

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школа № 663

Московского района

№ _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Директор

_____ Т.А. Огородникова

Профориентационный модуль программы внеурочной деятельности
«Все профессии нужны, все профессии важны»

для обучающихся 1-4 классов

15 часов

Авторский коллектив:

Щёголева Светлана Владимировна – педагог-психолог

ГБОУ школы № 663 Московского района, к.пс.н.

Ермоленко Светлана Алексеевна – социальный педагог

ГБОУ школы № 663 Московского района

г. Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентационный модуль «Все профессии нужны, все профессии важны» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Профориентационный модуль как часть программы внеурочной деятельности выстраивается с учётом возможностей общеобразовательного учреждения и его кадрового состава. Модуль, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Актуальность

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Первоочередная задача проведения профориентационной работы – это ее системность, не ограниченность проведением отдельных мероприятий и программ. Одним из актуальных направлений работы рассматривается ранняя профориентация. Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущей профессиональной деятельности или учреждения профессионального образования. Работа, выстраиваемая с младшими школьниками, является подготовительным этапом для осуществления процесса профессионального самоопределения на последующих этапах обучения в школе. Особое значение такая деятельность имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь далеко не все профессиональные образовательные учреждения принимают на обучение учащихся с ОВЗ и далеко не все предприятия могут принять их на работу. Кроме того, процесс профессионального самоопределения для обучающихся с ОВЗ очень плотно переплетается с процессом

социализации. А именно, успешная адаптация в послешкольном пространстве (напрямую связанная с осознанным профессиональным самоопределением) является важнейшей задачей, стоящей перед образовательными учреждениями, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшей особенностью деятельности с обучающимися с ОВЗ является преемственность. Получив на ступени начального общего образования представления о мире профессий, различных приемах работы, школьники в дальнейшей образовательной деятельности на ступени основного общего образования гораздо эффективнее включаются в профориентационную деятельность.

В работе с обучающимися с ОВЗ младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для коррекционной работы, направленной на формирование **единой картины мира, представлений об окружающей действительности, развитии когнитивной сферы, преодолении речевых нарушений**. Включение в эту деятельность профориентационной составляющей может способствовать более успешному процессу профессионального самоопределения в основной школе.

Цель программы – пропедевтика профориентационной деятельности, подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к практикоориентированным формам профориентационной работы.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

● **обучающих:**

- ✓ расширение представлений обучающихся о мире профессий и значении труда в жизни человека
- ✓ формирование интереса к данной теме
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда

● **воспитательных:**

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- ✓ развитие личностных способностей: мышления, воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты освоения модуля «Все профессии нужны, все профессии важны» программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к труду, к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникабельность, ответственность, взаимопомощь, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Метапредметные результаты включают **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение устанавливать причинно-следственные связи;

2) умение строить логическое рассуждение;

3) умение делать выводы.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в течение учебного года по 40 минут в 1 классе и по 4 раза в течение учебного года во 2-4 классах (всего 15 часов).

Формы проведения занятий: практикоориентированная, игровая, интерактивная.

Формы контроля

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена входная и итоговая диагностика сформированности профориентационных навыков, а также учет результативности выполнения заданий на занятиях.

Учебно-тематический план

1-4 классы

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия
1 класс. 3 часа			
1	Кто работает в школе	1	Презентация, экскурсия по школе
2	Они помогают людям	1	Презентация, игры, упражнения
3	Кто работает в магазине	1	Урок - игра
2 класс. 4 часа			
4	Кто работает на транспорте	1	Презентация, игры, упражнения
5	«Вкусные» профессии	1	Урок - игра
6	Опасные профессии	1	Презентация, игры
7	Мастера на все руки	1	Презентация, игры, упражнения
3 класс. 4 часа			
8	Профессии моей семьи	1	Презентация, игры
9	Есть такая профессия – Родину защищать	1	Презентация, игры, упражнения
10	Чтобы был порядок в городе, в стране	1	Презентация, игры, упражнения
11	Кто построил дом	1	Презентация, игры, упражнения
4 класс. 4 часа			
12	Какие профессии нужны природе	1	Презентация, игры, упражнения
13	Откуда хлеб пришел	1	Презентация, игры
14	Они создают красоту	1	Презентация, игры, упражнения
15	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Презентация, игры, упражнения
	Итого	15	

Содержание программы

Тема 1. Кто работает в школе

Профессии сотрудников школы, фотографии. Содержание труда. Качества, которые позволяют быть успешным в профессии. Загадки про профессии. Игра «Волшебный

мешочек» (орудия труда). Физкультминутка «Игра в слова» (слова, связанные с профессией). Экскурсия по школе. Рефлексия.

Тема 2. Они помогают людям

Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Профессии, в которых помогают другим людям. Профессия полицейский. Профессия пожарный. Профессия кинолог. Интересные факты. Физкультминутка «Во дворе щенок играл...». Игра «Придумай кличку для служебной собаки». Игра «Кто больше?». Рефлексия.

Тема 3. Кто работает в магазине

История про Муравьишку. Трудолюбие – важное качество. Профессия продавец. Что продается в магазинах. Игра с мячом. Продавец-консультант. Кассир. Проигрывание ситуаций «Покупатель-Продавец». Анализ ситуаций. Легко ли работать продавцом? Каким должен быть хороший продавец? Творческое задание: сказочный магазин. Рефлексия.

Тема 4. Кто работает на транспорте

Транспорт сказочных героев. История транспорта. Виды транспорта. Игра «Четвертый лишний». Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Игра «Транспорт-профессия». Игра «Заправь-ка!». Рефлексия.

Тема 5. «Вкусные» профессии

Песня «Я самый лучший повар». Специальная одежда повара. Профессии повар, пекарь, кондитер. Место работы повара. Предметы на профессиональной кухне. Правила труда на кухне. Загадки. Игра «Какие продукты нужны для приготовления блюда. Что лишнее». Практическая деятельность: изготовления теста и хлебобулочных изделий. Анализ деятельности. Легко ли быть поваром? Какими качествами должен обладать повар? Рефлексия.

Тема 6. Опасные профессии

Предметы – атрибуты профессии. Техника безопасности. Важность профессий для общества. Игра «Интервью». Коллаж «Опасные профессии». Рефлексия.

Тема 7. Мастера на все руки

Мультфильм «И так сойдет». Кто такой мастер? Как стать мастером на все руки? Загадки о мастерах. Задание «Сложи пословицы» (пословицы о труде и мастерах). Работа в группах (мастерские «Конструкторы», «Художники», «Поэты»). Рефлексия.

Тема 8. Профессии моей семьи

Загадки про профессии. Рассказы детей о профессиях родителей. Кто такие профессионалы своего дела. Что необходимо для того, чтобы стать профессионалом. Предметы труда и профессии. Задание-игра «Строитель». Рефлексия.

Тема 9. Есть такая профессия – Родину защищать

Беседа о военных профессиях. Виды войск. Сухопутные войска. Специальные войска. Военно-морской флот. Ракетные войска. Личностные качества военного. Что такое сила духа. Строевая песня, девиз, «речёвка». Упражнение «Предмет-род войск». Рефлексия.

Тема 10. Чтобы был порядок в городе, в стране

Кроссворд. Профессии, обеспечивающие безопасность. Личностные качества, необходимые в каждой профессии. Игра «Кому что подходит?».

Тема 11. Кто построил дом

Загадка. С чего начинается строительство дома. Проект дома. Кто такой архитектор. Техника безопасности при строительстве. Строительные профессии. Игра «Предмет – профессия». Игра «Умелые ручки». Конструирование с использованием ТИКО. Рефлексия.

Темы 12. Какие профессии нужны природе

Профессии, которые связаны с природой. Эколог. Лесничий. Егерь. Водолаз. Ветеринар. Зоолог. Пожарный. Организации, которые занимаются охраной природы. Задание «Профессия – содержание труда». Коллективная работа - создание плаката «Помощь природе». Рефлексия.

Тема 13. Откуда хлеб пришел

Беседа «Откуда хлеб пришел». Люди каких профессии работают на поле. Рассматривание зерна, посадка. Что появляется из зернышка. Колосья, сноп. Знакомство с профессиями и техникой, которые помогают собрать колосья. Физкультминутка «Вырос в поле колосок». Складывание разрезной картинки с изображением сельскохозяйственной техники. Куда отправляется зерно с поля. Где пекут хлебобулочные изделия. Какими качествами должен обладать пекарь. Изготовление хлебобулочных изделий из теста. Рефлексия.

Тема 14. Они создают красоту

Игра «Доскажи словечко». Стихотворение о красоте творений человеческих рук. Знакомство с профессией озеленителя (цветовода). Игра «Муравей и садовники» - физкультминутка с заданием. Профессия стеклодув. Физкультминутка «Изображаем профессии». Знакомство с профессиями паркетчика, официанта, кондитера, мастера маникюра. Работа в группах. Игра «Профсловарь». Рефлексия.

Тема 15. Все профессии нужны, все профессии важны

Загадки о профессиях. Что такое профессия. Пути получения профессии. Игра «Угадай профессию». Задание-тест «Кто чем занимается?». Задание «Кто так говорит?». Физминутка «Профессии». Стихотворение «Кем быть». Для чего нужна профессия? Кем вы мечтаете стать в будущем. Общий коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны». Рефлексия.

Методическое обеспечение программы

В ходе занятий предусмотрена смена видов деятельности, различные формы групповой и коллективной работы.

Описание игр и упражнений

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу), которое не является профессией.

Игра «Доскажи словечко». Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию).

Профессий всех не сосчитать!
А вы какие можете назвать?
Поезд водит... (машинист).
Пашет в поле... (тракторист).
Самолетом правит... (летчик).
Клеит книжки... (переплетчик).
В школе учит нас... (учитель).
Строит здания... (строитель).
Красит стены нам... (маляр).
Столы делает... (столяр).
Песни нам поет... (певец).
Торговлей занят... (продавец).
На станке ткёт ткани... (ткач).
От болезней лечит... (врач).
Лекарства выдаст нам... (аптекарь).
Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму... (печник).
Обслужит в поезде нас... (проводник).
Потушит вмиг пожар... (пожарный).
На Крайнем Севере работает... (полярник).
С другого языка переведет... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит... (рыбак).
Служит на море... (морьяк).
В машине возит груз... (шофер).
Хлеб убирает... (комбайнер).
В доме свет провёл... (монтер).
В шахте трудится... (шахтер).
В жаркой кузнице... (кузнец).
Кто все знает - молодец!

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Упражнение «Угадай профессию»

Учитель показывает изображения людей разных профессий, ученики - называют профессию и говорят, чем занимается этот человек.

Пожарный (тушит пожары).
Художник (рисует картины).
Полицейский (следит за соблюдением законов).

Парикмахер (делает стрижки людям).
Почтальон (приносит людям газеты, журналы, письма).
Дворник (убирает улицы, дворы).
Доктор (лечит болезни людей)

Упражнение «Кто чем занимается?» (работа парами)

У каждого на столе лежит листок с заданиями и карандаш. Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается и подчеркните нужную профессию, работайте сообща с соседом по парте. Учитель зачитывает варианты ответа.

Зубы лечит: учитель, врач, сапожник.

Корову доит: дойрка, повар, дворник.

Дом строит: маляр, строитель, воспитатель.

Снег метёт: шофёр, лётчик, дворник.

Детей учит: библиотекарь, нянечка, учитель.

Рубашки шьёт: швея, сапожник, часовщик.

Охраняет границу: тракторист, пограничник, почтальон.

Игра «Профессиональный словарь»

Определите, к какой профессии относится данная группа слов:

- лопата, грабли, лейка, удобрение, семена, прополка, клумба (цветовод)
- гости, скатерть, приборы, салфетки, смена блюд, счёт, меню (официант)
- красота, ножницы, стиль, лак, пилка, клиент (мастер маникюра)
- трубка, печь, заготовка, образец, щипцы, сырец (стеклодув)
- тесто, мука, печь, пышность, аромат, вкус, крем (кондитер)

Игра «Самая-самая». Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии.

Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа.

Примеры:

- Самая умная профессия
- Самая сладкая профессия
- Самая нежная профессия

Упражнение «Пантомима». Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию.

Упражнение - физкультминутка «Изображаем профессии!»

Мы в профессии играли:

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолете полетели.

Вдруг шоферами мы стали,

Руль в руках теперь у нас

Быстро едем, дружный класс.

А теперь на стройке мы

Кладем ровно кирпичи,

Раз кирпич, и два, и три

Строим дом мы, посмотри.
Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора.

Упражнение - физкультминутка «Профессии»

Если хочешь стать маляром - делай так (красят кистью),
Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)
Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)
Если будешь ты сапожник - делай так (поднимают ногу)
Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)
Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)
Если хочешь стать военным - делай так (руку к голове)
Если хочешь стать актрисой - делай так (поклон)
Если будешь ты учитель - делай так (грозят пальчиком)
Если будешь полицейским - делай так (рукой, как останавливают машину)
Пора занятие нам продолжать.
Вы друг другу улыбнитесь и за парты все садитесь.

Игра «Муравей и садовники»

- Ребята, сейчас мы выберем Муравьишку, а все остальные будут садовниками, которые умеют выполнять только один вид работы в саду. Работу показывайте только движениями и молча.

Если Муравьишка угадает, что делает садовник, он забирает того, чью работу разгадал, к себе в сад трудиться.

Садовники подходят к Муравью и вступают с ним в диалог:

- Здравствуй, Муравьишка!

- Здравствуйте, садовники! Где вы были?

- Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем.

Водящий (Муравей) угадывает по движению вид работы и забирает к себе в сад садовника.

Если не угадывает, они идут на своё место.

Упражнение «Кто так говорит?»

Учитель произносить фразу, учащиеся должны вспомнить и сказать: человек какой профессии так говорит.

«Кому добавки?» (повар).

«Какой зуб вас беспокоит?» (врач-стоматолог).

«Большое спасибо за покупку» (продавец).

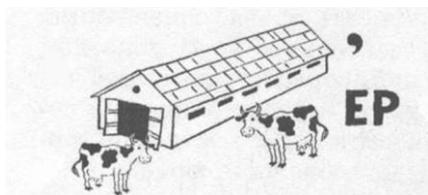
«Вам посылка, распишитесь» (почтальон).

«В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).

«Русский алфавит» (учитель).

«Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер).

Ребусы. Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде.



фермер



киноЛОГ

Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ.

РВАЧ – врач

Загадки. Обучающимся предлагаются загадки о профессиях.

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нем.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.

(строитель, каменщик)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.

(крановщик)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.

(токарь)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?

(учитель)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам!

(библиотекарь)

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет

(врач)

Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу.

(повар)

Тонкой палочкой взмахнет -
Хор на сцене запоет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это?

(дирижёр)

С книгой кто в руке — читатель,

Книги пишет кто — ...

(писатель)

Натянутый холст, краски, треножник —
Пишет с натуры картину ...

(художник)

Он пишет музыку для нас,
Мелодии играет,
Стихи положит он на вальс.
Кто песни сочиняет?

(композитор)

Любит он цветы сажать,
их растить и поливать (цветовод)

Он в кафе подносы носит,
Принимает наш заказ,
Что желаете? Он спросит,
А потом обслужит нас.
Кто даст ответ мне на загадку.
Скажите кто это, ребятки! (официант)

Он в сладком цехе день трудился,
Итог десертный получился —
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он? (кондитер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (Повар.)

Загадки о предметах, которые есть на кухне

Хоть ворчит, но без угроз. А внутри него – мороз.
Потому-то в нём еда. Очень свежая всегда.

На кухне Жар-птица - Печь мастерица.
Всё жарится-парится, порою дымится.

Четыре ноги, а сверху доска. На кухне ко мне не лезет тоска,
На мне самовар и множество рук: Хозяин, хозяйка, детишки вокруг

Мы над нею руки моем
И посуду губкой трем
А когда ее откроем
То жемчужину найдем

Из неё обедать буду, из глубокой или мелкой.
И такая вот посуда называется ...

Наливает суп не ложка,
С длинной ручкой?

Воду, овощи бери, суп и борщ во мне вари.
Я чистюля, не грязнуля, я же мамина...

Упражнение «Соедини половинки пословиц»

Труд человека кормит, а лень портит.
На все руки мастер.
Век живи – век учись.
Терпенье и труд все перетрут.
Учиться – всегда пригодится.
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Игра в слова

Учитель предлагает ребятам встать и хлопнуть в ладоши, услышав слово, связанное с профессией учителя: огонь, простуда, учебник, дым, урожай, книга, пальто, экскаватор, русский язык, овощи, доска, мел, самолет и т.д.

Проигрывание и анализ ситуаций

Покупатель-продавец, врач - пациент, библиотекарь-посетитель библиотеки и т.п.

Дополнительное творческое задание

Придумать и нарисовать необычный сказочный магазин, кухню, библиотеку и т.д.
Объясни, какие предметы (мебель, орудия труда, рабочая одежда и т.д.) для чего нужны.

Игра «Кто управляет этим видом транспорта?»

автобус – *водитель автобуса*;
ракета - *космонавт*;
корабль – *капитан*;
поезд – *машинист*;
самолёт – *лётчик*;
трактор – *тракторист*;
подъемный кран – *крановщик*;
трамвай – *вагоновожатый*.

Задание-игра «Строитель».

Обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека. Задание: построить здание с помощью упаковки спагетти и пластилина.

Игра «Предмет – профессия»

Обучающимся раздаются карточки, которые нужно соотнести по предмету и названию профессии.

Игра «Умелые ручки»

Соревнование среди мальчиков. «Вы будущие хозяева своего дома, посмотрим, умеете ли вы выполнить следующую работу? Нужно повесить картину на стену, а для этого надо прибить гвоздь».

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся дома с помощью родителей составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Материально - техническое обеспечение программы

Компьютер или ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальный проект «Образование»;
4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;
5. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
7. Региональная Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.

Обязательная литература

1. Огановская Е.Ю. Воспитательный потенциал системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. // ДУМский вестник, 2021. № 1-2(17-18). С.5-9.
2. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. 74 с.
3. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник, 2017. № 2(10). С.74-79.
4. Огановская Е.Ю. Профессиональные пробы – современный инструмент сопровождения профессионального самоопределения школьников. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 39-45.
5. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. № 1. С.80–88.
6. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профориентационной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 129 с.
8. Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Проекты для школьников «Мир будущего». // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 77-114.

9. Сергеев И.С., Четверякова Т.Н. Профориентационный нетворкинг. // ДУМский вестник, 2020. № 2(16). С. 46-76.

Дополнительная литература

10. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С.10.
11. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
12. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2012. - № 3. – С. 18-20.
13. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 65 –70.
14. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2013.
15. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2009. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
16. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2009. - № 2. – С. 79 –84.

Ресурсы Internet

1. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushih-sya/> – Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (дата обращения: 14.06.2022)
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ (дата обращения: 14.06.2022)
3. <https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
4. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? (дата обращения: 14.06.2022)
5. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 14.06.2022)
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкиной Галины Владимировны (дата обращения: 14.06.2022)
7. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям (дата обращения: 14.06.2022)
8. <https://new.atlas100.ru> Атлас новых профессий (дата обращения: 14.06.2022)
9. <https://new.atlas100.ru/users> – Атлас новых профессий для школьников и родителей (дата обращения: 14.06.2022)
10. <http://atlas100.ru/catalog> – Атлас новых профессий. Каталог профессий (дата обращения: 14.06.2022)
11. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении <http://atlas100.ru/catalog> каталог профессий, вопрос психологу, центр профориентации (дата обращения: 14.06.2022)

12. <http://box.atlas100.ru> – «Мир профессий будущего». Набор настольных игр и профориентационных уроков (дата обращения: 14.06.2022)
13. <https://navigatum.ru/> – Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+ (дата обращения: 14.06.2022)
14. <https://dumspb.ru/opor-center/oporniy-czentr-sodejstviya-professionalnomu-samoopredeleniyu-detej-i-molodezhi/> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб (дата обращения: 31.08.2022)