

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Директор СПб ГБПОУ
Колледж отраслевых
технологий Краснодеревец
_____/ФИО/
«__» _____ 2019 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 663
_____ Т.А. Огородникова
«__» _____ 2019 г.

М.П.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ школа № 663
Протокол № _____
от «__» _____ 2019 г.

**Программа
профориентационной работы
для обучающихся 9 классов**

«Я выбираю профессию»

(34 часа)

Авторы-составители: Ермоленко Светлана Алексеевна –
социальный педагог
Щеголева Светлана Владимировна –
педагог-психолог
Огановская Елена Юрьевна –
методист

Санкт-Петербург
2019 г.

Аннотация

Учебный курс профориентационной работы «Я выбираю профессию» разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению, выбору профессии и разработки индивидуального профессионального маршрута (приложение 1).

В рамках программы обучающиеся:

- проводят самодиагностику и самоанализ своих интересов и способностей,
- расширяют знания о мире профессий с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным типам профессий,
- знакомятся с региональной системой профессионального образования,
- изучают региональный рынок труда,
- соотносят полученную информацию о личностных качествах, интересах и возможностях с требованиями, предъявляемыми к профессионалу, и делают самостоятельный вывод о возможности получения выбираемой профессии.

Результатом изучения программы становится профессиональное самоопределение обучающихся и выстроенный индивидуальный профессиональный маршрут.

Реализация программы предполагает её психолого-педагогическое сопровождение в вопросах диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся и индивидуального и группового консультирования.

Программа предполагает также организацию мероприятий для практического сопровождения профориентационной деятельности: проведение профессиональных проб (далее профпроб) и мастер - классов, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и Фестивалях профессий, проводимых в Санкт-Петербурге на районном и городском уровнях.

Такая форма работы способствует не только профессиональному самоопределению обучающихся, но и их эффективной социализации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего профессионального обучения.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и используются диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Актуальность

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям

(способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Цель программы – формирование психологической готовности подростка к выбору дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающих:
 - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
 - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
 - ✓ применение полученных теоретических знаний на практике.
- воспитательных:
 - ✓ формирование общественной активности личности;
 - ✓ формирование гражданской позиции;
 - ✓ воспитание трудолюбия, целеустремленности, предприимчивости;
 - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
 - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и

организаторских способностей;

- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей;
- ✓ развитие аналитических навыков мышления.
- профессионально-ориентационных:
 - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;

- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы предпрофильной подготовки:

1) расширение знаний учащихся об основах психологии личности;

2) понимание алгоритма выбора профессии;

3) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

4) знакомство с региональной системой профессионального образования;

5) знакомство с региональным рынком труда;

6) выбор направления профессионального обучения;

7) построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- использовать различные приёмы для решения практико-ориентированных задач;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Место учебного курса в основной образовательной программе

В Основной образовательной программе школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 9 классе предусмотрены 3 часа в неделю, отведенные на коррекционную работу. Профориентационная программа реализуется за счет 1 часа из указанных выше часов. Программа для обучающихся 9 классов является продолжением программ профориентационной работы по ранней профориентации учащихся, реализуемых с пропедевтическими целями за счет часов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Результатом реализации программы 9 класса должен стать выбор профессии и разработанный индивидуальный профессиональный маршрут (приложение 1). В программе реализуются различные типы уроков с применением профориентационной диагностики по апробированным методикам, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольных заданий.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Программа составлена на 34 часа из расчета 1 раз в неделю по 1 часу. Однако, при составлении рабочей программы с включением профессиональных проб, мастер-классов, олимпиад, конкурсов, фестивалей программа реализуется как нелинейная с учетом объединения определенного количества часов на одно занятие для проведения мероприятия. Таким образом, в день проведения мероприятия сокращается количество уроков в учебном расписании за счет их переноса на другие учебные дни вместо уже проведенных занятий по программе профориентационной работы.

Методические рекомендации по реализации программы

Реализация профориентационной программы осуществляется с привлечением организаций – социальных партнеров, в частности для организации профпроб и других мероприятий. Совместная деятельность осуществляется на основании составленного специалистами школы договора о сотрудничестве по профориентационной работе, заключаемом с профессиональным образовательным учреждением (учреждениями) в рамках реализации системы социального партнерства (приложение 2). Организация и проведение профпроб осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении профессиональных проб, специально разработанного специалистами общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга и СПб ГБПОУ колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» для реализации данной программы (приложение 3).

Формы контроля

Для проверки результативности программы предусмотрена система контрольных заданий и документации для сопровождения профессиональных проб, представленная в виде Анкеты участника профессиональной пробы (приложение 4) и Карты наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб (приложение 5).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	І. Введение	2	1	1
1	Современное общество и профессиональная деятельность. Методика «Изучение социализированности личности учащегося»	2	1	1
	ІІ. Мир профессий	13	6	7
3	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анкета «Ориентация»	1		1
4	Профессии типа «человек-человек». Виды конфликтов и пути выхода из них	2	1	1
5	Профессии типа «человек-техника».	1	1	
6	Профессии типа «человек - знаковая система». Диагностика: Числовые ряды, Ошибки в тексте, Корректирующая проба	2	1	1
7	Профессии типа «человек – природа». Требования к профессионалу. Проект «Зеленый мир»	2	1	1
8	Профессии типа «человек – художественный образ». Требования к профессионалу. Проект «Зеленый мир». Диагностика творческих способностей.	2	1	1
9	Профессии типа «человек – бизнес». Особенности предпринимательской деятельности	1	1	
10	Психологическая карта профессий. Матрица профессий.	2		2
	ІІІ. Я в мире профессий	19	1	18
11	Мои профессиональные намерения. Анкета профессионального самоопределения	1		1
12	Проведение профориентационных мероприятий: профпроб, мастер-классов	6		6
13	Личный профессиональный план.	1		1
14	Подготовка и участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах, фестивалях	6		6
15	Ошибки в выборе профессии	1	1	
16	Соотнесение личностных особенностей и типов профессий	2		2
17	Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута	2		2
	ИТОГО	34	8	26

Содержание программы

I. Введение

Современное общество и профессиональная деятельность. Методика «Изучение социализированности личности учащегося». Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Методика «Изучение социализированности личности учащегося».

II. Мир профессий

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анкета «Ориентация». Влияние психологии личности на профессиональную карьеру. Пути карьерного роста. Ценностные ориентации в жизни человека. «Гибкие» или «мягкие» компетенции, востребованные на современном рынке труда. Предприимчивость. Интеллектуальность. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Анкета «Ориентация».

Профессии типа «человек- человек». Виды конфликтов и пути выхода из них. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг, священнослужители – т.е. все те, кому приходится постоянно иметь дело с людьми. Работники этой сферы, помимо профессионализма, должны обладать такими качествами, как коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, должны быть хорошими психологами. Примеры: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Способы выхода из конфликта. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники этой сферы разрабатывают, создают или обслуживают самую разнообразную технику. Разработчики и создатели техники должны обладать знаниями в области естественных наук и истории техники, иметь представления о биомеханике, эргономике; обслуживающий персонал должен хорошо представлять себе назначение технических устройств, условия, в которых может нормально функционировать техника, уметь быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, по возможности устранять их или вызывать специалистов-ремонтников. Примеры: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла.

Профессии типа «человек - знаковая система». Диагностика: Числовые ряды, Ошибки в тексте, Корректирующая проба. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Часто людей этих профессий считают «сухарями»; когда-то даже существовало деление людей на «физиков» и «лириков». Это работники «чистой» науки, операторы связи и ЭВМ, программисты – т.е. те, кто занимается сбором, анализом, обработкой, хранением и передачей информации. Работникам этих профессий обычно приходится иметь дело не с реальными объектами, а с информацией о них. Известными обычно становятся ученые – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Диагностика: Числовые ряды, Ошибки в тексте, Корректирующая проба.

Профессии типа «человек – природа». Требования к профессионалу. Проект «Зеленый мир». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире. Охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства – все они общаются с природой или природными объектами. Они должны любить и тонко чувствовать природу, понимать ее «язык», знать биологию или ее разделы; их не должны пугать большие физические нагрузки, работа часто на открытом воздухе в летнюю жару или зимние морозы, в условиях непогоды. Примеры: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Реализация проекта «Зеленый мир».

Профессии типа «человек – художественный образ». Требования к профессионалу. Проект «Зеленый мир». Диагностика творческих способностей. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Творцы художественных произведений, образов – это артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели и поэты. Это те, чье творчество предназначено для восприятия людьми. Таким образом, в качестве художественного образа могут выступать и материальные объекты, такие как дворцы и парки, здания и сооружения, и виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, сообщения на телевидении и радио. Часто эти профессии человек выбирает еще в детстве, принимая участие в школьной самодеятельности, создании школьных газет, альманахов или школьных радиопередач. Все эти профессии требуют от человека таланта, способностей и связаны с большими эмоциональными нагрузками. Порой сопровождаются неудачами и поэтому требуют от человека огромной самоотверженности, работоспособности, умения «держаться удар», убежденности в правильности выбора. Реализация проекта «Зеленый

мир». Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Профессии типа «человек – бизнес». Особенности предпринимательской деятельности. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работникам этих профессий обычно приходится иметь дело и с людьми, и с документами, и с информацией. Поэтому необходимо сочетать в себе качества, характерные для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Главное в этом типе профессий - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях.

Психологическая карта профессий. Матрица профессий. Понятие карты профессий. Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий».

Методическое обеспечение:

1. Методика М.И.Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося» (модификация).
2. Анкета «Ориентация».
3. Методики «Числовые ряды», «Корректирующая проба», «Ошибки в тексте».
4. Анкета профессионального самоопределения.
5. Модифицированный креативный тест Уильямса.

II. Я в мире профессий

Мои профессиональные намерения. Анкета профессионального самоопределения. Мои интересы и склонности. Анкета профессионального самоопределения. Показатель активности и уровень притязаний.

Проведение профориентационных мероприятий: профпроб, мастер-классов. Реализация профессиональной пробы по конкретной профессии (профессиям) на базе профессионального образовательного учреждения (далее ПОУ) или предприятия/организации.

Профессиограмма. Понятие профессиограммы. Структура и содержание профессиограмм. Поиск информации.

Подготовка и участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Подготовка и участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах,

фестивалях в соответствии с планом профориентационных мероприятий школы, района, города.

Ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки, которые делают выпускники при выборе профессии.

Соотнесение личностных особенностей и типов профессий. Практическая работа по составлению психологических портретов идеального профессионала по типам профессий (приложение 6).

Итоговая работа. Построение индивидуального профессионального маршрута. Выбор сферы деятельности, обоснование выбора. Выбор специальности. Перечень функций, выполняемых работниками этой специальности, требования к работникам этой специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей – физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Построение индивидуального профессионального маршрута.

Методическое обеспечение:

1. Анкета профессионального самоопределения.

Материально - техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательной организации.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);

Литература для учителя

Основная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5.

Дополнительная:

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.

4. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.

5. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.

6. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.

7. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.
8. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
9. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
10. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
12. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
15. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда

12. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

ГЛОССАРИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ДОГОВОР № _____
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

г. Санкт-Петербург

« ___ » _____ 2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Огородниковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, и

_____, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице _____, действующего на основании _____,

_____ вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.

1.1. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы.

1.2. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.

2.1. «Школа» обязуется:

2.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам колледжа вести профориентационную работу – выступать перед учащимися, сотрудниками школы и на родительских собраниях.

2.1.2. Принимать участие в Дне профориентации.

2.1.3. Размещать в школе информацию о Колледже.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Оказывать помощь учащимся в выборе профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

2.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях, изучаемых в колледже.

2.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, учащимися и их родителями с информацией о колледже, порядке поступления в колледж, условиях обучения. Давать индивидуальные консультации по этим вопросам.

2.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе колледжа и о порядке получения учащимися документов об образовании по окончании обучения.

2.2.5. Проводить **Дни профориентации с погружением в профессию для учащихся школы.**

2.2.6. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

3. ПРАВА СТОРОН:

3.1.1. Колледж вправе вести профориентационную работу по профессиям, изучаемым в колледже.

3.1.2. Школа может использовать материалы колледжа для самостоятельной работы по профориентации.

4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Колледж и Школа вырабатывают единые требования к учащимся, принявшим решение поступить в колледж.

5. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

5.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2018 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

6.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.

ШКОЛА
М.П.

КОЛЛЕДЖ

Адрес: _____

ИНН _____ КПП _____

ОГРН _____

тел. _____

E-mail : _____

_____ / _____ /

М.П.

Положение об организации и проведении профессиональных проб

I. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов общеобразовательных учреждений СПб в рамках реализации программы профориентационной работы ПОУ и ОУ.

1.3. Профессиональные пробы проводятся на условиях договоров между ПОУ и общеобразовательными учреждениями.

1.4. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.).

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности (Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5).

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Профессиональная проба интегрирует знания обучающегося общеобразовательных учреждений о мире профессий (на примере деревообрабатывающей отрасли), психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

II. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

2.1. Целью проведения профессиональных проб является формирование интереса обучающихся 7-9-х классов общеобразовательных учреждений к профессиям, которые можно получить в ПОУ, выявление интереса и способностей обучающихся к данным профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности (в рамках профессий и специальностей ПОУ);
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

III. Содержание профессиональных проб

3.1. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (свой Образ «Я») с представлениями о будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

3.2. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Профессиональной пробой считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к

профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/ специалистов технического профиля и утверждается на заседании методической комиссии ПОУ.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей, по которым проходит обучение в колледже.

3.5. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-9 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

3.6. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы может быть предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА, который включается в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение.

IV Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций;
- учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, а также могут быть организованы на базе предприятий и образовательных учреждений всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 10 человек.

4.5. Итогом проведения профессиональных проб для обучающихся должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную профессиональную образовательную организацию.

4.6. Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике обучающихся.

4.7. Документом, подтверждающим прохождение профессиональной пробы обучающимися общеобразовательных организаций, является заполненная анкета по итогам проведения профессиональной пробы и лист наблюдений за проведением профессиональной пробы.

V. Подведение итогов профессиональных проб

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб.

VI. Обязанности руководителя профессиональных проб

5.1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

5.2. Руководитель профессиональных проб осуществляет свою работу совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, старшим мастером, мастерами производственного обучения.

5.3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;
- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения обучающимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте ПОУ и ГБОУ;

- знакомить обучающихся общеобразовательных учреждений с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируются личной подписью в журнале.

5.4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение обучающимися общеобразовательных учреждений требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недостоверную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте ПОУ и ГБОУ.

Анкета участника профессиональной пробы

ФИ _____ Класс _____

Дата _____

Проба по профессии _____

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе:

да нет не могу ответить другой ответ _____

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист _____

Каковы условия труда, где работает _____

Какие качества требуются для работы _____

Какие имеются ограничения по здоровью _____

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию?

да нет не могу ответить другой ответ _____

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

да нет не могу ответить другой ответ _____

Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб

Дата: _____ Класс _____
 Название профессии: _____
 Тип профессии: _____
 ФИО мастера: _____
 ФИО сопровождающего от школы: _____

1	2	3	4
ФИ учащегося	Активность, заинтересованность (+/-)	Доведение работы до конца (+/-)	Качество выполненной работы (1-5 баллов)

Примечание: столбцы 2 и 3 заполняет сопровождающий от школы, столбец 4 – мастер, проводящий профессиональную пробу.