

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 663  
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Директор СПб ГБПОУ  
Колледж отраслевых  
технологий Краснодеревец  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа № 663  
\_\_\_\_\_ Т.А. Огородникова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

М.П.

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
ГБОУ школа № 663  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа  
профориентационной работы  
для обучающихся 8 классов**

**«Я выбираю профессию»**

(34 часа)

Авторы-составители: Ермоленко Светлана Алексеевна –  
социальный педагог  
Щеголева Светлана Владимировна –  
педагог-психолог  
Огановская Елена Юрьевна –  
методист

Санкт-Петербург  
2019 г.

## Аннотация

Учебный курс профориентационной работы «Я выбираю профессию» разработан для обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) для подготовки учащихся к решению проблемы выбора профессии и планирования карьеры. В программе курса использованы диагностические и профориентационные методики, способствующие формированию компетенций самопознания и самореализации для развития профориентационной компетентности обучающихся (приложение 1), заключающейся в способности к построению собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей подростка.

В условиях реализации деятельностного подхода особое место в программе отводится организации профессиональных проб (далее профпроб) как практикоориентированной составляющей профориентационной деятельности.

В рамках программы обучающиеся:

- изучают основы психологии личности,
- знакомятся с основами самодиагностики и самоанализа для выявления своих интересов и способностей,
- знакомятся с миром профессий с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным типам профессий,
- на практике получают предпрофессиональный опыт через организацию профессиональных проб,
- учатся соотносить полученную информацию о личностных качествах, интересах и возможностях с требованиями, предъявляемыми к профессионалу,
- знакомятся с возможностями получения профессионального образования.

Результатом изучения программы является повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Основным инструментом реализации программы является комплекс диагностических методик, подобранных и адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья таким образом, чтобы конкретные индивидуальные особенности личности выявлялись различными способами. Реализация программы предполагает её психолого-педагогическое сопровождение в вопросах диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся и индивидуального и группового консультирования.

Особую роль в реализации программы играет система специально организованных профессиональных проб в рамках социального партнерства с учреждениями профессионального образования. Профессиональные пробы организованы через информирование обучающихся и мастер-классы, как подготовку к профессиональной пробе, на базе общеобразовательного учреждения и практическое проведение профпробы на базе учреждений профессионального образования (предприятий и организаций работодателей). Такая форма работы способствует не только профессиональному самоопределению обучающихся, но и их эффективной социализации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» реализуется с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи.

#### **Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как базу для получения профессионального образования. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на более высокий уровень в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Запросы современного информационного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Особое значение в этом процессе имеет создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации. На основе Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга современное образование должно создавать такие условия, которые помогают найти педагогу и каждому ученику свой уникальный путь развития, способствуют образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе.

На сегодняшний день существует объективное противоречие между потребностью общества в реализации новых моделей образования детей с ОВЗ и готовностью образовательных организаций к адаптации своей деятельности для их реализации. Это противоречие обусловлено рядом проблем: неготовность педагогов общеобразовательных школ к работе с детьми с ОВЗ в условиях новых государственных стандартов, отсутствие опыта у школ в создании образовательных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ, отсутствие практико-ориентированных технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в условиях современного образования, реализуемого общеобразовательными учреждениями, обеспечение необходимой коррекционной поддержки детей с ОВЗ, психологическая готовность родителей адекватно оценивать ребенка с ОВЗ с точки зрения его профессионального выбора.

Планируемыми результатами освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации в Примерной программе основного общего образования являются «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению указанных результатов обучения способствует данная программа профориентационной работы.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Данная программа повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услуг, влияет на их мотивационную сферу. Программа, составленная на основе компетентного подхода в образовании, способствует формированию и развитию компетенций, необходимых современному выпускнику для успешной социализации.

**Цель программы** – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающихся:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с формированием профориентационной компетентности;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике.
- воспитательных:
  - ✓ формирование общественной активности личности;
  - ✓ формирование гражданской позиции;
  - ✓ воспитание трудолюбия, целеустремленности;
  - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
  - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  - ✓ укрепление межпредметных связей;
  - ✓ развитие аналитических навыков мышления.
- профессионально-ориентационных:
  - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать формируемые **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные результаты** изучения данной программы:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

5) знакомство учащихся с основами психологии личности.

### **Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;

- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- использовать различные приёмы для решения практико-ориентированных задач;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

### **Место учебного курса в основной образовательной программе**

В Основной образовательной программе школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 8 классе предусмотрены 3 часа в неделю, отведенные на коррекционную работу. Профориентационная программа реализуется за счет 1 часа из указанных выше часов. Программа для обучающихся 8 классов является продолжением программ профориентационной работы по ранней профориентации учащихся, реализуемых с пропедевтическими целями за счет часов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Программа готовит обучающихся к курсу предпрофильной подготовки, реализуемому в 9 классах с целью профессионального самоопределения. Результатом реализации программы 9 класса должен стать выбор профессии и разработанный индивидуальный профессиональный маршрут (приложение 1). В программе реализуются различные типы уроков с применением профориентационной диагностики по апробированным методикам, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольных заданий.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Программа составлена на 34 часа из расчета 1 раз в неделю по 1 часу. Однако программа реализуется как нелинейная с учетом объединения определенного количества часов на одно занятие для проведения профессиональной пробы. Таким образом, в день проведения профпробы сокращается количество уроков в учебном расписании за счет их переноса на другие учебные дни вместо уже проведенных занятий по программе профориентационной работы.

### **Методические рекомендации по реализации программы**

Реализация профориентационной программы осуществляется с привлечением организаций – социальных партнеров, в частности для организации профессиональных проб. Совместная деятельность осуществляется на основании составленного специалистами школы договора о сотрудничестве по профориентационной работе, заключаемом с профессиональным образовательным учреждением (учреждениями) в



рамках реализации системы социального партнерства (приложение 2). Организация и проведение профпроб осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении профессиональных проб, специально разработанного специалистами общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга и СПб ГБПОУ колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» для реализации данной программы (приложение 3).

#### **Формы контроля**

Для проверки результативности программы предусмотрена система контрольных заданий и документации для сопровождения профпроб, представленная в виде Анкеты участника профессиональной пробы (приложение 4) и Карты наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб (приложение 5).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>Раздел 1: Образ Я</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
1.	Выбор профессии: что это и зачем? Тестирование: психогеометрия.	1	1	
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии.	1	1	
3.	Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков	2	1	1
4.	Влияние темперамента на выбор профессии	1		1
5.	Ощущения. Восприятие	1	1	
6.	Внимание. Что такое внимание. Как развивать внимание. Корректурная проба. Игры и упражнения на развитие внимания («Муха и др.)	2	1	1
7.	Память. Виды памяти. Игры и упражнения на развитие памяти	2	1	1
8.	Мышление. Виды мышления. Как развивать мышление. Интеллект. Культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттелла	2	1	1
9.	Структура и средства общения. Способы и виды общения.	1	1	
10.	Что такое «успешная коммуникация». Диагностика уровня агрессивности. «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.Н.Резапкиной).	2	1	1
11.	Система профессионального образования. Профессиональные образовательные организации. Понятие «профпроба»	2		2
	<b>Раздел 2: Формула выбора профессии</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
12.	Что такое профессия? Типы профессий. ДДО Е.А.Климова	2	1	1
13.	Профессиональная проба	3		3
14.	«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо»	1	1	
15.	Профессиональная проба	3		3
16.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Связь предмета и профессии. Анкета профессионального самоопределения	1		1
17.	Профессиональная проба	3		3
18.	Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии	2	1	1

19.	Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда	1	1	
20.	Обобщающий урок. Итоги реализации профпроб	1		1
21.	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Образ «Я» - 17 часов

**Выбор профессии: что это и зачем? Тестирование: психогеометрия.** Введение: проблемы, решаемые в рамках курса, актуализация обсуждаемых вопросов.

**Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии.** Необходимость и возможность познания внутреннего мира человека. Как формируется самооценка. Как она влияет на успешность личности. Значение самооценки для профессионального самоопределения.

**Темперамент. Что такое темперамент. Типы темперамента. Тест Айзенка для подростков.** История возникновения понятия «Темперамент», типы темперамента в соответствии с учением Гиппократом, современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента, определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика).

**Влияние темперамента на выбор профессии.** Зависимость эффективной реализации профессиональной сферы деятельности от темперамента.

**Ощущения. Восприятие.** Термины и их значение. Особенности восприятия. Иллюзия восприятия.

**Внимание. Что такое внимание. Как развить внимание. Коррекционная проба. Игры и упражнения на развитие внимания («Муха и др.).** Определение понятия «внимание». Роль внимания в познавательной деятельности человека, виды и свойства внимания. Развитие внимания.

**Память. Виды памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.** Понятие «память», виды памяти. Понятия «долговременная, кратковременная и оперативная» память. Игры и упражнения на развитие памяти.

**Мышление. Виды мышления. Как развить мышление. Интеллект. Культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттелла.** Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Что такое «интеллект». Культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттелла.

**Структура и средства общения. Способы и виды общения.** Деловое общение, правила делового общения. Личностное общение.

**Что такое «успешная коммуникация». Диагностика уровня агрессивности. «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.Н.Резапкиной).** Что такое

«коммуникация», понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. **Система профессионального образования. Профессиональные образовательные организации. Понятие «профпроба».** Знакомство с уровнями профессионального образования. Учреждения профессионального образования. Подготовка к проведению профпроб. Знакомство с профессиональной образовательной организацией (на примере конкретного колледжа). Направления обучения колледжа.

**Методическое обеспечение:**

1. Психометрический тест
2. Тест Айзенка, определение типа темперамента
3. Корректирующая проба
4. Культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттелла
5. «Тест эмоций» (тест Басса-Дарки в модификации Г.Н.Резапкиной).

**Раздел 2. Формула выбора профессии – 17 часов**

**Что такое профессия? Типы профессий. ДДО Е.А.Климова.** Что такое «профессия», «специальность», «должность». Определение профессии как вида деятельности. Признаки профессиональной деятельности. Отличие профессиональной деятельности от любительской. Хобби. Типы профессий, примеры профессий по каждому типу.

**Профессиональная проба.** Реализация профессиональной пробы по конкретной профессии (профессиям) на базе профессионального образовательного учреждения (далее ПОУ).

**«Секреты» выбора профессии: «Хочу. Могу. Надо».** Что необходимо учитывать при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

**Профессиональная проба.** Реализация профессиональной пробы по конкретной профессии (профессиям) на базе ПОУ.

**Склонности и интересы в профессиональном выборе. Связь предмета и профессии. Анкета профессионального самоопределения.** Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий: где могут пригодиться школьные знания?

**Профессиональная проба.** Реализация профессиональной пробы по конкретной профессии (профессиям) на базе ПОУ.

**Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.** Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет

собственных возможностей в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

**Социальные проблемы труда. Оценка потребностей современного рынка труда.** Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда в Санкт-Петербурге. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями. Игра «Кто нужен нашему городу?» (работа в группах).

**Обобщающий урок. Итоги реализации профпроб.** Анализ итогов организации профпроб. Выводы по результатам анкетирования и листов наблюдения за профпробами.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
2. Анкета профессионального самоопределения

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

Материально – техническое обеспечение программы зависит от специфики, материальной базы, возможностей и кадрового состава общеобразовательной организации.

#### **Информационное обеспечение программы**

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);

#### **Литература для учителя**

##### **Основная:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5.

##### **Дополнительная:**

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2009.

2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

3. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2008. – № 5. – С.10.

4. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006. – № 3 – С. 28-29.

5. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела, 2010. – № 47.

6. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал, 2007. –№ 3. – С. 18-20.

7. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы, 2008. – № 1. – С. 81-83.

8. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2009. – № 3. – С. 65 –70.
9. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2009.
10. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование, 2007. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2010. – С.283-427.
12. Профорентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профорентации // Директор школы, 2007. - № 2. – С. 79 –84.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2009.
15. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профорентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профорентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»

14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация



## ГЛОССАРИЙ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ** – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ** – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

**КОМПЕТЕНЦИИ** – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА** – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ** – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

г. Санкт-Петербург

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга**, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Огородниковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, и

\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### **1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.**

1.1. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы.

1.2. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

### **2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.**

#### **2.1. «Школа» обязуется:**

2.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам колледжа вести профориентационную работу – выступать перед учащимися, сотрудниками школы и на родительских собраниях.

2.1.2. Принимать участие в Дне профориентации.

2.1.3. Размещать в школе информацию о Колледже.

#### **2.2. «Колледж» обязуется:**

2.2.1. Оказывать помощь учащимся в выборе профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

2.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях, изучаемых в колледже.

2.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, учащимися и их родителями с информацией о колледже, порядке поступления в колледж, условиях обучения. Давать индивидуальные консультации по этим вопросам.

2.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе колледжа и о порядке получения учащимися документов об образовании по окончании обучения.

2.2.5. Проводить **Дни профориентации с погружением в профессию для учащихся школы.**

2.2.6. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

### **3. ПРАВА СТОРОН:**

3.1.1. Колледж вправе вести профориентационную работу по профессиям, изучаемым в колледже.

3.1.2. Школа может использовать материалы колледжа для самостоятельной работы по профориентации.

#### **4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ**

4.1. Колледж и Школа вырабатывают единые требования к учащимся, принявшим решение поступить в колледж.

#### **5. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

5.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

#### **6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.**

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2018 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

6.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

#### **7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.**

ШКОЛА  
М.П.

КОЛЛЕДЖ

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_ КПП \_\_\_\_\_

ОГРН \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

## Положение об организации и проведении профессиональных проб

### I. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональных проб с обучающимися 7-9-х классов общеобразовательных учреждений СПб в рамках реализации программы профориентационной работы ПОУ и ОУ.

1.3. Профессиональные пробы проводятся на условиях договоров между ПОУ и общеобразовательными учреждениями.

**1.4. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии** (Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.).

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности (Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5).

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Профессиональная проба интегрирует знания обучающегося общеобразовательных учреждений о мире профессий (на примере деревообрабатывающей отрасли), психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

## **II. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб**

**2.1. Целью** проведения профессиональных проб является формирование интереса обучающихся 7-9-х классов общеобразовательных учреждений к профессиям, которые можно получить в ПОУ, выявление интереса и способностей обучающихся к данным профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

### **2.2. Задачи проведения профессиональных проб**

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности (в рамках профессий и специальностей ПОУ);
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

## **III. Содержание профессиональных проб**

3.1. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (свой Образ «Я») с представлениями о будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

3.2. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

**Профессиональной пробой** считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к

профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/ специалистов технического профиля и утверждается на заседании методической комиссии ПОУ.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей, по которым проходит обучение в колледже.

3.5. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-9 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

3.6. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы может быть предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА, который включается в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение.

#### **IV Организация проведения профессиональных проб**

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций;
- учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, а также могут быть организованы на базе предприятий и образовательных учреждений всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 10 человек.



4.5. Итогом проведения профессиональных проб для обучающихся должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную профессиональную образовательную организацию.

4.6. Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике обучающихся.

4.7. Документом, подтверждающим прохождение профессиональной пробы обучающимися общеобразовательных организаций, является заполненная анкета по итогам проведения профессиональной пробы и лист наблюдений за проведением профессиональной пробы.

## **V. Подведение итогов профессиональных проб**

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб.

## **VI. Обязанности руководителя профессиональных проб**

5.1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

5.2. Руководитель профессиональных проб осуществляет свою работу совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, старшим мастером, мастерами производственного обучения.

5.3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;
- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения обучающимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте ПОУ и ГБОУ;

- знакомить обучающихся общеобразовательных учреждений с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируется личной подписью в журнале.

#### 5.4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение обучающимися общеобразовательных учреждений требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недостоверную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте ПОУ и ГБОУ.

**Анкета участника профессиональной пробы**

ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Проба по профессии \_\_\_\_\_

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе:

да      нет      не могу ответить      другой ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каковы условия труда, где работает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие качества требуются для работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие имеются ограничения по здоровью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию?

да      нет      не могу ответить      другой ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

да      нет      не могу ответить      другой ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

