

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ школа № 663, Тема: «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2022- 2023 г.г.

1. Разработать цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии».
2. Разработать цикл профориентационных занятий для обучающихся и родителей (совместные детско-родительские занятия).
3. Разработать и апробировать комплекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями для занятий профориентационной направленности.
4. Разработать и апробировать материалы для включения родителей в совместную профориентационную работу (инструкции-навигаторы для родителей).
5. Разработать формы фиксации результатов обучающихся в ходе занятий профориентационной направленности.
6. Доработать модуль «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов.
7. Привлечь к деятельности потенциальных социальных партнеров.
8. Осуществлять диссеминацию опыта.
9. Провести мониторинг НМД на этапе.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ. Описание инновационного/научно-методического опыта

В рамках деятельности опорной площадки разрабатывается УМК профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста. УМК рассматривается как средство ранней профориентации, которая, в свою очередь, выступает как подготовительный этап дальнейшей профориентационной работы в средних классах. В результате анализа опыта других ОУ и методических материалов, используемых в профориентационной работе с обучающимися, было выявлено отсутствие в настоящее время УМК для детей с ОВЗ. В связи с этим разрабатываемый продукт не имеет прямых аналогов. На втором этапе разработаны комплекты методических документов для реализации профориентационного модуля программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны»); материалы для проведения цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии»; материалы цикла профориентационных занятий для обучающихся и родителей (совместные детско-родительские занятия) с инструкцией-навигатором для родителей, материалы апробированы, проведена диссеминация опыта.

2.1.1. Соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования

Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

- "Содействие развитию дошкольного и общего образования";

Национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»

В соответствии с федеральными нормативными документами: Национальный проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка»; ФГОС НОО и ФГОС ООО; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), профориентационный минимум и региональными нормативными документами: Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р; Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым в декабре 2019 года в настоящее время вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание.

2.1.2. Обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности:

- Перечень мероприятий

1) Организационно-нормативная деятельность

- ✓ Совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД.
- ✓ Совещание с рабочей группой по вопросам доработки материалов с учетом рекомендаций экспертного совета материалов по теме НМД.
- ✓ Организована деятельность творческих и рабочей групп по теме НМД.
- ✓ Составлен план-график мероприятий для реализации НМД.
- ✓ Уточнение с социальными партнерами сроков и форм апробации материалов профориентационной направленности.
- ✓ Составление плана мероприятий для реализации НМД.
- ✓ Подготовка и участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).

2) Методическая деятельность

- ✓ Доработка модуля «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов.
- ✓ Разработка цикла логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии».
- ✓ Разработка цикла профориентационных занятий для обучающихся и родителей (совместных детско-родительских занятий).
- ✓ Разработка и апробация материалов для включения родителей в совместную профориентационную работу (инструкции-навигаторы для родителей).
- ✓ Разработка и апробация совместно с социальными партнерами комплектов электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей к занятиям профориентационной направленности.
- ✓ Проведено консультирование педагогов по разработке проектов электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности.
- ✓ Осуществлен обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (в рамках семинаров с ОО района и города).

3) Образовательная деятельность

- ✓ Проведено внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД. («Разработка материалов для профориентационных занятий» 29.09.2022).
- 4) Диссеминация передового педагогического опыта
 - ✓ Информация представлена в Приложении 15.
- 5) Информационная деятельность
 - ✓ Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:
информация на сайте ГБОУ школы № 663 <http://sch663.ru/node/317> <http://sch663.ru/node/279> <http://sch663.ru/node/320>
 - ✓ Информационное обеспечение мероприятий с участием ОУ;
 - ✓ Размещение отчета о научно-методической деятельности;
 - ✓ Информационное обеспечение внутришкольной экспертизы этапа НМР.
- 6) Деятельность по организации взаимодействия
 - ✓ Обмен методическими материалами профориентационной направленности с образовательными учреждениями, в т.ч. с ОУ принимающими на обучение детей с ОВЗ, осуществляющими надомное обучение.
- 7) Экспертная деятельность
 - ✓ Проведена внутришкольная экспертиза результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита или экспертизы качества)
 - ✓ Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:
 - включение коллектива в НМД;
 - решение заявленных на этапе задач;
 - соответствие прогнозируемых и полученных результатов;
 - соответствие реальных материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу прогнозируемым;
 - полнота представляемых материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу;
 - соответствие заявленных на этапе и реализуемых в рамках проекта мероприятий.
 - ✓ Результаты мониторинга НМД представлены в приложении 14.
 - Система поддержки субъектов инновационного процесса:
Обучение и консультирование педагогов, обмен опытом с социальными партнерами.
 - Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Кадровый потенциал: в реализации НМД участвуют 98% педагогов, работающих с младшими классами (2 новых педагога, пришедшие в ОО в текущем учебном году готовы включиться в работу на следующем этапе), на текущем этапе получен рост участников НМД за счет вовлечения педагогов-психологов и педагогов-логопедов. Для занятий профориентационной направленности, которые реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности, классными руководителями разработаны технологические карты занятий, составлены комплекты электронных обучающих презентаций и комплекты для занятий обучающихся с родителями, комплекты для логопедических занятий. Презентации направлены на расширение представлений обучающихся о мире профессий, на формирование ценностного отношения к труду, развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. В рамках проведения семинаров городского и районного уровня педагогами были представлены открытые занятия с использованием методических разработок, что позволило осуществить первичную апробацию и способствовало распространению опыта в другие образовательные организации. Анализ отзывов педагогов образовательных организаций представлен в приложении 8.

Материально-технические и информационные ресурсы школы задействованы в полном объеме.

2.1.3. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом

Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД: консультации для педагогов, рекомендации по составлению технологических карт, презентаций к занятиям, материалов для родителей и логопедических занятий, обучающий семинар для сотрудников ОУ «Разработка материалов для профориентационных занятий» 29.09.2022. Определение влияния «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности планируется на заключительном этапе работы.

2.1.4. Описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных

Спланированная работа по содержанию этапа осуществлялась в результате создания структуры НМД и разграничения функциональных обязанностей между членами коллектива, что сразу было определено в нормативных локальных актах и положениях (приказ об организации деятельности в режиме опорной площадки, положение о НМД, положение о творческих группах и др.). Были задействованы как вертикальные способы управления, так и горизонтальные связи – обмен опытом между педагогами. Большое значение имело понимание активной группой педагогов значения профориентационной работы с обучающимися, интерес, поддержка и творческий подход. Осуществлялся обмен опытом с внешними организациями.

2.1.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы

Доработан профориентационный модуль программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны») для обучающихся 1-4 классов (приложение 9)

2.1.6. Современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ: определена структура научно-методического совета школы; деятельность совета определена в положении о научно-методическом совете.

2.1.7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Подписаны договоры о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с партнерами (приложения 10 и 11).

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

2.2.1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 01 сентября 2022 года, Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы, Положение о научно-методическом Совете, Положение об Экспертном Совете, Положение о творческой группе, Договор о сотрудничестве с социальными партнерами в области профориентационной деятельности, Приказ об организации деятельности опорной площадки. Все указанные документы размещены на сайте ОО. <http://sch663.ru/node/309>

2.2.2. Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта

Количество и объем локальных актов необходимы и достаточны для реализации деятельности опорной площадки. Разработанные документы (приказ, положения) упорядочивают и структурируют деятельность опорной площадки, определяют ответственных лиц, увеличивают уровень обязательности, стабильности профориентационной работы. Договор о сотрудничестве заключается в целях развития и укрепления связей в области профориентационной деятельности, определяет формы взаимовыгодного обмена опытом для сторон договорных отношений.

2.2.3. Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль)

Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/317>

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками

2.3.1. Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме НМР, конференции, круглые столы и т.д.)

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы». Тема выступления «Возможности внеурочной деятельности для организации профориентационной работы младших школьников с ОВЗ» 31.10.22 – 169 участников.
- Выступление на Открытой городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями». Тема выступления «Создание профориентационного УМК для младших школьников с ОВЗ» 02.11.22 – 93 участника.
- Выступления на открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Темы выступлений: «Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Учебно-методический комплекс, адаптированный для обучающихся с ОВЗ» 06.11.22 – 37 участников
- Подготовка и проведение городского информационно-методического семинара: «Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования» 07.12.22 (приложение 12) – 50 участников.
- Подготовка и проведение районного информационно-методического семинара «Внеурочная и коррекционная деятельность как инструмент для профориентации школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования» 29.03.23 (приложение 13) – 75 участников
- Выступление на Районном семинаре для координаторов инновационных площадок и опорных площадок развития образования «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта» (экспертиза) 14.04.23 – 20 участников
- Выступление на семинаре в формате дискуссионной площадки XXIV международной конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании». Тема выступления «УМК профориентационной направленности для школьников с ОВЗ на ступени начального общего образования» -27.04.23 - 25 участников
- Участие в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата» в рамках районной общественно-педагогической акции по распространению инновационного опыта 25 апреля-10 июня 2023
- Обмен опытом по использованию УМК профориентационной направленности, комплекта диагностических материалов - в рамках РМО организаторов профориентационной работы Московского района.

2.3.2. Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

Материалы, разработанные в рамках НМД, представлены в рамках занятий курса повышения квалификации ГБНОУ ЦОПП СПб по программе «Актуальные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», 1 поток – 26 слушателей, 2 поток – 31 слушатель.

2.3.3. Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

| | <i>Форма организации учебного процесса</i> | <i>Наименование (тема)</i> | <i>Количество обученных</i> |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | Постоянно-действующие семинары | Обучающий семинар для педагогов и специалистов школы «Разработка материалов для профориентационных занятий» 29.09.2022. | 26 педагогов |
| 2 | Индивидуальные консультации | Разработка УМК по темам модуля «Все профессии нужны, все профессии | 11 педагогов |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|
| | | важны», разработка материалов для работы с родителями | |
| 3 | Групповые консультации | Общая структура УМК по темам модуля «Все профессии нужны, все профессии важны», подходы к разработке заданий для работы с родителями | 19 педагогов |
| | | Разработка материалов для логопедических занятий | 4 педагога |
| | | Разработка материалов для совместных детско-родительских занятий, реализуемых педагогами психологами | 2 педагога |
| 4 | Разовые семинары для ОУ района | Районный информационно-методический семинар «Внеурочная и коррекционная деятельность как инструмент для профориентации школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования» 29.03.23 | 75 участников |

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД.

Материалы семинаров: <http://sch663.ru/node/279>

Предоставление информации о деятельности площадки для пресс-службы администрации Московского района.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Экспертиза результатов научно-методической деятельности 22.05.2023 в рамках заседания Экспертного совета при ИМЦ Московского района.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/317>

Профессиональным экспертом НМД выступила Гусевская О.В. – доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, к.п.н., доцент. Отзывы эксперта представлены в приложениях 2 и 5. Общественными экспертами выступили педагоги города, анализ отзывов педагогических работников общеобразовательных организаций района и города (анкет обратной связи) (Приложение 8).

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

- ОО района и города: обмен опытом в рамках семинаров, заседаний районного и городского объединения ответственных за профориентационную работу;
- ГБОУ № 370: обсуждение приоритетных направлений профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга: опыт в подборе методов диагностического обследования обучающихся с ОВЗ;
- ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга: предоставление комплекта методов профориентационной диагностики для обучающихся младших классов с ОВЗ, изучение УМК по внеурочной деятельности;
- ГБОУ школа № 543 Московского района: подписание договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности;
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБНОУ ЦОПП СПб: подписание договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности, участие школы в профориентационных мероприятиях (конкурсы, олимпиады);
- ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга помощь в проведении городского информационно-методических семинаров.

Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности:

- повышение уровня осведомленности всех участников о программе научно-методической деятельности;
- повышение готовности педагогического коллектива к реализации НМД;
- рост числа педагогов, включенных в научно-методическую деятельность за счет вовлечения педагогов-психологов и педагогов-логопедов;
- рост профессионального мастерства педагогов (по результатам отзывов педагогов);
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по результатам отзывов педагогов и администрации ОО);
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической общественности; (по отзывам педагогов города, занимающихся профориентационной деятельностью);
- повышение эффективности реализации профориентационных занятий/мероприятий за счет использования разработанных материалов;
- расширение перспектив развития ОУ за счет разработанного УМК и реализации социального партнерства;
- включение родителей в совместную профориентационную работу;
- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей (системность и преемственность в профориентационной работе, создание единой методической копилки)
- повышение интереса обучающихся к занятиям профориентационной направленности (по отзывам педагогов).

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

Для УМК профориентационной направленности составлены технологические карты и электронные обучающие презентации с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся; комплекты для занятий обучающихся с родителями с инструкцией-навигатором для родителей, комплекты для логопедических занятий.

- эффективность результатов с обоснованием:
 - примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Анализ имеющихся психологических методик профориентационной направленности показал отсутствие методов профориентационной диагностики детей младшего школьного возраста. Имеющиеся методики предназначены либо для обучающихся старших классов, либо для дошкольников (методики для дошкольников во многом дублируют друг друга, требуют индивидуальной диагностики и, соответственно, значительных затрат времени). Методики для диагностики детей с ОВЗ также отсутствуют. В связи с этим в рамках деятельности опорной площадки были разработаны приемы диагностики младших школьников с ОВЗ: анкета для обучающихся «Профессии. Труд» и «Карта наблюдения за обучающимися» на занятиях профориентационной направленности. Разработаны Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД и Анкета для родителей «Роль семьи в формировании у детей представлений о труде». Проективная психологическая методика «Динамический рисунок семьи» использовалась для получения дополнительной информации о детях. Методика направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений, но в контексте деятельности опорной площадки позволяет диагностировать преобладающие занятия детей и их родителей в свободное время в семье.

С помощью данного комплекса диагностических материалов можно провести оценку НМД по следующим критериям:

| № п/п | Критерии оценки | Индикаторы (показатели эффективности) | Диагностический комплект |
|---|--|--|--|
| Обучающие и коррекционные результаты | | | |
| 1 | Интерес обучающихся к занятиям профориентационной направленности, активность в ходе занятий | Доля обучающихся, проявляющих интерес и активность на занятиях профориентационной направленности (%) | Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися» |
| 2 | Мотивация обучающихся к профориентационной деятельности | Доля обучающихся, мотивированных на расширение знаний о мире профессий (%) | Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися» |
| 3 | Общие представления обучающихся о мире профессий | Сформированность у обучающихся общих представлений о мире профессий | Анкета для обучающихся «Профессии. Труд» |
| 4 | Ценностные ориентации младших школьников | Значимость труда в системе ценностей младших школьников | Анкета для обучающихся «Профессии. Труд» |
| Системность и преемственность в профориентационной работе | | | |
| 5 | Создание единой методической копилки, включающей в себя разработку профориентационных занятий для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной и коррекционной деятельности | Снижение затрат времени педагогов на подготовку к занятиям. | Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД |
| 6 | Форма и качество материалов для занятий профориентационной направленности | Повышение методического уровня материалов за счет обмена педагогов опытом | Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД |
| Активность включения педагогов в профориентационную деятельность | | | |
| 7 | Готовность педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию | Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением (%) | Статистические данные |
| 8 | Охват педагогов в рамках НМД | Доля педагогов, принимающих участие в НМД | Статистические данные |
| Удовлетворенность процессом профориентационной деятельности | | | |
| 9 | Удовлетворенность педагогов реализацией НМД | Доля педагогов, удовлетворенных реализацией НМД (%) | Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД |
| 10 | Удовлетворенность родителей совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности | Доля родителей, удовлетворенных совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности (%) | <i>Оценка будет произведена на следующих этапах</i> |

- анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности;

Апробация пакета диагностических материалов показала, что он удобен в применении, компактен и при этом позволяет оценить результаты работы по целому ряду критериев, предусматривает диагностику обучающихся, педагогов и родителей. Анкета, составленная для обучающихся, учитывает особенности младших школьников с ОВЗ, доступна для их понимания, проста в использовании, диагностика и обработка результатов не занимает много времени.

- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа, диагностические материалы и УМК к профориентационному модулю программы внеурочной деятельности (продукт 2 этапа) могут обеспечить повышение эффективности профориентационной работы школы за счет пропедевтики этой деятельности на уровне НОО через формирование у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

3.3 *Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)*

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа, может быть полезен любой ОО для создания структур научно-методической деятельности и профориентационной работы. Диагностические материалы могут быть использованы не только для диагностики обучающихся с ОВЗ, но и другими ОО Московского района для выявления степени сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Профориентационный модуль программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» и методические комплекты, разработанные к программе, оказались востребованными не только педагогами из организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ, но и педагогами, работающими с детьми, имеющими нормативное развитие, как из Московского района, так и других районов города. Анализ отзывов педагогов города представлен в приложении 8.

Подпись руководителя ОУ _____ / Огородникова Т.А. /
«12» мая 2023 года

Подпись научного консультанта _____ / Огановская Е.Ю. /
«12» мая 2023 года