Приложение 5.1

Описание результатов первичной диагностики сформированности у обучающихся младших классов с ОВЗ представлений о мире профессий и о значении труда

1. Знание профессий родителей

По результатам обследования:

68% обучающихся начальной школы могут назвать профессию родителей;

18% дают частично верные ответы, вместо профессии указывая место работы или содержание труда;

14% детей не знают профессии своих родителей.

2. Представления о мире профессий

В задании, требующем написать, какие профессии им известны, в общей сложности дети указали 83 различные профессии. Наиболее часто они называли распространенные профессии, такие как врач, учитель, строитель, пожарный, повар, полицейский, продавец. Тем не менее, в ответах некоторых детей были указаны и более редкие профессии, такие как археолог, кинолог, пчеловод, авиаконструктор, генетик, эколог, реставратор и др. В ряде случаев дети вместо профессии называли должность (руководитель, директор) или записывали место работы (пожарная, полиция, скорая помощь, такси, метро, самолет, поезд, почта, охрана, спецназ, газовая служба, стройка, шаурма). Встречались и искаженные названия: автобусник, работчик, электроник, шьюхай, развотчик игр, чищик снега.

Полученные данные, с одной стороны, связаны с особенностями психического развития детей с ОВЗ (бедный словарный запас, аграмматизмы), с билингвизмом (недостаточное усвоение норм русского языка), с другой стороны, отражают результаты проводимой с детьми на протяжении нескольких лет работы по расширению представлений о мире профессий.

3. Труд в системе жизненных ценностей

По результатам анкетирования среди жизненных ценностей для младших школьников с ОВЗ:

на первом месте находится семья,

на втором месте – здоровье,

на третьем – занятия в школе,

на четвертом – труд,

на пятом - отдых.

Полученные данные показывают первостепенное значение семьи. Именно семье принадлежит основная роль в формировании у младших школьников ценностного отношения к труду. Наблюдение за трудом людей из ближайшего окружения, посильное участие в жизни

семьи, выполнение обязанностей по дому, организация родителями досуга, направленного на развитие способностей детей – все это имеет важное значение в системе ранней профориентации. Среди полученных данных значимым является тот факт, что труд в системе ценностей занимает более высокую позицию по сравнению с отдыхом.

4. Домашние обязанности, увлечения

Обучающиеся отвечали на вопросы о том, кто выполняет определенные обязанности в их семье. Оценивалась степень участия детей в жизни семьи.

36% ответили, что они самостоятельно выполняют определенные обязанности по дому.

21% сообщили, что делают это вместе с другими членами семьи.

38% написали, что за них эти дела выполняют другие члены семьи.

5% ответили, что эти дела вообще в их семье никем не выполняются.

Чаще всего участие детей в делах семьи выражается в выполнении обязанностей, связанных с уборкой квартиры. На вопрос, как ты помогаешь дома, большинство обучающихся ответили, что моют посуду (29%), полы (11%), пылесосят (11%), выносят мусор (14%).

В ситуациях выбора (выполнить определенные обязанности по дому или отдохнуть) в 72% случаев обучающиеся выбирают помощь родителям по дому, в 17% - отдых и развлечения.

Вопрос анкеты о занятиях детей в свободное время позволяет оценить, насколько досуг направлен на развитие интересов и способностей детей и связан ли он с выполнением обязанностей по дому, воспитанием трудолюбия. В свободное от учебы время обучающиеся часто играют в компьютерные игры, смотрят телевизор – 30%. Помощь по дому названа в 10% ответов, спортивные занятия – в 10%, различные увлечения (танцы, шахматы, моделирование, рисование, лепка) – в 12%.

5. Отношение к труду

На вопрос, любишь ли ты трудиться, лишь 54 % обучающихся дали положительный ответ. 18% написали, что трудиться не любят.

6. Отношение к профориентационным занятиям

85% обучающихся нравятся занятия профориентационной направленности, 88% считают, что такие занятия нужны.

Вывод: У обучающихся сформированы общие представления о мире профессий. Обучающимся знакомы наиболее распространенные профессии. В системе ценностей первое место занимает семья, труд обучающиеся ставят на более высокую позицию по сравнению с отдыхом. Лишь половина обучающихся имеют определенные обязанности по дому. Значительная часть детей в свободное время предпочитают играть в компьютерные игры и смотреть телевизор. Только половина обучающихся пишут о том, что любят трудиться. Таким образом, необходима

целенаправленная работа по расширению у детей представлений о профессиях, вовлечение в эту работу родителей обучающихся.