1.3. Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обусловливает результативность целостного образовательного процесса.

И в этой связи уместно привести слова В.А. Сухомлинского: «Опыт убеждает нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

Методика мониторинга позволяет отслеживать динамику показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение. В зависимости от результатов создаются группы детей и определяются направления работы по выявленным проблемам. Это необходимо для принятия научно-обоснованных управленческих решений по планированию и прогнозированию процесса обучения в школе, который в соответствии с Законом «Об образовании» должен не только давать знания, но и формировать здоровье детей и подростков. Информационные технологии позволяют оперативно проанализировать причины неудач и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;

б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;

в) 9-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

– физическое здоровье;

– социальное здоровье;

– психологическое здоровье.

В каждом компоненте выделяется четыре уровня по степени сформированности критериев и показателей развития учащихся:

– высокий;

– допустимый;

– тревожный;

– критический.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским персоналом (медицинской сестрой, врачом-психиатром ПНД Московского района, врачом детской поликлиники №39) и специалистами школы (психологом, логопедами). Схемы диагностики представлены в Программе «Здоровье». Результаты отражены в картах индивидуального развития (КИР). В картах отмечаются особенности семейной ситуации ребёнка, состояние здоровья, личностные особенности, качества, помогающие адаптации и затрудняющие её, особенности учебной деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, динамика коррекционного обучения. В карте также фиксируются рекомендации специалистов. Карты заполняются в начале и в конце учебного года. В заполнении карты принимают участие классный руководитель, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель-логопед.

Приложение 3

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

_____

Фамилия, имя, дата рождения ребенка

1. Общие сведения о семье

	Мать	Отец
ФИО		
Домашний адрес		
Телефон		

2. Общая характеристика семьи

	Учебный год									
Тип семьи: П-полная, Н-неполная										
Количество детей в семье										
Кто занимается воспитанием ребенка: М - мать, О - отец, Б - бабушка, Д – дедушка										

3. Особенности отношений в системе «Семья – Школа»

	Учебный год									
Отношение родителей в системе «Семья-Школа»										
(+) между требованиями школы и семьи нет противоречий. Взрослые члены семьи признают авторитет педагога, сотрудничают с ним, реализуют его советы в отношениях с ребенком (±) должного согласования действий школы и семьи в воспитательной тактике пока нет. Родители недостаточно прислушиваются к советам педагога. Их связь со школой носит формальный характер (-) семья не стремится к сотрудничеству со школой, не поддерживает ее воспитательных усилий										

4. Развитие личности

Позитивные личностные качества

Качества	Учебный год									
Доброта										
Дружелюбие										
Отзывчивость										
Честность										
Ответственность										
Самостоятельность										
Инициативность										
Вежливость										
Дисциплинированность										
Трудолюбие										
Умение вступать в контакт										
Стремление к общению										
Настойчивость										
Адекватность реакции на критику										
Положительный настрой, оптимизм, уверенность										

Личностные качества, мешающие успешной школьной адаптации

Качества	Учебный год									
Безответственность										
Нечестность										
Лень										
Упрямство										
Недисциплинированность										
Вспыльчивость										
Обидчивость										
Несобранность										
Грубость										
Задиристость										
Жадность										
Замкнутость										
Застенчивость										
Неуверенность в себе										

5. Школьник в системе воспитательных отношений в школе

	Учебный год									
В системе «Ученик - Учитель»:										
(+) – Отношения с большинством учителей строятся на взаимном уважении и доверии (±) – Отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными педагогами (-) – Отношения с педагогами носят конфликтный характер										
В системе «Ученик - Ученик»:										
(+) – Пользуется авторитетом и доверием у большинства одноклассников, ребята охотно общаются с ним (±) – Общается лишь с отдельными ребятами (-) – Одноклассники относятся пренебрежительно, нередко имеют место конфликты										
Адаптация (+, -)										

6. Особенности учебной деятельности

	Учебный год									
Учебная мотивация (В, С, Н)										
Познавательный интерес (В, С, Н)										
Темп учебной деятельности (В, С, Н)										
Характер трудностей: Дг – дизграфия, Дл – дислексия, Дк – дискалькулия										

7. Общественное поручение

	Учебный год									
Общественное поручение										
Отношение к его выполнению (+, -)										

8. Состояние здоровья

	Учебный год									
Группа здоровья										
Хронические заболевания										

9. Обследование врача-психиатра

Наблюдаемые признаки	Учебный год									
Раздражительность										
Вспыльчивость										
Снижение настроения										
Негативизм										
Двигательная расторможенность										
Неусидчивость										
Драчливость										
Разрушительные действия										
Утомляемость										
Отвлекаемость										
Низкая работоспособность										
Головные боли										
Головокружение										
Пароксизмальные состояния										
Невротические расстройства (тики, гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез и др.)										
Патологические привычные действия (грызение ногтей, сосание пальца, яктация и др.)										
Двигательные стереотипии										
Нарушение когнитивных функций (легкие, средние, выраженные)										
Сенсорные нарушения речи										
Нарушения произношения (нечеткая речь; легкие/грубые нарушения)										
Связная речь (сформирована/слабо сформирована)										

10. Рекомендации специалистов

Уч.год	Врач-психиатр	Психолог	Логопед

11. Обобщенная оценка итогов года.
Динамика коррекционного обучения

(заполняется в конце учебного года)

Уч. год	Успешность обучения: «4-5», с одной «3», в основном «3», «с одной «2», «2»	Изменения в личности школьника