

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации: Огородникова Татьяна Анатольевна

1.3. Телефон образовательной организации: 8-812-241-27-73

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: gbskou663@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <http://sch663.ru/node/320>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Инновационный продукт создан в результате деятельности ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга в статусе районной опорной площадки развития образования по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (сентябрь 2021 - август 2024).

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «Учебно-методический комплекс к программе внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны».

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество, место работы, должность):

Огановская Елена Юрьевна, ГБНОУ ЦОПП СПб, к.п.н., методист отдела профориентационной работы, председатель городского методического объединения организаторов профориентационной работы;

Щёголева Светлана Владимировна - ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга, к.психол.н., педагог-психолог;

Ермоленко Светлана Алексеевна - ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга, социальный педагог.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: учебно-методический комплекс (2.3.8)

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	V
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация: «Инновации в области инклюзивного и специального образования» (2.4.4)

2.4.1.	«Инновации в области обучения»	
2.4.2.	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	V
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Первоочередная задача проведения профориентационной работы – это обеспечение ее системности и преемственности. Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущей профессиональной деятельности или учреждения профессионального образования. Работа с младшими школьниками выстраивается как пропедевтика процесса профессионального самоопределения на последующих этапах обучения в школе в соответствии с актуальными нормативными документами (прежде всего Профориентационный минимум, как Единая система реализации профориентационной работы, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 и распоряжение Комитета по образованию от 23.08.2023 № 1117-р об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации).

В работе с обучающимися с ОВЗ младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для коррекционной работы, направленной на формирование представлений об окружающей действительности, развитие когнитивной сферы, преодоление речевых нарушений. Включение в эту деятельность профориентационной составляющей может способствовать более успешному процессу профессионального самоопределения в более старшем возрасте.

Формы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста требуют учета их особых образовательных потребностей. Обучающиеся нуждаются в применении специально подобранного наглядного материала, системы практических заданий и упражнений, интерактивных форм деятельности. Наглядный материал должен быть ярким, четким, не перегруженным лишними деталями, соответствовать зоне ближайшего развития обучающихся, стимулировать познавательный интерес, расширять кругозор и опираться на жизненный опыт. Продуктом инновационной деятельности стали методические и дидактические материалы, разработанные с учетом особенностей детей. Все материалы подразумевают связанность между собой, но могут быть реализованы и как полноценный курс (цикл) занятий, так и каждое занятие в отдельности в рамках различных направлений деятельности, указанных в профориентационном минимуме (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями, практикоориентированные формы работы).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Материал разработан с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР): ограниченное количество слайдов в презентациях, красочная (цветная) подача материала без перегрузки спецэффектами, небольшое количество текста. Направленность заданий соответствует интересам, уровню подготовки и возможностям детей с ОВЗ. Материалы предполагают знакомство с профессиями, доступными для дальнейшего освоения обучающимися с ОВЗ. С учетом важности закрепления полученных знаний разработаны дополнительные задания для выполнения дома с родителями. Учитывая, что в рамках

инклюзии значительная часть школьников с ОВЗ может обучаться в общеобразовательных школах для детей с нормативным развитием, данный продукт может быть полезен при реализации профориентационной деятельности в различных образовательных учреждениях, возможно использование материалов при работе в дистанционном формате, а также с учениками, находящимися на домашнем обучении.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту, (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличия продукта от аналогов).

В результате аналогового анализа выявлено, что большинство материалов профориентационной направленности предназначены для обучающихся с нормативным развитием.

Учебно-методические материалы для обучающихся с нормативным развитием

Дошкольное образование

- На сайте ГОУ «Можейковского учебно-педагогического комплекса детский сад – средняя школа» представлена методическая копилка по профориентации, где собраны разрозненные материалы по данному направлению.

<https://mozheykovo.schools.by/pages/metodicheskaja-kopilka-po-proforientatsii>

Начальное общее образование

- Методическая разработка Казанцевой В.Г. "Задания для рабочей тетради по профориентации для 1-2 классов" представляет собой набор заданий, направленных на активизацию творческой деятельности младших школьников, фиксацию результатов личных наблюдений, расширение и систематизацию знаний обучающихся о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду, людям разных профессий. Представлено небольшое количество заданий, не позволяющее выстроить систему занятий. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zadaniya-dlya-rabochey-tetradi-po-proforientacii-dlya-klassov-3869292.html>

Основное общее и среднее общее образование

- Учебно-методический комплекс по программе внеурочной деятельности «Твой выбор», разработанный Крыловой И.В., Нагайченко Н.Н.. Программа направлена на ориентацию подростка на самостоятельное проектное действие, включает тематический блок «Профессионал». <https://drive.google.com/file/d/0B-fai5YOBiEb1E4eE1OS3ZOTIk/view>
- Рабочая программа М. Е. Черемновой по профориентации для воспитанников детского дома среднего школьного возраста (5-9 класс). Программа состоит из 5 занятий, имеет практико-ориентированный характер. <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Profi-start-CHeremnova-M.-E..pdf>
- Учебно-методический комплект к программе «Путеводитель по профессиям», составитель Кондратьева Е.В., представляет перечень материалов для проведения занятий с указанием ссылок на интернет-ресурсы и платформы для проведения занятий в дистанционном режиме. <https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2020/06/08/uchebno-metodicheskii-komplekt-k-programme>
- Сборник из 10 занятий по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» для воспитанников детского дома, готовящихся к выпуску. Авторы: Бызова Е.П., Сергунцова Е.А. <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Dorogi-kotorye-my-vybiraem-Byzova-E.-P.-Serguntsova-E.-A..pdf>
- Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», разработанный Олефир Л.Н., состоит из программы элективного предмета для обучающихся 9, 10 классов «Проектирование

индивидуальной образовательной программы» и рабочей тетради.

<https://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/>

- 1-11 класс. Программа «Школа профессионального самоопределения». Разработчики: Сергеева Г.А., Алейкина Н.В., Пан Н.Н.. Программа представляет собой ряд профориентационных мероприятий с 1 по 11 класс. УМК в рамках данной программы не разработан.

https://prs6sh.edu.yar.ru/dokumenty/mou_ssh_n_6_programma_po_proforientatsii.pdf

Учебно-методические материалы для обучающихся с ОВЗ

Дошкольное образование

- Рабочая тетрадь по профориентации для дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Авторы: Брюханова Е.В., Ситникова Ю.А. Способствует систематизации, обобщению и закреплению представлений старших дошкольников о профессиях.

<https://drive.google.com/file/d/1R2QO5ACFkPmrhCEIUj2icXTAbSbJqJqJ/view>

Основное общее и среднее общее образование

- Проект "Профессиональное обучение без границ" для обучающихся 6-10 классов предполагает освоение основных программ профессионального обучения. К обучению допускаются: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования. <https://lyc1793uv.mskobr.ru/professionalnoe-obrazovanie-bez-granits/o-proekte-professionalnoe-obuchenie-bez-granits>

Проанализировав все указанные материалы, можно сделать вывод, что в настоящее время имеются методические разработки для реализации профориентационной работы с обучающимися разных возрастных категорий. Однако профориентационные учебно-методические комплексы для младших школьников с ОВЗ отсутствуют.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Эффекты, полученные от внедрения продукта можно разделить на три группы.

Для обучающихся: по результатам диагностики отмечается повышение уровня сформированности общих представлений о мире профессий (на 73%), увеличение процента обучающихся (на 58%), ставящих труд в системе ценностей на более высокую позицию по сравнению с отдыхом.

Для родителей: по отзывам родителей, наблюдается более тесное взаимодействие между родителями и детьми по вопросам образования в целом. Родители отмечают, что лучше стали понимать образовательные запросы детей, более глубоко разобрались в их индивидуальных особенностях.

Для педагогов: повышение уровня сформированности профориентационных компетенций.

УМК был представлен педагогам города на информационных и практических семинарах. Для выявления эффектов, полученных от внедрения продукта в различных образовательных учреждениях, составлена форма обратной связи. В результате анализа заполненных форм обратной связи получены следующие результаты. Практически все материалы УМК были востребованы педагогами, наиболее часто использовались в рамках внеурочной деятельности (76% от общего количества предоставивших информацию). По отзывам педагогов, материалы в полной мере способствуют решению педагогических задач, достижению образовательных результатов, запланированных в рамках занятий (89%). 92% опрошенных указывают, что занятия понравились всем участникам (по итогам эмоциональной рефлексии).

3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе

описание рисков использования, в других образовательных организациях.

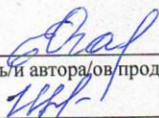
Продукт апробирован, готов к использованию. Для педагогов других образовательных организаций осуществлялось представление материалов на семинарах, обучающих мастер-классах, распространение продукта с получением обратной связи после апробации.

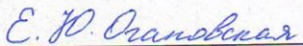
Риски использования материалов в других образовательных организациях
и пути преодоления рисков

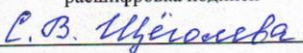
Риски использования материалов	Пути преодоления рисков
Загруженность педагогических кадров	Разработаны диагностические и методические материалы (анкеты, инструкции, формы фиксации результатов, формы обратной связи) для оптимизации процесса профориентации и выявления результатов деятельности.
Наличие стереотипов в педагогической практике	Разработаны методические рекомендации по использованию материалов УМК на основе современных подходов к вопросам профессионального самоопределения и преемственности этой деятельности
Сложности привлечения родителей к процессу профориентационной работы в силу недостаточной мотивации	Повышение интереса родителей к вопросам профориентации через решение актуальных для родителей задач: социализация детей, коррекция и общее развитие, адаптация в образовательной организации, в социуме, выявление интересов детей, расширение представлений о картине мира. Проведение родительских собраний, приглашение родителей на циклы совместных детско-родительских занятий



Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


подпись и автора/ов продукта инновационной деятельности


расшифровка подписи


расшифровка подписи



подпись руководителя образовательной организации


расшифровка подписи


расшифровка подписи



« 28 » сентября 2023 г.