

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ГБОУ № 663

Тема: «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2018- 2019 г.г.

1. Проанализировать информацию о возможностях организации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной, внеурочной деятельности и в условиях реализации системы дополнительного образования.
2. Разработать программу профориентационной работы по организации профессиональных проб для обучающихся с учетом их познавательных интересов в рамках реализации профориентационной деятельности для формирования у обучающихся профориентационной компетентности.
3. Создать условия для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров школы для реализации научно-методической деятельности.
5. Организовать работу по распространению полученных результатов с целью диссеминации опыта.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Научно-методическая работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

- "Реализация образовательных программ профессионального образования";
- "Содействие развитию дошкольного и общего образования";
- "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики";
- "Совершенствование управления системой образования".

Описание научно-методического опыта: организация профориентационной деятельности в ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию системы профессиональных проб с использованием потенциала учреждений профессионального образования и внесением в учебный процесс профориентационных блоков в качестве подготовки к последующим профессиональным пробам.

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 задачей подпроекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Достижению этой цели через решение указанной задачи возможно при повышении качества человеческого капитала, обеспечении потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышении эффективности их использования, что возможно только при повышении мотивации обучающихся к обучению и эффективном решении вопросов выбора будущей профессии. В условиях быстроразвивающихся технологий в современном мире социализация детей и молодежи напрямую связана и с их профессиональной ориентацией. Этот процесс является одним из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

Особенно актуально данное направление для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Профессиональная ориентация в современных условиях рассматривается как формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению профессионального образовательного маршрута для успешной социализации. В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников, особенно для учащихся с ОВЗ, можно лишь с определенной долей условности. Поэтому результатом профориентационной работы мы рассматриваем формирование профориентационной компетентности, то есть развитие тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию. Этот процесс подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Реализация такого процесса для обучающихся с ОВЗ наиболее эффективно происходит через организацию профессиональных проб.

- обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности:

Перечень мероприятий

1. Совещание творческих групп ОУ по вопросам планирования и реализации мероприятий 2 этапа научно-методической деятельности.
2. Согласование деятельности по организации профессиональных проб с выбранным для этой деятельности профессиональным образовательным учреждением.
3. Организация деятельности рабочих групп по составлению программы профориентационной работы с включением профессиональных проб для обучающихся на базе ПОУ.
4. Разработка диагностических материалов для сопровождения организации профессиональных проб для обучающихся.
5. Разработка программы профориентационной работы с включением профессиональных проб для обучающихся на базе ПОУ.
6. Апробация программы профориентационной работы с включением профессиональных проб для обучающихся на базе ПОУ.
7. Подготовка и участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).
8. Введение в учебные программы по различным предметам профориентационных блоков для подготовки к проведению профессиональных проб (урочная деятельность).
9. Организация совместной деятельности с социальными партнерами в рамках реализации программ профориентационной работы и внеурочной деятельности через экскурсии, мастер-классы для обучающихся.
10. Диссеминация передового педагогического опыта через организацию районных и городских семинаров, выступления на мероприятиях городского уровня (проведение мастер-классов для педагогов).
11. Информационное обеспечение мероприятий с участием ОУ.
12. Организация внутришкольной экспертизы результатов НМД.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В соответствии с Положением об организации научно-методической деятельности в ГБОУ школа № 663 Московского района осуществляется

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей,
- оказание содействия и методической поддержки педагогам в овладении компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом педагога,

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений,
- оказание научно-методической помощи учителям на основе диагностики обучающихся для индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
- создание благоприятных условий для творчества учителей,
- формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях,
- психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и оказание практической помощи обучающимся,
- организация консультационной работы для педагогов, учащихся, родителей,
- корректировка и обеспечение согласованной и слаженной деятельности всех участников научно-методической работы,
- поощрение обучающихся, принимающих активное участие в проектной деятельности, связанной с реализацией профориентационной работы через трансляцию их достижений с помощью школьного телевидения (Инфозоны).

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Эффективность использования **кадровых ресурсов** подтверждается тем, что в НМД включилось 82 % педагогов от общего количества педагогического состава. Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением, составляет 98 %. В результате внутришкольного обучения 61 % учителей предметников разработали и включили в свои рабочие программы профориентационные блоки, что способствует формированию профориентационной компетентности. Об эффективности такой формы работы говорит повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению при отсутствии снижения уровня академической успеваемости (средний уровень академической успеваемости не снизился).

Эффективность использования **материально-технических ресурсов** заключается в использовании собственного материально-технического оснащения в научно-методических целях на 100 % (реализация программы НМД через урочную, внеурочную деятельность, коррекционную работу, включающую профориентационную и психолого-педагогическую деятельность, подразумевает использование всего пространства школы). К тому же в рамках НМД используется оборудование Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» для организации профессиональных проб на их базе.

Эффективность использования **финансово-экономических ресурсов** заключается в том, что материально-технические ресурсы Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» используются на основании договора о совместной деятельности в области профориентационной работы и Положения об организации и проведении профессиональных проб на взаимовыгодной основе бесплатно. Колледж знакомит обучающихся с учреждением, преследуя цели получения мотивированных студентов, осознанно делающих свой профессиональный выбор на конкретные специальности, а школа получает возможность организовать полноценные профессиональные пробы по целому ряду профессий (специальностей) для всего класса обучающихся. Таким образом, для реализации НМД не требуется дополнительное финансирование.

Эффективность использования **информационных ресурсов** заключается в размещении всей информации по реализации НМД на страницах сайта школы:

Работа опорной площадки <http://sch663.ru/node/243>

Семинары <http://sch663.ru/node/279>

Страница первого этапа работы <http://sch663.ru/node/290>

Страница второго этапа работы <http://sch663.ru/node/291>

Информационные ресурсы используются также для представления обучающимся информации о Колледже – социальном партнере, на базе которого организуется цикл

профессиональных проб: знакомство с учреждением, его мастерскими и мастерами производственного обучения, теоретические вопросы, связанные с профессиями и специальностями колледжа, оборудованием, инструментами, правилами охраны труда. Это значительно экономит время для проведения самой практической профессиональной пробы и может сократить количество выездов обучающихся в колледж для прохождения полноценной профпробы, что очень важно именно для детей с ОВЗ.

С использованием информационных ресурсов осуществляется и социальное партнерство для диссеминации опыта в другие общеобразовательные учреждения. Видеоматериалы колледжа, а также материалы, созданные педагогами и обучающимися школы № 663, представлены обучающимся школы № 370 в рамках реализации их программы профориентационной работы, в том числе и с помощью системы «Пеликан».

Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности.

Информационное обеспечение внутришкольной экспертизы этапа НМД.

Размещение отчета о научно-методической деятельности.

- Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом:

Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением, составляет 98 %. Обучение проходило в направлении включения в деятельность всех педагогов различных технологий, методов или приемов профориентационной направленности. В результате внутришкольного обучения 61 % учителей-предметников разработали и включили в свои рабочие программы профориентационные блоки, что способствует формированию профориентационной компетентности. Об эффективности такой формы работы говорит повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению при отсутствии снижения уровня академической успеваемости (средний уровень академической успеваемости не снизился). Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД способствовало (по результатам диагностики учителей) расширению спектра компетенций, дало возможности для саморазвития.

- описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных:

Механизм реализации работы:

- выбор ПОУ для организации профессиональных проб,
- заключение договоров с выбранным для сотрудничества социальным партнером,
- проведение объединенного с ПОУ педагогического совета по теме НМД, распределение обязанностей по направлениям деятельности,
- разработка необходимой документации и диагностических материалов для сопровождения профпроб,
- составление профориентационных программ с включением профессиональных проб,
- согласование программы реализации профессиональных проб с выбранным для сотрудничества социальным партнером
- реализация профориентационных программ с включением профессиональных проб,
- анализ итогов реализации профпроб,
- использование материалов анализа для индивидуального и группового консультирования обучающихся и их родителей,
- оценка деятельности в рамках отчетного этапа работы.

Механизм реализации работы Экспертного совета:

Экспертный совет осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с педагогическим советом школы, родительским комитетом школы, школьными методическими объединениями, реализует получаемые от них рекомендации.

Отличие разрабатываемой системы профессиональных проб от традиционных механизмов их реализации заключается в попытке организовать систему сетевого взаимодействия на

уровне реализации программы профессиональных проб для целого класса обучающихся с ОВЗ по различным профессиям (специальностям). Знакомство с несколькими направлениями одной профессиональной сферы деятельности (на примере деревообрабатывающей промышленности) позволяет глубже погрузиться в особенности каждой профессии и осмыслить отличия одной профессии от другой (столяр, плотник, краснодеревщик), что способствует более четкому пониманию выстраиваемой профессиональной траектории. Это особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы:

Анализ деятельности по организации профессиональных проб, а также учреждений профессионального образования, на базе которых можно было бы организовывать профессиональные пробы, показал, что привлечение большого количества различных профессиональных образовательных учреждений для организации профессиональных проб с обучающимися с ОВЗ создает большие трудности на организационном этапе работы при подготовке обучающихся к профессиональным пробам в вопросах выбора тех профессий, по которым необходимо эти пробы провести. Перечень профессий, подразумевающий посещение различных ПОУ для реализации профессиональных проб, вызывает трудности выбора для обучающихся и создает проблемы, связанные с сопровождением обучающихся в различные учреждения профессионального образования. В связи с этим было принято решение выбрать колледж, который может организовать профпробы по достаточному количеству профессий (специальностей) на одной базе. Таким социальным партнером стал СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец». Остальные партнеры школы привлекаются в рамках реализации профориентационных программ для организации экскурсий, мастер-классов, а также предпрофессиональных проб (сокращенных или ознакомительных профессиональных проб) в рамках различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад).

Запланированное проведение полноценной профпробы в рамках дистанционного образования оказалось невозможным из-за отсутствия необходимого оборудования и сырья для изготовления изделий. Поэтому в дистанционной форме были проведены занятия информационного характера (знакомство с профессиональным образовательным учреждением, знакомство с направлениями обучения, знакомство с профессиями, по которым запланированы профпробы, знакомство с основным оборудованием и элементы инструктажа по охране труда).

- современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ:

В Приложениях 1-5 представлены разработанные в рамках II этапа работы локальные акты, регламентирующие деятельность школы в ходе реализации программы научно-методической деятельности - Положение об организации и проведении профессиональных проб, Договор о сотрудничестве по профориентационной работе, Приказ об организации деятельности творческих групп для реализации II этапа НМД, План работы научно-методической деятельности районной опорной площадки развития образования при образовательном учреждении ГБОУ школа № 663 Московского района СПб. **Инновационным подходом к управлению научно-методической деятельностью ОУ** считаем реализацию совместной управленческой деятельности руководителей ПОУ и ОО – директора школы № 663 Огородниковой Татьяны Анатольевны и заместителя директора по учебно-производственной работе СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» Букиной Ирины Вячеславовны для реализации разработанной программы профориентационной работы.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Отбор потенциальных социальных партнеров для организации профессиональных проб и участия в совместных мероприятиях (экскурсиях, мастер-классах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах)

Реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец». Список социальных партнеров представлен в Приложении 15. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 14.

- **экспертная деятельность:**

Осуществление внутришкольной экспертизы результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита запланировано на 28.05.19).

Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:

- в НМД включилось 78 % педагогов от общего количества педагогического состава;
- достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
- полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
- прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
- материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, представлены в полном объеме;
- мероприятия, реализованные на этапе, превышают заявленные. Количество семинаров, организованных школой № 663, и выступлений на городских семинарах, проводимых в рамках профориентационной работы СПб превышает запланированные значения (Приложения 10- 13). Видеоматериалы, разработанные специалистами СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школа № 663 Московского района, для реализации II этапа НМД представлены обучающимся ГБОУ школа № 370 Московского района для включения в программу профориентационной работы 370 школы в рамках диссеминации опыта.

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

- Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки. Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 25 января 2017 года.

Нормативно-правовая документация, разработанная на I этапе НМД (см. стр сайта первого этапа работы): Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы, Положение о научно-методическом Совете, Положение об Экспертном Совете, Положение о творческой группе, Договор о сотрудничестве с социальными партнерами, Приказ об организации деятельности опорной площадки.

Нормативно-правовая документация, разработанная на II этапе НМД: Положение об организации и проведении профессиональных проб (Приложение 1), Откорректированный договор с социальными партнерами (Приложение 2), Приказ об организации деятельности творческих групп для реализации II этапа НМД (Приложение 3), План-график мероприятий для реализации НМД (Приложение 4), Договор с социальным партнером, выбранным для сотрудничества в области организации и проведения профессиональных проб: ПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (Приложение 5).

- Количество и объем локальных актов необходимо и достаточно для реализации деятельности опорной площадки.
- Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется). Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на

странице НМД сайта школы. Общественный контроль осуществляется через родительский комитет школы, в непосредственном контакте с которым работает Экспертный совет.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ научно-методической деятельности площадками:

Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):

- Организация и проведение городского информационно-методического семинара для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Взаимодействие учреждений основного и профессионального образования для организации профессиональных проб» (Приложение 11) присутствовало 54 человека.
- Организация и проведение районного информационно-методический семинара для заместителей директоров по воспитательной работе ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и специалистов, ответственных за профориентационную работу в ОУ «Траектории подготовки обучающихся к проведению профессиональных проб» (Приложение 12) присутствовало 29 человек.
- Выступление на заседании городского методического объединения организаторов профориентационной работы «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства»
- Выступление на городском информационно-методическом семинаре для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу в ОУ: «Эффективные практики реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы»
- Выступление в рамках городского информационно-методического семинара «Организация профориентационных мероприятий в ОУ в рамках ежегодного городского профориентационного месячника «Профессиональный компас» средствами урочной и внеурочной деятельности»
- Выступление на заседании городского методического объединения организаторов профориентационной работы «Организация сетевого взаимодействия ОО с ГБПОУ города»
- Организация и проведение районного информационно-практического семинара для заместителей директоров по воспитательной работе ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и других специалистов, занимающихся профориентационной работой в ОУ «Эффективные формы работы для достижения результатов в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ» (Приложение 13) присутствовало 25 человек

Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих) – обучающий семинар для педагогов школы – присутствовало 43 человека; обучающий семинар для учителей предметников школы – присутствовало 27 человек;

Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности

	<i>Форма организации учебного процесса</i>	<i>Наименование (тема)</i>	<i>Количество обученных</i>
	Программа ПК на базе СПб АППО	«Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС»	1
1	Постояннодействующие	Включение профориентационных	27

	семинары	блоков в рабочие программы по предметам учебного плана	
2	Индивидуальные консультации	По вопросам планирования профориентационных модулей (блоков) в рабочих программах по предметам	18 человек
3	Групповые консультации	Концепция реализации НМД	39 человек
4	Разовые семинары	Сопровождение профессиональных проб	56 человек

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД

Работа опорной площадки <http://sch663.ru/node/243>

Семинары <http://sch663.ru/node/279>

Страница первого этапа работы <http://sch663.ru/node/290>

Страница второго этапа работы <http://sch663.ru/node/291>

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/290>

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Отбор потенциальных социальных партнеров для организации проф. проб и участия в совместных мероприятиях (экскурсиях, мастер-классах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах)

Реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец». Список социальных партнеров представлен в Приложении 15. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 14.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов (по отзывам самих педагогов),
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по отзывам сотрудников школы),
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ, чему способствует возможность построения индивидуальных профессиональных маршрутов для каждого обучающегося, что должно стать обязательным условием реализации профориентационной работы (по отзывам членов ГМО организаторов профориентационной работы, родителей и учителей других ОУ города);
- расширение перспектив развития ОУ – включение профессиональных проб в образовательную программу школы как обязательный элемент учебного процесса;
- положительные эффекты предполагаемого набора студентов колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» (по отзывам обучающихся-участников профессиональных проб и специалистов колледжа).

3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий

В соответствии с полученными на отчетном этапе результатами достигнуто:

- повышение уровня осведомленности о НМД всех его участников;
- повышение включенности педагогического коллектива в реализацию НМД;

- создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД, совершенствование нормативно-правовой базы ОУ;
- создание пакета диагностических материалов;
- разработка программ профориентационной работы для обучающихся 8 и 9 классов «Я выбираю профессию» с включением цикла профессиональных проб;
- расширение ресурсной базы за счет привлечения социальных партнеров.
- эффективность результатов с обоснованием:

1) примеры методик диагностики (Приложения к программам профориентационной работы для обучающихся 8 и 9 классов «Я выбираю профессию», материалы I этапа работы), критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (Приложение 1б);

2) анализ диагностических материалов по оценке результатов работы:

Разработанный пакет диагностических материалов структурирован в три группы. Анализ методик представлен в Приложении 6;

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом:

Инновационная работа, несомненно, дает значительный эффект во всех перечисленных аспектах не только для самого ОУ, занимающегося научно-методической деятельностью, но и городской образовательной системы в целом, так как организация профессиональных проб – крайне важная, но достаточно затратная форма профориентационной работы сегодня рассматривается различными организациями, занимающимися так или иначе профориентационной деятельностью. Цикл профессиональных проб – это один из модулей создаваемой в настоящее время в городе Региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Опыт такой работы может способствовать реализации создаваемой Концепции.

Возможности повышения эффективности по каждому отдельно взятому аспекту приведены выше в разделе «**Эффективность использования ресурсов**».

3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

Продукты (программы, технологии, методические разработки, диагностические разработки, методики, модели, статьи, сборники, пособия и т.д.)

В качестве продуктов реализации Программы НМР на II этапе работы:

- Положение об организации и проведении профессиональных проб (Приложение 1).
- Договор, заключенный с социальным партнером для реализации цикла профессиональных проб (Приложение 5).
- Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации системы профессиональных проб (Приложение 8, 9).

Диагностические материалы после апробации в рамках II этапа НМД могут быть использованы другими ОО Московского района для выявления проблем в области профориентационной работы общеобразовательных учреждений, показателей профориентационной компетентности обучающихся, степени вовлечения участников образовательного процесса в профориентационную деятельность. Данная информация может быть востребована при проектировании профориентационной деятельности в ОО. Предложенные диагностические методики особенно актуальны для диагностики обучающихся с ОВЗ, т.к. большинство авторских методик адаптировано в ходе I и II этапов работы под возможности их реализации для обучающихся с ОВЗ. Особое место занимает блок диагностических материалов, разработанных школой для сопровождения профессиональных проб, включенных в систему профориентационной работы. Апробация этих материалов доказала возможность их эффективного использования для консультирования (группового и индивидуального) обучающихся и их родителей (законных

представителей), а также для проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации II этапа НМД, может быть полезен любой ОО для организации профориентационной работы. Важным результатом НМД в рамках реализации II этапа является разработанное положение об организации профессиональных проб, в котором указана информация о роли и содержании профпробы, её месте в учебном процессе. Уточненная форма договора о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с учреждениями СПО позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы. Взаимодействие ведётся с целью использования материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для проведения профориентационной диагностики и реализации профпроб. Участники для выполнения договора осуществляют совместную деятельность на территории обеих сторон. Все эти документы являются необходимыми для реализации профориентационных программ, разработанных в рамках II этапа НМД. Программы для обучающихся 8 и 9 классов предполагают реализацию профпроб как наиболее эффективной формы профориентационной деятельности.

Актуальность продукта заключается в стабильной адресной профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ, в преемственности образования: школа-СПО. Документы позволяют решить проблему несогласованности в профориентационной работе образовательных учреждений: школа - учреждения профобразования.

Влияние разработанных продуктов на развитие образовательной системы Московского района: договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; увеличение возможностей в планировании деятельности; взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений: колледжи получают мотивированных потенциальных студентов, ОУ получает гарантированную возможность проведения профориентационных мероприятий. Обучающиеся 8-9 классов в рамках реализации программ получают возможность осуществлять профессиональные пробы по рабочим профессиям и специальностям среднего профессионального звена, востребованным на современном рынке труда нашего региона, что способствует осуществлению осознанного выбора профессии. Общеобразовательные организации, не имеющие возможности реализации программ коррекционной работы (которые реализуются для обучающихся с ОВЗ и подразумевают возможность использования соответствующих часов для профориентационной работы), могут реализовать указанные программы-продукты НМД в часы внеурочной деятельности практически без дополнительных изменений с учетом кадровых возможностей общеобразовательной организации.

3.4 Публикации

Огановская Е.Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся / Е.Ю. Огановская // Непрерывное образование. – 2015. - №14 (4). - С.58-65.

Огановская Е.Ю. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС / Е.Ю. Огановская, Е.В. Федорова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – №2 (10). – С.74-78.

Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС: методическое пособие / Е.Ю. Огановская. – СПб.: АППО, 2017. - 84 с.

Лучшие практики профориентационной работы: сборник методических материалов / Е.Ю. Огановская, С.И. Юрак, Е.А. Орлова и др. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 138 с. – (Петербургский опыт общего образования)

Федорова Д.В. Нравственное воспитание младших школьников /<https://nsportal.ru/>

Шаркова О. В. Личностно-ориентированный подход в обучении /<https://урок.рф/>

Подпись руководителя ОУ _____
«06» мая 2019 года



/Г.А. Огородникова/

Подпись научного консультанта _____
«06» мая 2019 года

[Handwritten signature]

/Е.Ю. Огановская/