

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

1.2. Директор: Огородникова Татьяна Анатольевна

1.3. Телефон образовательной организации: 8-812-241-27-73

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: gbskou663@yandex.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <http://sch663.ru/node/297>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: Инновационный проект реализуется в рамках деятельности районной опорной площадки развития образования при образовательном учреждении ГБОУ школа № 663 Московского района СПб по теме «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования», сроки реализации: январь 2018 – декабрь 2020 г.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта:

«Методические рекомендации по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Авторский коллектив:

Огановская Елена Юрьевна - доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, методист ГБОУ школы № 663 Московского района СПб, к.п.н.;

Щёголева Светлана Владимировна - педагог-психолог ГБОУ школы №663 Московского района СПб, к.психол.н.;

Ермоленко Светлана Алексеевна - социальный педагог ГБОУ школы №663 Московского района СПб.

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	V
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	V
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
--------	---	--

2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	V
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения: методические рекомендации предназначены специалистам общеобразовательных организаций и учреждений профессионального образования, занимающимся профориентационной деятельностью с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (в частности, задержку психического развития). Учитывая, что в рамках инклюзии значительная часть школьников с ОВЗ может обучаться в общеобразовательных школах, данные рекомендации могут быть полезны всем специалистам, организующим профориентационную деятельность в различных образовательных учреждениях (общеобразовательные организации, работающие по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам). В системе среднего профессионального образования данные методические рекомендации могут быть полезны специалистам, занимающимся организацией профессиональных проб, заинтересованным в мотивированных студентах, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, то есть осознанно выбравших соответствующее учреждение профессионального образования и направление обучения (специальность).

Адаптированные образовательные программы направлены на обучение различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждая категория обучающихся имеет свои особенности развития. Данные методические рекомендации адресованы специалистам (администрации) образовательных организаций, работающим с обучающимися с задержкой психического развития.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы при проектировании и реализации практико-ориентированной профориентационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для включения в эту деятельность полноценных профессиональных проб (циклов профессиональных проб), эффективность реализации которых доказана на практике. Методические рекомендации содержат подробную информацию об особенностях, условиях реализации, структуре и месте в ООП, критериях оценивания и использовании результатов при реализации циклов профессиональных проб, а также системе психолого-педагогического сопровождения этой деятельности. В методических рекомендациях представлены примеры нормативных документов, диагностических материалов, конкретных программ и формы фиксации и дальнейшего использования результатов деятельности.

Глоссарий основных терминов по профориентационной работе

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие

профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка) <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения 23.06.2020).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свиная О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. competens - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность для обучающихся с ЗПР можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление обоснованного профессионального выбора.

Все три аспекта профориентационной компетентности активнее всего формируются в деятельности и могут быть продиагностированы. Диагностика субъектов и процесса реализации

научно-методической деятельности показала, что организация профессиональных проб способствует формированию и развитию профориентационной компетентности обучающихся с ЗПР.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных индивидуальных особенностей и их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование / изобретательство, управление, исследование, творчество.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Анализ опыта по разработке методических рекомендаций (МР), касающихся организации и реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, показал, что в различных регионах РФ в последнее время разрабатывалось достаточно много материалов:

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных продуктов	Отличительные особенности нашего продукта
МР «Организация профессиональных проб в общеобразовательной школе», ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», 2017	Подходы к организации и алгоритм реализации профессиональных проб в общеобразовательной школе, предлагается интересная подборка диагностических методик	МР затрагивают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержат программу психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности по организации профпроб
МР «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях», Кемерово, результат деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» в статусе федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2016	В МР представлена методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия их выполнения обучающимися, в том числе и с ОВЗ, описан опыт профессиональных образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа. МР составлены на примере конкретной программы профессиональной пробы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	МР предлагают формы фиксации хода и результатов проведения профпроб, рекомендации по использованию этих результатов для построения индивидуального профессионального маршрута и формы для построения этого маршрута. В МР представлено подробное

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных продуктов	Отличительные особенности нашего продукта
		описание всех этапов подготовки и проведения профпроб и диагностические материалы для каждого этапа
<p>МР для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций «Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» (Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»), Сыктывкар (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Центр развития профессионального образования), 2014</p>	<p>Организация профессиональных проб, организуемых на основе современных тенденций республиканского рынка труда и профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ республики Коми, указана в МР, как одно из направлений профориентационной работы</p>	<p>МР посвящены в целом вопросам организации профпроб. Представлена подробная информация о проведении и психолого-педагогическом сопровождении профпроб, а также возможностях, условиях, роли и месте их реализации в учебном процессе</p>
<p>МР «Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб», ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», 2018 г</p>	<p>В МР описана методика организации и проведения профессиональных проб в сфере «человек — человек» по профессии «Учитель начальных классов». Практико-ориентированная направленность пробы позволяет школьникам после ее выполнения определить свои намерения, склонности, связанные с продолжением образования и получением профессии в сфере педагогики. Рекомендации не рассчитаны на обучающихся с ОВЗ</p>	<p>МР составлены для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), но полностью или частично могут быть использованы и для всех категорий обучающихся. В МР представлены общие подходы к реализации циклов профпроб по любым профессиям.</p>
<p>МР «Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области», 2018</p>	<p>МР содержат поверхностную информацию о реализации профессиональных проб</p>	<p>МР содержат подробную информацию о реализации профессиональных проб</p>
<p>МР «Особенности работы по профессиональной</p>	<p>В МР дано глубокое обоснование особенностей работы с обучающимися с</p>	<p>В МР прописаны конкретные рекомендации</p>

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных продуктов	Отличительные особенности нашего продукта
ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении», Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа, 2017	ОВЗ, но не прописаны конкретные рекомендации по проведению профессиональных проб.	по проведению профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ
Одним из ведущих специалистов в области современных подходов к вопросам профессиональной ориентации обучающихся С. Н. Чистяковой разработано учебно-методическое пособие «Профессиональные пробы. Технология и методика проведения», выпущенное Издательским Центром «Академия», 2014	В пособии не указываются особенности работы с обучающимися с ОВЗ и информация, представленная в издании, по некоторым вопросам значительно устарела	В МР указываются особенности работы с обучающимися с ОВЗ, представлена современная информация по вопросам диагностики и построения профессиональных маршрутов. В том числе использованы разработки С. Н. Чистяковой
Анализ регионального опыта по разработке методических рекомендаций, касающихся организации и реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, показал, что в Санкт-Петербурге аналогичная деятельность представлена только специалистами системы профессионального образования без учета особенностей реализации процесса в общеобразовательных школах		
В Санкт-Петербурге Е. О. Гордиевская защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения», 2009	В работе дано научное обоснование специфики профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако, работа не содержит , а доказывает, что профпробы являются эффективным средством профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Экспериментальной базой исследования были: Санкт-Петербургское учреждение НПО «Профессиональный Реабилитационный Лицей, Санкт-Петербургское учреждение СПО «Профессиональный реабилитационный центр», отделение профессиональной реабилитации ФГУ СПбНЦЭР им. Альбрехта Россздрава, Центр трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, Межшкольный учебно-производственный комбинат	МР содержат подробную информацию о подготовке и проведении этапов профессиональных проб на базе учреждений профессионального образования и месте их реализации в учебном процессе общеобразовательной школы

Выявленные аналоги	Анализ содержания аналогичных продуктов	Отличительные особенности нашего продукта
	Красносельского района Санкт-Петербурга	
<p>МР по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с интеллектуальными нарушениями), Реабилитационное (коррекционное) отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж», 2019</p>	<p>МР направлены на создание условий для реализации программ профессиональной подготовки и не затрагивают систему общего образования</p>	<p>МР составлены с позиций возможностей реализации профессиональных проб именно в системе общего образования с использованием ресурсов учреждений профессионального образования</p>
<p>МР «Организация и проведение профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ в профессиональных образовательных организациях», Ресурсный центр подготовки специалистов Санкт-Петербурга Санкт-Петербургского ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», 2019</p>	<p>В МР представлена методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения учащимися, нормативно-правовая документация для осуществления данных проб в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ. Указанные МР составлены на основе опыта совместной работы ГБОУ школы № 663 и Колледжа отраслевых технологий, но они не содержат описания условий, создаваемых в общеобразовательных организациях для реализации циклов профессиональных проб</p>	<p>В МР представлена информация о месте программ по организации профпроб в учебном процессе ОУ, предлагаются примеры самих профориентационных программ, описывается деятельность школы по психолого-педагогическому сопровождению процесса организации профессиональных проб</p>

На основе анализа методических рекомендаций по аналогичной тематике можно сделать вывод, что в методических рекомендациях, разработанных в различных регионах страны и в Санкт-Петербурге либо представлен процесс организации профессиональных проб, не рассчитанный на обучающихся с ОВЗ, либо субъектом является указанная категория обучающихся, но профпробы выступают лишь одним из направлений профориентационной деятельности и описываются весьма поверхностно, либо это направление не отражено совсем. В большинстве случаев методические рекомендации, разработаны специалистами системы профессионального образования и не содержат информацию по описанию условий, создаваемых в общеобразовательных организациях для реализации циклов профессиональных проб.

Таким образом, данные методические рекомендации, разработанные специалистами ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга, **отличаются полнотой содержания информации** о реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **конкретизированы с точки зрения субъекта деятельности**, а именно обучающиеся с задержкой психического развития, содержат описание возможностей реализации циклов профпроб для общеобразовательных организаций, предлагают развернутую систему психолого-педагогического сопровождения профессиональных проб, в рекомендациях

представлены примеры конкретных программ профориентационной работы («Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов) и программа психолого-педагогического сопровождения процесса организации профессиональных проб.

Новизна данных методических рекомендаций заключается в том, что в них учтена современная система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга и перспективы ее ближайшего развития, в частности **новые содержательные модули** профориентационной работы, рекомендуемые для конкретной категории обучающихся. Именно сочетание полноты информации, представленной в методических рекомендациях, и ее адресности (направленности на конкретные категории обучающихся), отсутствующее в аналогах, позволяет говорить о новизне представленного продукта.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

В национальном проекте «Образование», включающем в себя проект «Успех каждого ребенка», поставлена задача по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и **направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**. Значимость разработки **методических материалов и программ сопровождения профессионального самоопределения различных категорий детей и молодежи** отмечается в Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Значимость методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи педагогам-практикам, организаторам профориентационной работы по решению задач национального проекта «Образование» и реализации нового содержательного модуля Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, а именно в вопросах реализации полноценных эффективных профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

В региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятой 19 декабря 2019 года, **новым содержательным модулем** профориентационной работы с обучающимися названы сетевые **циклы профессиональных проб**. Профессиональная проба в Концепции обозначена как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее **завершенный вид**. Ее главными характеристиками являются **неоднократность и систематичность**. Представленный в Концепции механизм ее реализации содержит целый ряд действий, среди которых указаны: **разработка и внедрение региональных правовых, организационных и методических документов, необходимых для реализации новых содержательных модулей**; разработка программ сопровождения профессионального самоопределения **различных категорий** детей и молодежи. Таким образом, методические рекомендации по организации профессиональных проб как документ, определяющий условия, возможности и последовательность осуществления циклов профессиональных проб, разработанный для конкретной категории обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, обучающихся с задержкой психического развития) является актуальным на современном этапе развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Результатами использования данных методических рекомендаций должны стать:
для администрации ОО и учреждений СПО:

- использование в работе по организации профессиональных проб локальных нормативных документов, разработанных и апробированных на практике авторами методических рекомендаций: договор о сотрудничестве, положение о профессиональной пробе;
- включение в образовательные программы ОО и СПО сетевой программы профориентационной работы (внеурочной деятельности) для организации профессиональных проб, разработанной и внедренной в практику авторами методических рекомендаций;

для учителей и педагогов-психологов ОО:

- овладение опытом организации циклов профессиональных проб;
- использование пакета диагностических методик, составленного и адаптированного под задачи организации профессиональных проб авторами методических рекомендаций;
- использование программы (или ее элементов) психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной и внедренной в практику авторами методических рекомендаций;
- использование форм фиксации результатов и форм для построения индивидуальных профессиональных маршрутов в процессе реализации профессиональных проб, разработанных и апробированных авторами методических рекомендаций;

для обучающихся ОО:

- повышение мотивации школьников к обучению в ОО и учреждениях СПО в следствии осознанного выбора направления профессиональной деятельности и учреждения профессионального образования, то есть построение эффективного индивидуального профессионального маршрута.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт готов к внедрению.

В материалах содержится алгоритм организации и проведения профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования, образцы необходимых нормативных документов и диагностических материалов, готовые к реализации Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и Программы профориентационной работы с обучающимися, составной частью которых являются включенные в учебный план циклы профпроб.

Перечень мероприятий, на которых были представлены МР:

- Городской информационно-методический семинар для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образование». 04.12.2019. Ссылка на материалы семинара <http://sch663.ru/node/279>
- Районный информационно-методический семинар для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся». 04.03.2020. Ссылка на материалы семинара <http://sch663.ru/node/279>

Выступления на конференциях и семинарах по материалам МР

№ п/п	Тема выступления	Тема конференции, семинара (и т.п.)	Дата
1	Выступление «Организация профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального	Городская научно-практической конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными	30.10.2019

№ п/п	Тема выступления	Тема конференции, семинара (и т.п.)	Дата
	образования»	потребностями: билет в будущее»	
2	Выступление «Профессиональное самоопределение обучающихся в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»	Городской информационно-методический семинар «Сопровождение процесса профессионального самоопределения	04.12.2019
3	Выступление «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»	обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образование»	
7	Выступление «Концептуальное обоснование современной системы профессионального самоопределения школьников»	Городской информационно-методический семинар «Модернизация содержания и методов обучения процесса профессиональной	05.02.2020
8	Выступление «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ориентации школьников в соответствии» с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»	
9	Выступление «Профессиональные пробы как форма профориентационной работы	Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального	18.02.2020
10	Выступление «Сопровождение процесса профессионального выбора обучающихся с ОВЗ в системе общего образования»	самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития»	
11	Выступление «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»	Городская научно-практическая конференция в рамках X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы»	27.02.2020
12	Выступление «Профессиональная проба - практико-ориентированная форма профориентационной работы»	Районный информационно-методический семинар «Механизм реализации	04.03.2020

№ п/п	Тема выступления	Тема конференции, семинара (и т.п.)	Дата
13	Выступление «Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»	профессиональных проб для обучающихся»	
14	Выступление «Создание видеороликов в рамках профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ»		
15	Выступление «Взаимодействие ОО и ГБПОУ для организации профессиональных проб»	Заседание Городского методического объединения организаторов профориентационной работы» «Организация сетевого взаимодействия ОО с ГБПОУ города»	10.03.2020

Публикации по теме МР:

- Щёголева С.В., Огородникова Т.А., Огановская Е.Ю., Владимирская Т.Е., Иванова Е.В. «Сохраняя традиции, смотрим в будущее» / Система образования Московского района в лицах и фактах: Сборник статей / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2019. — С.149-152.
- Огановская Е.Ю., Щёголева С.В. «Профессиональные пробы в системе сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья» / Сборник «Национальный проект «Образование»: от идеи до воплощения» / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2020 (в печати).
- Огановская Е.Ю., Щёголева С.В. «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования» / ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество. Выпуск №1, 2020. Учимся вместе: новый формат современной школы. Материалы городских педагогических чтений. – СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020. С.72-78.

Публикация заняла 1 место в Конкурсе научно-методических статей в рамках X Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы», 2019-2020 учебный год.

Видео-ролик о реализации профпроб и эффективности их реализации для обучающихся <http://sch663.ru/node/291>

Отзывы о семинарах, информирующих об организации профессиональных проб в соответствии с разработанными методическими рекомендациями: <http://sch663.ru/node/301>

Материалы, подтверждающие использование разработок по организации профессиональных проб ГБОУ школой № 370 Московского района Санкт-Петербурга <http://sch663.ru/download/proforient/Opornaya%20ploschadka/otziv%20370.jpg>

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Возможные риски	Пути их преодоления
Проблема включения профессиональных	Профессиональные пробы для школьников

<p>проб для школьников в учебные планы учреждений СПО, а также оплата деятельности мастеров производственного обучения, проводящих профессиональные пробы для школьников</p>	<p>реализуются в рамках мероприятий профориентационной направленности, организуемых учреждениями СПО в профориентационных целях для обучающихся школ, в рамках дней открытых дверей, в рамках работы ресурсных центров СПО</p>
<p>Включение профпроб в учебные программы (профориентационной, коррекционной или внеурочной деятельности) с учетом продолжительности мероприятий, осуществляемых с выездом на площадки учреждений профессионального образования. Полноценная профессиональная проба (практический этап) осуществляется на протяжении 1,5-2 часов. С учетом времени на дорогу временные затраты возрастают</p>	<p>Разработка нелинейных программ, в рамках которых практическая часть каждой профпробы цикла, предварительно согласованная по дате и времени со стороной, проводящей мероприятие, включается в календарно-тематический план профориентационной программы как занятие на весь учебный день с учетом уплотнения часов на конкретной неделе и их отсутствием в дальнейшем расписании. Остальные уроки/занятия или их часть в день проведения практической части профпробы переносятся на другие дни. Профориентационная программа разрабатывается к моменту начала учебного года и расписание уроков составляется с ее учетом</p>
<p>Территориальная привязка профпроб к общеобразовательному учреждению. Это условие, как показывает практика, оказывается немаловажным для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) при выборе профессионального образовательного учреждения.</p>	<p>Выбор учреждений СПО для организации профпроб осуществляется в соответствии с интересами и склонностями обучающихся по итогам диагностики, с возможностями их здоровья и приемом на обучение по направлениям, выбранным для проведения профпроб и доступным расположением учреждения СПО. Задача школы содействовать осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности через возможность познакомиться с профессиями «изнутри» до момента выбора учреждения СПО. В этой ситуации территориальная привязка должна стать важным, но не единственным критерием выбора профессии</p>

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

Директор ГБОУ школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга



[Signature] /Огановская Е.Ю./
[Signature] /Щеголева С.В./
[Signature] /Ермоленко С.А./

Огородникова Т.А./

м.п.

7 » сентября 2020 г.