style-type: none"> -Рисунок семьи -Беседа Составление социального портрета класса 	*	*									
5	Изучение учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Анализ успеваемости 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях 		*		*			*		*		
7	Анализ динамики развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение карт индивидуального развития (КИР) классным руководителем, специалистами СИС Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса 		*							*	*	

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся вторых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6
			10	1	2						
1	Изучение школьной мотивации по запросу родителей, классных руководителей.	• Рисунок «Что мне нравится в школе»									
2	Изучение особенностей классного коллектива	• Наблюдение	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	Отношение к здоровому образу жизни	• Анкета							*		
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	• Составление социального портрета класса	*								
5	Изучение учебных достижений учащихся	• Анализ успеваемости	*	*	*	*	*	*	*	*	
6	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	• Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях		*		*			*		*
7	Изучение уровня воспитанности учащихся	• Наблюдение • Заполнение карт воспитанности	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Анализ динамики развития учащихся	• Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса		*					*		

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся третьих классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6	
			10	1	1	2	1	2	3	4	5	6
1	Изучение особенностей классного коллектива	• Наблюдение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
2	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	• Составление социального портрета класса	*									
3	Изучение учебных достижений учащихся	• Анализ успеваемости	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	• Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях		*		*			*		*	
5	Изучение уровня воспитанности учащихся	• Наблюдение • Заполнение карт воспитанности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Анализ динамики развития учащихся	• Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса		*					*			

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся четвертых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6
			10	1	2	1	2	3	4	5	6
1	Изучение личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствия модели выпускника: Психолого-педагогический консилиум 							*		
2	Изучение готовности к обучению в среднем звене (познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы)							*	*		
3	Изучение особенностей классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Социометрия (Методика «Дворец-шалаш») 	*	*	*	*	*	*	*	*	
4	Изучение отношения к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета 							*		
5	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального портрета класса 	*								
6	Изучение учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости 	*	*	*	*	*	*	*	*	
7	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях 		*	*			*		*	
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Заполнение карт воспитанности 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Анализ динамики развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение карт индивидуального развития (КИР) классным руководителем, специалистами СИС • Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса 		*						*	*

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся пятых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6
			10	1	2						
1	Изучение личности учащегося: -изучение мотивационно-потребностной сферы -изучение индивидуальных особенностей личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> Изучение процесса адаптации к обучению в среднем звене: -Анкета -Наблюдение 		*							
2	Изучение особенностей классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Социометрия 	*	*	*	*	*	*	*	*	
3	Изучение уровней толерантности и агрессивности.	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование/тестирование 			*				*		
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Составление социального портрета класса 	*								
5	Изучение отношения к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> Анкета 					*				
6	Диагностика отношения к нравственным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> «Список желаний» 							*		
7	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> -Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Анкетирование родителей 						*			
8	Изучение учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Анализ успеваемости 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях 		*		*		*		*	
10	Изучение уровня воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Заполнение карт воспитанности 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	Анализ динамики развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение карт индивидуального развития (КИР) классным руководителем, специалистами СИС Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса 		*						*	*

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся шестых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6
			10	1	2						
1	Изучение особенностей классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Социометрия 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального портрета класса 	*								
3	Изучение отношения к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета (зависимое поведение) 					*				
4	Диагностика отношения к нравственным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • «Список желаний» 							*		
5	Изучение уровня толерантности	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование/ тестирование 			*				*		
6	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью • Анкетирование родителей 						*			
7	Изучение учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ успеваемости 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях 		*		*		*		*	
9	Изучение уровня воспитанности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Заполнение карт воспитанности 	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Анализ динамики развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса 		*					*		

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся седьмых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Изучение особенностей классного коллектива	• Наблюдение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	• Составление социального портрета класса	*									
3	Изучение отношения к здоровому образу жизни	• Анкета						*				
4	Личностный рост	• Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова								*		
5	Изучение уровня толерантности	• Анкетирование/ тестирование			*					*		
6	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	• Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью • Анкетирование родителей							*			
7	Изучение учебных достижений учащихся	• Анализ успеваемости	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	• Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях		*		*			*		*	
9	Изучение уровня воспитанности учащихся	• Наблюдение • Заполнение карт воспитанности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Анализ динамики развития учащихся	• Заполнение карт индивидуального развития (КИР) классным руководителем, специалистами СИС • Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса		*							*	*

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся восьмых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	2	3	4	5	6
			1 0	1	2	1	2	3	4	5	6
1	Изучение личности учащегося: -изучение мотивационно-потребностной сферы -изучение индивидуальных особенностей личности ребенка	По программе профориентации (см.план)									
2	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	• Составление социального портрета класса	*								
3	Изучение отношения к здоровому образу жизни	• Анкета (зависимое поведение)							*		
4	Личностный рост	• Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова							*		
5	Изучение уровня толерантности	• Анкетирование/ тестирование		*					*		
6	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	• -Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью • Анкетирование родителей						*			
7	Изучение учебных достижений учащихся	• Анализ успеваемости	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	• Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях		*	*			*		*	
9	Изучение уровня воспитанности учащихся	• Наблюдение • Заполнение карт воспитанности	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Анализ динамики развития учащихся	• Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса		*					*		

**Циклограмма психолого-педагогической диагностики
учащихся девярых классов
2019-2020 уч. год**

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	9	1	1	1	1	2	3	4	5	6
			10	1	2							
1	Изучение личности учащегося: -изучение мотивационно-потребностной сферы -изучение индивидуальных особенностей личности ребенка	По программе профориентации (см.план)										
2	Диагностика психических процессов для определения условий сдачи ГВЭ	- Тест «Таблицы Шульте»; - «Культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла; - Методика «10 слов»; - Методика А.Р.Лурия «Пиктограмма»; - Тест «Существенные признаки»	*	*								
3	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	• Составление социального портрета класса	*									
5	Личностный рост	• Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова, П.В.Степанова								*		
7	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	• Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью • Анкетирование родителей							*			
8	Изучение учебных достижений учащихся	• Анализ успеваемости	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Изучение творческих и спортивных достижений учащихся	• Анализ участия в конкурсах, выставках, творческих делах, спортивных соревнованиях		*	*				*		*	
11	Анализ динамики развития учащихся	• Заполнение карт индивидуального развития (КИР) классным руководителем, специалистами СИС • Заполнение классным руководителем психолого-педагогической карты класса		*							*	*
				*						*		

К разделу 5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении в учебной деятельности.

В курсе **«Окружающий мир»**

1 класс: 9 тем

1. Что окружает нас дома?
2. Что умеет компьютер?
3. Что вокруг нас может быть опасным?
4. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
5. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
6. Почему звенит звонок?
7. Зачем мы спим ночью?
8. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
9. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2 класс: 6 тем

1. Про воздух и про воду.
2. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.
3. Домашние опасности. Пожар.
4. На воде и в лесу.
5. Опасные незнакомцы.
6. Где можно и где нельзя играть.

3 класс: 13 тем

1. Берегите воду!
2. Воздух и его охрана.
3. Организм человека. Органы чувств.
4. Надежная защита организма.
5. Опора тела и движение.
6. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».
7. Дыхание и кровообращение
8. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
9. Огонь, вода и газ.
10. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.
11. Опасные места.
12. Природа и наша безопасность.
13. Экологическая безопасность.

4 класс: 2 темы

1. Мир глазами эколога.
2. Лес и человек.

В курсе **«География»**

5 класс: 4 темы

1. Рельеф и его значение
2. Гидросфера – кровеносная система Земли
3. Атмосфера Земли и ее значение для человека
4. Воздействие человека на природу Земли

6 класс: 2 темы

1. Загрязнение гидросферы
2. Население Земли. Человек и природа

7 класс: 4 темы

1. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
2. Хозяйственная деятельность людей.
3. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки
4. Взаимодействия природы и общества

8 класс: 4 темы

1. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.
2. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.
3. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека
4. Воздействие человека на природу.

В курсе **«Биология»**

5 класс: 4 темы

1. Характеристика царства Бактерии
2. Роль бактерий в природе и жизни человека
3. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека
4. Многообразие живой природы. Охрана природы.

6 класс: 2 темы

1. Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

7 класс: 5 тем

1. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.
2. Тип Круглые черви.
3. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жесткокрылые, Клещи.
4. Воздействие человека и его деятельности на животный мир.
5. Охрана и рациональное использование животного мира.

8 класс: 21 тема

1. Науки о человеке. Здоровье и его охрана.
2. ЛР № 8 «Выявление плоскостопия». Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
3. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.
4. Иммунология на службе здоровья.
5. Круги кровообращения. ЛР №9 "Измерение кровяного давления".
6. Строение и работа сердца. ЛР №10 "Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке".
7. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.
8. Первая помощь при кровотечениях.
9. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.
10. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.
11. ЛР № 12 «Определение частоты дыхания»
12. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
13. Витамины
14. Энерготраты человека и пищевой рацион. ЛР № 17 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».
15. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. ЛР № 19 «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»
16. Терморегуляция организма. Закаливание

17. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.
18. Слуховой анализатор.
19. Сон и сновидения.
20. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем
21. Факторы, влияющие на здоровье и жизнедеятельность человека.

9 класс: 5 тем

1. Вирусы.
2. Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.
3. Антропогенное воздействие на биосферу.
4. Основы рационального природопользования.
5. Обобщающий урок-конференция по теме «Экологические проблемы и пути их решения».

В курсе **«Обществознание»**

5 класс: 6 тем

1. Человек – часть природы и член общества.
2. Возрастные периоды жизни человека.
3. Здоровье человека.
4. Вредные привычки.
5. Может ли человек жить в одиночестве?
6. Человек и его семья.

6 класс: 11 тем

1. Принадлежность двум мирам.
2. Человек – личность.
3. Отрочество – особая пора.
4. Потребности и способности человека.
5. Когда возможности ограничены.
6. Мир увлечений.
7. Деятельность человека.
8. Труд – основа жизни.
9. Учение – деятельность школьника.
10. Познание человеком мира и себя.
11. Семья и семейные отношения.

7 класс: 4 темы

1. Как устроена общественная жизнь.
2. Что значит жить по правилам.
3. Бедность и богатство.
4. Человек в обществе: труд и социальная лестница.

8 класс: 8 тем

1. Человек, его личность и деятельность.
2. Свобода – это ответственность.
3. Культура тела.
4. Враги души и тела.
5. Выбор жизненного пути.
6. Взаимосвязь природы и общества.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Права человека.

9 класс: 5 тем

1. Экономика семьи.

2. Труд.
3. Жилище и закон.
4. Трудовое право.
5. Семейное право.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К разделу 5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Тематика классных часов
в рамках реализации Программы «Здоровье»
по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства
и укреплению здоровья учащихся
ГБОУ школы № 663.**

«Здоровье. Безопасность» - 6 часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Как не стать жертвой преступления (сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)
Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)
Режим дня школьника	Лень – привычка вредная	Береги здоровье смолоду	Что такое гиподинамия?
Здоровое питание школьника. Что полезно для здоровья?	Здоровое питание. «Вредные» продукты.	Профилактика простудных заболеваний	Что такое «Вредные привычки»?
«Меняю телевизор на прогулку!»	Гигиена тела	Правильный рацион питания	Что такое здоровое питание?
Опасности, которые подстерегают дома	Как избежать опасности на прогулке?	Правила безопасности на природе	Правила безопасности в транспорте

«Здоровье. Безопасность» - 6 часов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)	Как не стать жертвой преступления(сентябрь)
Безопасность в сети интернет (октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)	Безопасность в сети интернет(октябрь)
Распорядок дня школьника.	Навыки личной гигиены.	Гигиена подростка.	Основы личной гигиены. Юноши и девушки – два разных мира.	Вредные привычки. Способы борьбы. Зависимое поведение.
Мобильные телефоны: вред и польза.	«Вредная мода» на наушники.	Здоровая и полезная еда.	Влияние современных гаджетов на здоровье школьника.	Здоровье и будущая профессия.
Здоровая и нездоровая пища.	Навыки здорового питания.	Вкус, красота, здоровье.	Правила оказания первой помощи.	Способы саморегуляции. Как бороться со стрессом.
Опасности, которые подстерегают подростка.	Красивая осанка – залог здоровья.	Полезные и вредные привычки.	Альтернатива вредным привычкам.	Правила оказания первой помощи.