

**Программа научно-методической деятельности по теме:
«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»**

I. Основная идея

Актуальность научно-методической деятельности

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы отмечалось, что «особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в трудной жизненной ситуации».

Социализация, т.е. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений, определяется как фундаментальное понятие образовательной концепции, а развитие социально-педагогического партнёрства объявлено приоритетной сферой государственной политики. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы обозначает задачу повышения конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышении эффективности их использования. Таким образом, в условиях быстроразвивающихся технологий в современном мире, социализация детей и молодежи заключается и в их профессиональной ориентации. Этот процесс является одним из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации. Особенно актуально данное направление для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Профессиональная ориентация в современных условиях рассматривается как формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению профессионального образовательного маршрута для успешной социализации. В системе школьного образования говорить о профессиональной компетентности выпускников, особенно для учащихся с ОВЗ, можно лишь с определенной долей условности. Несомненно, речь должна идти о формировании и развитии тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем позволят школьнику получить востребованную на рынке труда профессию. В данном контексте необходимо ввести такое понятие как **профориентационная компетентность**, которое подразумевает близкое знакомство с миром профессий, способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Отметим, что формирование ценностно-смыслового отношения учащихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени основного общего образования задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущего профессионального образования или учреждения профессионального образования. Особое значение такая деятельность имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведь далеко не все учреждения СПО принимают на обучение учащихся с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи). Поэтому обязательным условием эффективности реализации профориентационной работы будет сбор информации о том, какие учреждения СПО и на какие специальности принимают на обучение таких детей. Формирование профориентационной компетентности наиболее эффективно осуществляется на этапе обучения в 7-9 классах и происходит, в первую очередь, через знакомство с разными видами профессиональной деятельности. По исследованиям специалистов отделения профессионального образования Российской академии образования под руководством д.п.н. профессора Чистяковой Светланы Николаевны - заведующего центром самоопределения и профессиональной ориентации ИСМО (Институт содержания и методов обучения) РАО опыт **профессиональных проб** в разных направлениях деятельности наиболее эффективно способствует осознанному выбору школьниками области будущей профессиональной деятельности.

Организация профессиональных проб имеет особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. коренным образом влияет и на их социализацию. Именно профессиональные пробы, специально организованные в рамках профориентационной работы, это чуть ли не единственная возможность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на практике познакомиться с элементами профессиональной деятельности.

Привлечение ресурсов учреждений среднего профессионального образования могло бы послужить базой для организации профессиональных проб обучающихся с целью осознанного выбора будущей профессиональной деятельности и эффективного перехода от школьного образования к профессиональному за счет их более успешной социализации. Объединить усилия в профориентационной работе целесообразно с привлечением социальных партнеров, которыми и должны стать учреждения СПО.

Под **социальным партнерством** мы понимаем установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога. В этом случае школа занимает позицию равноправного партнера, обладающего ресурсами, полезными для других участников взаимодействия (в данном случае – это мотивированные и готовые реализовать себя в определенных видах профессиональной деятельности выпускники-потенциальные абитуриенты).

от школьного образования к профессиональному за счет их более успешной социализации.

Анализ опыта работы ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга по созданию условий для активизации процесса профессионального самоопределения личности позволил выявить следующие противоречия:

- между осознанием необходимости организации системной комплексной работы и эпизодичности проводимых мероприятий профинформационного и профконсультационного характера;
- между необходимостью организации профессиональных проб для обучающихся и отсутствием соответствующего оборудования (материально - технических возможностей);
- между заинтересованностью учреждений среднего профессионального образования в реализации системы социального партнерства и сетевого взаимодействия для совместного использования имеющихся ресурсов (образовательных, кадровых, материальных) и отсутствием методических материалов для реализации такого процесса;
- между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и незнанием большей частью участников образовательных отношений, как эти новшества использовать для обеспечения системы работы в направлении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Очевидно, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве школы является необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, и создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. ИКТ могут способствовать реализации профориентационной работы. Особое место в этом процессе должна занять система «Пеликан», которой обладает 663 школа Московского района.

В настоящий момент в образовательном учреждении стало возможным пересмотреть комплекс мероприятий, проводимых в рамках системы профориентационной работы и выделить приоритетные направления – информационно-образовательное пространство ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга, организация эффективно действующей системы взаимодействия с различными учреждениями, в том числе и учреждениями СПО. В условиях развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге такой опыт работы по социализации и профориентации обучающихся становится востребованным другими образовательными учреждениями района не только реализующими адаптированные образовательные программы, но и всех общеобразовательных учреждений района, а опыт организации профессиональных проб на базе учреждений СПО должен обеспечить эффективную профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся нацеленных на получение профессий в системе среднего профессионального образования.

Сроки реализации проекта – в течении трех лет.

Категория обучающихся – обучающиеся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Основное содержание проекта научно-методической работы: обеспечение осознанного выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и требований рынка труда за счет:

- организации системы профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличия эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности;
- наличия квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на профориентационную деятельность.

Основная идея проекта заключается в организации профессиональных проб и психолого – педагогического сопровождения этой деятельности для обеспечения формирования профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ в процессе взаимодействия основного и среднего профессионального образования.

II. Цель проекта: разработка механизма организации эффективных профессиональных проб с привлечением ресурсов учреждений среднего профессионального образования в рамках реализации профориентационной деятельности для формирования у обучающихся с ОВЗ профориентационной компетентности.

III. Задачи проекта:

- Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
- Разработать комплекс диагностических материалов для осуществления мониторинга научно-методической деятельности.
- Разработать программу профориентационной работы по организации профессиональных проб для обучающихся с учетом их познавательных интересов.

- Разработать механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ посредством взаимодействия основного и среднего образования.
- Создать условия для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования
- Организовать работу службы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности, включающую циклы тренингов по формированию психологической готовности обучающихся к принятию решений для выбора профессиональной деятельности, проведение тематических экскурсий, формирование позитивной самооценки и позитивного социального опыта.
- Обеспечить постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе формирования индивидуальных профессиональных маршрутов.
- Разработать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и интересами.
- Разработать методические рекомендации по вопросам организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

- разработанные нормативные документы для организации профессиональных проб в процессе взаимодействия основного и профессионального образования;
- обновленное содержание образовательных программ, обеспечивающее преемственность в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня подготовки педагогических кадров для реализации профориентационной деятельности в системе образования Московского района;
- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организована работа службы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Методическая и практическая значимость реализации научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района:

- разработан механизм взаимодействия школы с учреждениями СПО (находящимися в Московском районе или районах, прилегающих к Московскому) для организации профессиональных проб, который может быть использован для осуществления деятельности любым образовательным учреждением района;
- разработаны и апробированы программы профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов, ориентированные на реализацию в образовательных учреждениях Московского района;
- разработаны методические рекомендации по вопросам организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для специалистов ОО и СПО Московского района;
- опыт деятельности по организации образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной школы распространен в районной образовательной системе.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности

Материалы научно-методической деятельности могут быть использованы общеобразовательными организациями Московского района №№ 370, 613, 663 для диагностики участников образовательного процесса, организации профессиональных проб, создания и реализации работы системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Результаты (продукты) научно-методической деятельности предлагаемого проекта могут быть использованы для организации комплексной профориентационной работы не только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и слабоуспевающих учеников и обучающихся, нацеленных на получение профессий в системе среднего профессионального образования.

На основе результатов работы над проектом «Школа успеха», занявшим I место в 2014 году в региональном конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, проводимом Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, предполагается создание постоянно-действующей службы консультирования родителей учеников в вопросах профессиональной ориентации обучающихся, их профессионального самоопределения и построения индивидуальных профессиональных маршрутов, что, несомненно, может быть востребованным в районе в целом.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику

Для внедрения в практику работы других образовательных учреждений организованной системы работы для обеспечения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет организации профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования предлагается:

- составление методических рекомендаций для специалистов ОО и системы СПО по вопросам организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- размещение в открытом доступе различных материалов по теме научно-методической деятельности в рамках работы районной опорной площадки для развития районной системы образования, а именно информации о реализации программы, используемых механизмах, мероприятиях и других материалов, связанных с научно-методической деятельностью, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.sch663.ru>
- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, игр по теме программы, выступление на городских семинарах с целью распространения полученных результатов, диссеминации опыта;
- организация деятельности по консультированию родителей в вопросах профессиональной ориентации обучающихся, их профессионального самоопределения и построения индивидуальных профессиональных маршрутов.

VI. Программа реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
I этап Диагностический	Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Разработать комплекс диагностических материалов. Провести диагностику по выявлению потенциала школы, обучающихся, родителей, педагогических работников, образовательной среды для реализации научно-методической деятельности (НМД). Разработать Положение об организации и проведении НМД в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Разработать нормативно-правовую	Проведение педагогического совета по теме научно-методической деятельности (НМД), распределение обязанностей по направлениям деятельности. Разработка необходимых нормативных документов. Сбор и анализ информации об учреждениях СПО, принимающих на обучение детей с ОВЗ разных видов нарушений. Подбор и разработка диагностических материалов для выявления проблем, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и проведения входной диагностики по критериям НМД. Входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся,	Повышение уровня осведомленности о проекте всех его участников. Повышение готовности педагогического коллектива к реализации научно-методической деятельности (НМД). Создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ. Выявление проблем и потенциала образовательной среды. Наличие творческих групп по ключевым направлениям деятельности. Расширение ресурсной	Описание ресурсов научно-методической деятельности (НМД) и проблем, возникающих в процессе профориентационной работы для формирования профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ. Проекты нормативных документов (проекты локальных актов, положение об организации и проведении НМД. Проекты договоров с потенциальными партнерами. Пакет диагностических материалов для реализации НМД. Описание результатов входной диагностики. Примерный план-график мероприятий.	Педагогический совет по теме научно-методической деятельности (НМД), распределение обязанностей по направлениям деятельности. Семинар для педагогических работников системы образования по вопросам: - ресурсное обеспечение профориентационной работы в школе; - возможные проблемы, возникающие при создании и реализации системы профориентационной работы для формирования профориентационной компетентности обучающихся с ОВЗ; - пути преодоления этих проблем. Участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной	Январь 2018 г. – июнь 2018 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	основу реализации НМД на уровне локальных актов.	родителей, соц. партнеров) по критериям НМД. Составление плана-графика мероприятий для реализации НМД.	базы за счет привлечения новых социальных партнеров.		работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).	
II этап. Организационный	Разработать программу профориентационной работы по организации профессиональных проб для обучающихся с учетом их познавательных интересов в рамках реализации профориентационной деятельности для формирования у обучающихся профориентационной компетентности. Создать условия для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования.	Организация работы творческих групп из числа педагогических работников и специалистов служб сопровождения. Определение списка потенциальных партнеров в рамках НМД. Разработка программы профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации системы профессиональных проб. Повышение квалификации педагогических кадров: проведение обучающих семинаров для педагогов школы № 663 по теме научно-методической деятельности. Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов района и сетевых партнеров.	Повышение уровня подготовки педагогических кадров для реализации профориентационной деятельности. Освоение педагогическими работниками, методологии, теоретических и практических вопросов в рамках темы НМД. Наличие профессиональных связей между школой и сетевыми партнерами. Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе, в рамках	Программа профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации системы профессиональных проб. Договоры с социальными партнерами. Откорректированный план-график мероприятий по реализации научно-методической деятельности. Материалы для дистанционного обучения в рамках НМД.	Обучающие семинары для педагогов по вопросам организации и реализации системы профессиональных проб для профориентации учащихся 7-9 классов я. Семинар и мастер-классы для педагогов района и сетевых партнеров по вопросам организации профпроб и дистанционных форм взаимодействия в области профориентации обучающихся. Организация участия обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
			дистанционного образования.			
III этап. Технологический	Разработать и апробировать механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования. Организовать работу службы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Обеспечить постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе	Разработка и апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Проведение семинаров, вебинаров для участников проекта. Разработка индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и	Организована работа службы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Повышение академической результативности обучающихся. Повышение познавательной активности обучающихся. Повышение активности в дистанционных формах взаимодействия. Повышение уровня участия родителей в жизни школы. Повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ.	Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования. Программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности, включающая работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Материалы семинаров, вебинаров. Формы фиксации образовательных результатов обучающихся. Описание системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Индивидуальные траектории профессионального	Постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе формирования индивидуальных профессиональных маршрутов. Организация участия обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему психолого-педагогического сопровождения учебной работы и систему организационно-методической работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада). Семинар по вопросам организации работы службы консультирования родителей учеников. Вебинар по вопросам разработки индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся.	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>формирования индивидуальных профессиональных маршрутов. Разработать индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами.</p>	<p>интересами.</p>		<p>самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами.</p>		
<p>IV. Аналитико-рефлексивный</p>	<p>Провести итоговую диагностику всех участников НМД и анализ ее результатов. Интерпретировать полученные результаты в сопоставлении с данными входной диагностики. Подготовить материалы для диссеминации опыта. Разработать методические рекомендации по вопросам организации</p>	<p>Диагностика профессиональных намерений выпускников. Анализ уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Соотнесение устойчивости профессиональных намерений с предварительным профессиональным выбором выпускников. Итоговая диагностика педагогов и родителей для выявления степени удовлетворенности</p>	<p>Повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (формирование профориентационной компетентности). Разработанные каждым обучающимся индивидуальные профессиональные маршруты. Повышение доли педагогов, социальных партнеров, родителей и обучающихся,</p>	<p>Методические рекомендации для специалистов ОО и системы СПО по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Пакет апробированных диагностических материалов итоговой диагностики для выявления уровня готовности обучающихся к</p>	<p>Итоговый семинар для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной деятельностью, по представлению и диссеминации полученного опыта.</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2020 г.</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>процессом НМД. Анализ результатов диагностических исследований, проведенных в рамках НМД. Составление методических рекомендаций для специалистов ОО и системы СПО по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Обобщение и представление опыта.</p>	<p>удовлетворенных образовательным процессом. Сформированная позитивная мотивация у обучающихся на получение дальнейшего профессионального образования.</p>	<p>профессиональному самоопределению и степени удовлетворенности педагогов и родителей процессом НМД. Материалы итогового семинара для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной деятельностью, по представлению и диссеминации полученного опыта.</p>		

VII. Конечные продукты

1. Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования.
2. Программа профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации системы профессиональных проб.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности, включающая работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).
4. Методические рекомендации для специалистов ОО и системы СПО по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

VIII. Ресурсное обеспечение

- кадровый состав, готовый к ведению научно-методической деятельности

1. Состав кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
• Всего специалистов (в том числе совместителей)	47
• Постоянные (основные) сотрудники	46
• Совместители	1
• Работающие по договору	-

2. Наличие в штате	Кол-во работников
• Административных работников	6
• Учителей (начальной школы, предметников)	28
• Педагогов-психологов	1
• Социальных педагогов	1
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	4
• Воспитатели ГПД	6
• Педагог-организатор ОБЖ	1

3. Специалисты ОУ:	47 чел.
имеют образование	
• высшее педагогическое	40
• высшее непедагогическое	4
• среднее профессиональное (педагогическое)	3
• среднее профессиональное (непедагогическое)	-
• среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
• Высшую	19
• Первую	12

• Вторую	16
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
- медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	1
- медаль «Ветеран Труда»	3
Почетная грамота Минобрнауки	8
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	40%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	25%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	35%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	5%

Состав и квалификация педагогических кадров

Имеют образование	Всего (чел.)	% к общему числу педагогических работников
Высшее:	40	85%
Дефектологическое:	10	22%
Тифлопедагогика	1	2%
Олигофренопедагогика	4	7%
Сурдопедагогика	3	6%
Логопедия	3	6%
Педагогическое	30	64%
Не педагогическое	4	8%
Среднее специальное:	3	6%
Педагогическое	3	6%
Не педагогическое	-	-

Служба сопровождения

Специалист	Общий стаж	Образование
Богданова Н.В., учитель-логопед	10 лет	Высшее, Логопедия
Иванова Е.В., учитель-логопед	16 лет	Высшее, Логопедия
Пронина К.М., учитель-логопед	2 мес.	Высшее, Специальная психология
Стадницкая Ю.В., педагог-психолог	24 года	Высшее, Специальная психология
Ермоленко С.А., социальный педагог	11 лет	Высшее, Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)
Врач психиатр	35	Высшее медицинское

Предложение по кандидатуре научного руководителя

Огановская Елена Юрьевна - доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, кандидат педагогических наук.

тел. 764-61-93

E-MAIL: prof407@mail.ru

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой научно-методической деятельности

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	4084,1
3.	Число классных комнат (ед.)	27
4.	Их площадь (м ²)	1172,1
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
6.	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
7.	Имеют все виды благоустройства	Да
Информационно-техническое оснащение		
8.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
9.	В них рабочих мест	10
10.	Число персональных ЭВМ	32
11.	Используются в учебных целях	28
12.	Число переносных компьютеров	15
13.	Из них используются в учебных целях	11
14.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	57
15.	Число сканеров	3
16.	Количество электронных досок	12
17.	Из них в начальной школе	8
18.	Количество принтеров	5
19.	Количество МФУ	4
20.	Число копиров	1
21.	Количество планшетных компьютеров	0
22.	Сеть Интернет	Да
23.	Скорость подключения	5 Мбит/с
24.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	85
25.	Программно-аппаратный комплекс «Пеликан»	1
26.	Адрес электронной почты	gbskou663@yandex.ru
27.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.sch663.ru
28.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
29.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

30.-	физики	1
31.-	химии	1
32.-	биологии	1
33.-	информатики и ИКТ	1
34.-	кабинетов обслуживающего труда	1
35.-	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1

36.	- актового зала		1
37.	- спортивного зала		1

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении

38.	- медицинского кабинета		1
39.	- процедурного кабинета		1

IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга реализации программы научно-методической деятельности (НМД)

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
Образовательные результаты		
1	Академические результаты	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (%)
2	Познавательная активность и учебная мотивация учащихся	Доля обучающихся с устойчивой познавательной активностью и учебной мотивацией (%)
3	Уровень готовности к профессиональному самоопределению	Доля обучающихся, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению в системе СПО (%)
4	Построение индивидуального профессионального маршрута	Доля обучающихся, составивших индивидуальный профессиональный маршрут
Системность организации профессиональных проб		
5	Организация профессиональных проб	Общее количество проф. проб, организованных в рамках НМД
6	Охват обучающихся профессиональными пробами	Количество обучающихся, принявших участие в проф. пробах.
7	Среднее количество профессиональных проб	Среднее количество проф. проб, организованных в рамках НМД на одного обучающегося
8	Направленность профессиональных проб	Количество областей профессиональной деятельности (профессий), по которым организованы проф. пробы
Результативность функционирования модели		
9	Готовность педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию	Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением (%)
10	Охват педагогов в рамках НМД	Доля педагогов, принимающих участие в НМД
11	Спектр социальных партнеров	Расширение спектра социальных партнеров (кол-во)
12	Дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе, в рамках дистанционного образования	Количество дистанционных мероприятий, проведенных с использованием программно-аппаратного комплекса «Пеликан»
13	Участие обучающихся в дистанционных	Доля обучающихся, участвующих в

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
	мероприятиях	дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (%).
14	Участие родителей (законных представителей) в жизни школы	Доля числа родителей, участвующих в жизни школы (%)
15	Постдиагностическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	Доля родителей (законных представителей), прошедших постдиагностическое консультирование в службе психолого-педагогического сопровождения (%)
Социализация обучающихся через расширение образовательного пространства и вовлечения в профориентационную деятельность		
16	Участие в мероприятиях проекта	Доля обучающихся, принявших активное участие в различных акциях и мероприятиях проекта (%).
17	Уровень коммуникативности	Доля обучающихся, повысивших уровень коммуникативности (%).
18	Уровень тревожности	Доля обучающихся, понизивших уровень тревожности (%).
Удовлетворенность процессом профориентационной деятельности		
19	Удовлетворенность родителей процессом обучения школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения школьников (%)
20	Удовлетворенность родителей (законных представителей) участием в программах, проектах НМД	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных участием в программах, проектах НМД (%)
21	Удовлетворенность партнеров реализацией НМД	Доля партнеров, удовлетворенных реализацией НМД (%)
22	Удовлетворенность педагогов реализацией НМД	Доля педагогов, удовлетворенных реализацией НМД (%)

Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации проекта планируется на каждом этапе выполнения программы по следующим позициям:

- включение коллектива в НМД;
- решение заявленных на этапе задач;
- соответствие прогнозируемых и полученных результатов;
- соответствие реальных материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу прогнозируемым;
- полнота представляемых материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу;
- соответствие заявленных на этапе и реализуемых в рамках проекта мероприятий.

В рамках научно-методической деятельности запланированы входная и заключительная (итоговая) диагностики.

Предполагаемые методы: экспертные методы и методы самооценки компетенций, ценностных ориентаций, личностных характеристик педагогов и обучающихся; социологические методы оценки удовлетворенности участников образовательного процесса; количественная оценка показателей, психолого-педагогические наблюдения; тестирование, анкетирование; незаконченные предложения.

Методики:

- методика Л.Н.Кабардовой для определения уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- методика А.И. Кочетова, представленная в виде карты самооценки отношения учащегося к обучению;
- методика Голланда для определения профессионального типа личности;
- тест Л.А.Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей;
- методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной.
- методика определения акцентуации характера Г. Шмишека

X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности

Внутренняя среда

Факторы, способствующие реализации научно-методической деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Инновационные программы, реализуемые в образовательной организации	Опыт работы по реализации инновационной программы «Школа успеха как Центр для детей с ОВЗ, родителей и педагогов». Опыт работы по реализации программы «Здоровье».	Занятость родителей (законных представителей) обучающихся, не позволяющая им принимать участие во всех проводимых мероприятиях
2. Система управления	Профессионализм административно-управленческого персонала. Приоритет управления - обеспечение развития образовательного учреждения.	Отсутствие ученического самоуправления.
3. Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Наличие специалистов Службы здоровья и Службы сопровождения	Загруженность педагогических кадров. Наличие стереотипов в педагогической практике
4. Научно-методическое сопровождение	Сопровождение научно-методической деятельности научным руководителем.	Отсутствие методических материалов по теме научно-методической деятельности
5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база школы достаточна для реализации научно-методической деятельности с учетом реализации социального партнерства с системой СПО	Отсутствие разработанного механизма организации профессиональных проб с опорой на систему учреждений СПО
6. Количественный и качественный состав	Постоянный контингент обучающихся.	Смешанный контингент: обучающиеся с ОВЗ (ЗПР,

обучающихся	Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность	ТНР), дети-мигранты, дети-сироты, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении
7. Использование информационно-коммуникационных технологий	Использование программно-аппаратного комплекса «Пеликан» в образовательном пространстве школы	Системное применение ИКТ-технологий только педагогическими работниками, входящими в состав творческой группы
8. Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и службами	Опыт работы с различными организациями, поддерживающими сферу образования, с учреждениями культуры и спорта, наличие договоров о социальном партнерстве. Опыт организации на базе образовательного учреждения конференций и семинаров с межрегиональным участием	Недостаточная гибкость в организации взаимодействия. Отсутствие разработанного механизма реализации социального партнерства с системой учреждений СПО
9. Участие образовательного учреждения в конкурсах	Опыт участия образовательного учреждения в целом и отдельных педагогических работников в конкурсах различного уровня (призовые места)	Загруженность педагогических кадров
10. Информационная открытость образовательной организации	Информация своевременно размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: http://sch663.ru На портале «Петербургское образование» функционирует «Электронный дневник»	Недостаточный объем, предоставляемый хостингом для размещения материалов о реализации образовательных и инновационных программ

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Ограничения и угрозы
Место расположения ОУ и социально-культурное окружение	Возможность использования культурного и научного потенциала города федерального значения	Усиление коммерциализации социальных отношений в обществе

<p>Взаимодействие с организациями-партнерами</p>	<p>Использование финансовых, кадровых, материальных, интеллектуальных, технических, и информационных ресурсов исполнителей и партнеров проекта. Создание эффективной системы взаимодействия детских общественных объединений между собой через координирующие структуры и участие в социальных проектах</p>	<p>Недостаточно высокая социальная активность молодежи. Сведение деятельности по профориентации к проведению единичных мероприятий.</p>
<p>Имидж образовательного учреждения</p>	<p>Заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации проекта. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Московского района.</p>	<p>Переход обучающихся в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам при наличии положительных результатов обучения по адаптированным образовательным программам и заключения ПМПК</p>

Директор
М.П.

Т.А. Огородникова

оказывающие влияние на ОУ	развития ОУ	
Место расположения ОУ и социально-культурное окружение	Возможность использования культурного и научного потенциала города федерального значения	Усиление коммерциализации социальных отношений в обществе
Взаимодействие с организациями-партнерами	Использование финансовых, кадровых, материальных, интеллектуальных, технических, и информационных ресурсов исполнителей и партнеров проекта. Создание эффективной системы взаимодействия детских общественных объединений между собой через координирующие структуры и участие в социальных проектах	Недостаточно высокая социальная активность молодежи. Сведение деятельности по профориентации к проведению единичных мероприятий.
Имидж образовательного учреждения	Заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации проекта. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Московского района.	Переход обучающихся в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам при наличии положительных результатов обучения по адаптированным образовательным программам и заключения ПМПК

Директор
М.П.



Т.А. Огородникова