

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГОУ № 663, Тема: «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2017- 2018 г.г.

1. Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Разработать комплекс диагностических материалов.
3. Провести диагностику по выявлению потенциала школы, обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательной среды для реализации научно-методической деятельности (далее НМД).
4. Разработать Положение об организации и проведении НМД в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга.
5. Разработать нормативно-правовую основу реализации НМД на уровне локальных актов.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Научно-методическая работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования:

- Развитие общего образования
- Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей
- Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Описание научно-методического опыта: организация профориентационной деятельности в ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию системы профессиональных проб с использованием потенциала учреждений профессионального образования и внесением в учебный процесс профориентационных блоков в качестве подготовки к последующим профессиональным пробам.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы обозначает задачу повышения конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышении эффективности их использования. Таким образом, в условиях быстроразвивающихся технологий в современном мире, социализация детей и молодежи заключается и в их профессиональной ориентации. Этот процесс является одним из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации. Особенно актуально данное направление для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Профессиональная ориентация в современных условиях рассматривается как формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению профессионального образовательного маршрута для успешной социализации. В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников, особенно для учащихся с ОВЗ, можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию. В данном контексте необходимо ввести такое понятие как профориентационная компетентность, которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

- обоснование программы реализации отчетного этапа инновационной/ научно-методической деятельности, включающей в том числе:
 - перечень мероприятий:

Организационно-нормативная деятельность

- Совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации научно-методической деятельности (далее НМД);
- Совещание с группой психологов по вопросам отбора готовых диагностических методик и разработки собственного пакета диагностических материалов по теме НМД;
- Педагогический совет по теме НМД, распределение обязанностей по направлениям деятельности;
- Разработка необходимых нормативных документов:
 - Разработка Положения об организации научно-методической деятельности в ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (Приложение 1),
 - Разработка Положения о научно-методическом совете общеобразовательного учреждения (Приложение 2),
 - Разработка Положения об Экспертном совете - комиссии внутришкольного аудита (Приложение 3),
 - Разработка Положения о творческих группах (Приложение 4),
 - Разработка проекта договора с потенциальными партнерами (Приложение 5);
 - Создание научно-методического совета ОУ;
 - Создание комиссии внутришкольного аудита;
 - Создание и организация деятельности творческих групп по теме НМД (Приложение 6);
- Выявление проблем и потенциала образовательной среды (точки роста) (Приложение 7);
- Составление плана-графика мероприятий для реализации НМД (Приложение 8);
- Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (IX Городской Фестиваль профессионального мастерства: «Магия стиля», районный и городской этапы Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь», IV городской Фестиваль «Технические профессии XXI века», городской конкурс по технологии «Юный мастер» для учащихся с ОВЗ (VII - VIII вида);

- Экскурсии в учреждения профессионального образования г. Санкт-Петербурга: ПОУ «Морской технический колледж», ПОУ «Техникум «Автосервис», ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена»;
- Организация предпрофессиональных проб обучающихся на базе ГБОУ школа № 663: Колледж № 1 им. Некрасова, ПОУ «Лицей технологии и дизайна», СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «ВЕКТОР», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»;
- Организация предпрофессиональных проб для обучающихся на базе учреждений социальных партнеров: ПОУ «Колледж Петербургской моды» ПОУ «Техникум «Автосервис», ПОУ «Звездный», ПОУ «Краснодеревец», ПОУ «Профессионально-реабилитационный лицей», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»;
- Организация предпрофессиональных проб для обучающихся в рамках реализации различных мероприятий: ПОУ «Колледж Петербургской моды», ПОУ «Российский колледж традиционной культуры», ПОУ «Колледж Петербургской моды», ПОУ «Краснодеревец», ПОУ «Звездный».

Методическая деятельность

- Осуществлен подбор и разработка диагностических материалов для выявления проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и проведения входной диагностики по критериям НМД;
- Произведена адаптация и апробирование диагностического материала для входной диагностики обучающихся по вопросам готовности к профессиональному самоопределению и построению индивидуального образовательного маршрута (на основе материалов Информационно-методического центра Московского района г. Санкт-Петербурга. Автор: методист Олефир Л.Н.). Материал апробирован на выпускниках общеобразовательных учреждений 2017-2018 учебного года;
- Составлен пакет диагностических материалов (авторские методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов, Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению Л.Н.Кабардовой, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина; методики, разработанные на основе авторских: методика «Изучение социализированности личности учащегося» (на основе авторской методики М.И. Рожкова), методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (на основе авторской методики А.А. Андреева), «Изучение

удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (на основе авторской методики Е.Н. Степанова), список мотивов для учащихся 7-8 (на основе методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича); методики, разработанные под задачи НМД: выявление проблем, возникающих у обучающихся в процессе профориентационной работы, определение отношения педагогов к реализации НМД, анкеты составлены на основе комплексной методики, выявляющей отношение оптантов к тем или иным аспектам исследования, объединенной в дифференцированную анкету (диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Игровые компоненты в реализации индивидуального подхода к подросткам на уроках технологии» Огановской Е. Ю.) (Приложение 9.1.-9.10.);

➤ Проведена входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся) по критериям НМД (Приложение 10).

➤ Обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (сотрудничество с ГБОУ школа № 3 Петроградского района, ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района СПб, ГБОУ школа - интернат № 37 Фрунзенского района СПб, ГБОУ школа № 7 Красносельского района СПб в области разработки нормативных документов в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы (Приложение 11).

Образовательная деятельность

➤ Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД – обучающий семинар для сотрудников ОУ 05.03.18.

Диссеминация передового педагогического опыта

➤ Информация представлена в Приложениях 11, 12

Информационная деятельность

➤ Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:

информация о реализации и продуктах НМД (пакет локальных актов и нормативных документов, пакет диагностических материалов) размещена на странице сайта ОУ <http://sch663.ru/node/201>

➤ Все проводимые мероприятия имели информационную поддержку, информация о них размещена на странице сайта ОУ;

➤ Размещение отчета о научно-методической деятельности на странице НМД сайта ОУ;

Деятельность по организации взаимодействия

➤ Осуществлен сбор и анализ информации об учреждениях СПО, принимающих на обучение детей с ОВЗ разных видов нарушений, как потенциальных социальных партнеров.

➤ Осуществлен отбор потенциальных социальных партнеров для организации профессиональных проб на следующем этапе НМД (Приложение 13). Достигнуты предварительные договоренности о возможности осуществления циклов профессиональных проб и создания единой программы профориентационной работы на базе СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис».

- система поддержки субъектов инновационного процесса:

Обучение педагогов, консультирование обучающихся и родителей, обмен опытом с социальными партнерами.

- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):

Кадровый потенциал – 72 % педагогов (от всего состава пед. коллектива) участвуют в реализации НМД. 29 % опрошенных педагогов, готовы к работе в рамках НМД при получении необходимой помощи, или обучении, что предполагается в рамках реализации НМД (Приложение 10).

Материально-технические ресурсы – использование материально-технической базы социальных партнеров для реализации системы профессиональных проб. Увеличение финансово-экономических ресурсов не предполагается за счет взаимовыгодного социального сотрудничества с социальными партнерами на безвозмездной основе.

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом: внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД – обучающий семинар для сотрудников ОУ 05.03.18. Определение влияния «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности планируется на заключительном этапе работы.

- описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных: запланировано на 3 и 4 этапах НМД;

- внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы: исследование уровня коммуникативности и уровня тревожности перенесено на начало 2 этапа работы, т.к. указанное исследование выполняется службой психолого-педагогического сопровождения в начале каждого учебного года. Менять график исследований оказалось не целесообразным, учитывая, что показатели, полученные в

процессе диагностики 9 класса в начале 2018-2019 уч. года могут быть сопоставлены с результатами, которые будут получены в рамках заключительного этапа работы (сентябрь 2020 г.), для определения эффективности реализации НМД по критериям – уровень коммуникативности и тревожности. То есть сравнение произойдет в одной и той же параллели (одинаковом возрасте) обучающихся не принимавших участие в реализации профпроб в рамках НМД с обучающимися, прошедшими через реализацию профпроб;

- современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ: структура методической службы школы (МСШ) (приложение 1-4);
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями: список социальных партнеров (Приложение 13);

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

• Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки. Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 25 января 2017 года, Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы (Приложение 1), Положение о научно-методическом Совете (Приложение 2), Положение об Экспертном Совете (Приложение 3), Положение о творческой группе (Приложение 4), Договор о сотрудничестве с социальными партнерами (Приложение 5), Приказ об организации деятельности опорной площадки (Приложение 6).

- Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации научно-методического проекта: количество и объем локальных актов необходимо и достаточно для реализации деятельности опорной площадки.
- Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль) Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на странице сайта школы.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов инновационной/ научно-методической деятельности площадками:

- Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме ОЭР, конференции, круглые столы и т.д.):
- Организация и проведение городского информационно –методического семинара: «Организация профессиональных проб с использованием различных учреждений для обучающихся с ОВЗ» (Приложение 12) – 62 человека;

- Участие в городском информационно-методическом семинаре для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу в ОУ: «Принципы SMART-образования. Практика внедрения элементов SMART-технологий в профориентационную деятельность», (тема выступления: «Использование дистанционных технологий в профориентационной деятельности») - 31 человек;
- Участие в городском практико-ориентированном семинаре: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в систему среднего профессионального образования» (тема выступления «Профессиональные пробы через социальное партнерство») – 36 человек;
- Обмен опытом по созданию локальных актов в рамках реализации научно-методической деятельности в статусе районной опорной площадки на заседании ГМО организаторов профориентационной работы – 26 человек;
- Обсуждение проблем организации профессиональных проб в рамках реализации научно-методической деятельности в статусе районной опорной площадки на заседании ГМО организаторов профориентационной работы – 32 человека.
- Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих) – обучающий семинар для педагогов школы – присутствовало 59 человек.
- Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

	Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Количество обученных
1	Постоянно-действующие семинары	Планируется с сентября 2018 года (2 этап работы)	
2	Индивидуальные консультации	По вопросам планирования профориентационных модулей (блоков) в рабочих программах по предметам	16 человек
3	Групповые консультации	Концепция реализации НМД	42 человека
4	Разовые семинары	Внесение профориентационных блоков в учебные программы	59 человек

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД: <http://sch663.ru/node/201>

2.5 .Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/201>

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

Поиск информации об организациях, имеющих возможность организовать профессиональные пробы для обучающихся с ОВЗ или оказать помощь в диагностике и консультировании участников образовательного процесса по вопросам реализации системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Предложение о сотрудничестве, обсуждение плана мероприятий, заключение договора, разработка плана мероприятий, его выполнение, обмен опытом в процессе реализации деятельности.

3. Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов (по отзывам самих педагогов),
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по отзывам сотрудников школы),
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ, чему способствует возможность построения индивидуальных профессиональных маршрутов для каждого обучающегося должно стать обязательным условием реализации профориентационной работы, что (по отзывам членов ГМО организаторов профориентационной работы, родителей и учителей других ОУ города);
- расширение перспектив развития ОУ –включение профессиональных проб в образовательную программу школы как обязательный элемент учебного процесса.

3.2 Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий

В соответствии с полученными на отчетном этапе результатами достигнуто:

- повышение уровня осведомленности о НМД всех его участников;
- повышение готовности педагогического коллектива к реализации НМД;
- создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД, совершенствование нормативно-правовой базы ОУ;
- создание пакета диагностических материалов;
- выявление проблем и потенциала образовательной среды (точки роста);
- наличие творческих групп по ключевым направлениям деятельности;
- расширение ресурсной базы за счет привлечения социальных партнеров.

- эффективность результатов с обоснованием:

примеры методик диагностики (Приложения 9.1-9.10), критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) (Приложение 14);

анализ диагностических материалов по оценке результатов работы, полученных в ходе их апробации –полный анализ будет выполнен на 2 этапе НМД, так как не все методики использованы на 1 этапе в полном объеме;

влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации

и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом, продукты научно-методической деятельности и их востребованность:

Диагностические материалы после апробации в рамках 1 и 2 этапов НМД могут быть использованы другими ОО Московского района для выявления проблем в области профориентационной работы общеобразовательных учреждений, уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, профессиональной идентичности учеников их мотивов степени вовлечения в профориентационную деятельность. Данная информация может быть востребована при проектировании профориентационной деятельности в ОО и построении индивидуальных профессиональных маршрутов. Предложенные диагностические методики особенно актуальны для диагностики обучающихся с ОВЗ, т.к. большинство авторских методик адаптировано в ходе 1 этапа работы под возможности их реализации для обучающихся с ОВЗ.

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа НМД, может быть полезен любой ОО для создания структур профориентационной работы. Особое место в этом пакете занимает проект договора с социальными партнерами (учреждениями СПО). Типовая форма договора о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с учреждениями СПО позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы. Взаимодействие ведётся с целью использования материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для проведения профориентационной диагностики и реализации профпроб, взаимодействие направлено на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Участники для выполнения договора осуществляют совместную деятельность на территории обеих сторон.

