Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Захарова

«_____» сентябрь 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга
_____ В.В. Литвинова
«_____» сентябрь 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы № 663 Московского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Огородникова

«_____» сентябрь 2023 г.
Принята
Общим собранием работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«15» 09 2023 г

Дополнения в
ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 г.

Паспорт программы развития

Программа развития разработана в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598). 3. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1023 от 24.11.2022 4. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1025 от 24.11.2022 5. Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” от 21.06.2020 № 474. 6. Национальный проект “Образование”, утвержденным президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) и входящие в него федеральные проекты “Современная школа”, “Успех каждого ребенка” “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, Социальная активность”, “Поддержка семей имеющих детей”, “Молодые профессионалы”, “Социальные лифты для каждого”. 7. Постановление Правительства Российской Федерации “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” от 26.12.2016 № 1642. 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации “Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года” от 29.05.2015 № 996-р. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации “Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования в Российской 10. Федерации” от 04.09.2014 № 1726-р..

Сведения о разработчиках	Огородникова Т.А., директор, Дегтярева М.Б., заместитель директора по УВР, Кондратьева М.Г., заместитель директора по АХЧ, Зайцева Т.В., заместитель директора по УВР, Топоркова Н.В., учитель химии и биологии Киселева Ю.В., руководитель Службы сопровождения
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление оборудования: • помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально - трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • помещения библиотеки.
Основные направления развития образовательной организации	1) Создание и развитие профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология» в контексте требований обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования по направлениям: кулинария, швейное дело. 2) Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2). 3) Развитие системы ранней предпрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2). 4) Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда. 5) Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2). 6) Модернизация материального обеспечения библиотеки.
Период реализации	2024-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет

Целевые индикаторы и показатели успешности (в	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих Образование по адаптированным основным
части реализации мероприятия)	общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1) Созданы и активно используются следующие профессиональные классы-мастерские: Мастерская повара, Мастерская швейного дела. 2) Разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности: «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Повар»; 3) Модернизирован кабинет учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. 4) Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), ТНР (вариант 5.2) на уровнях начального общего, основного общего образования. 5) Разработан комплекс заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 6) Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивного оборудования в работе библиотеки.

Контроль реализации	1) Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2024 перед Общим собранием работников. 2) Фестиваль возможностей профессиональных классов-мастерских (ноябрь 2024). 3) Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2025 перед Общим собранием работников. 4) День открытых мастерских профессиональной подготовки (ноябрь 2024). 5) Фестиваль будущих профессий (ноябрь 2025). 6) Итоговый отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2025 перед Общим собранием работников.

Информационная справка об образовательной организации

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, в образовательной организации реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра, вариант 8.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра, вариант 8.3).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

В образовательной организации обучается 466 обучающихся, в том числе
244 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
217обучающихся с задержкой психического развития.
4 обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1 обучающийся с РАС (вариант 8.2)

На уровне начального общего образования обучается 216 обучающихся.

На уровне основного общего образования обучается 250 обучающихся.

В школе созданы следующие организационно-педагогическое условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- Разработан комплекс локальных нормативно-правовых актов, полностью регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.
- Разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (РАС, вариант 8.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (РАС, вариант 8.3);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР).
- Создан и успешно функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят 15 специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения, 31 классный руководитель.

В образовательной организации работает 74 педагогических работника из них: 5 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога, 5 педагогов-психологов, 1 социальных педагога, 15 учителей начальных классов, 33 учителей – предметников, 9 воспитателей, 5 тьюторов.

Первую квалификационную категорию имеют 24 из 74 педагогических работника. Высшую квалификационную категорию имеют 23 из 74 педагогических работников.

Не имеют квалификационной категории 19 из 106 педагогических работника.

В школе работает 8 молодых специалистов.

В образовательной организации внедрена цифровая образовательная среда

«Сферум», которая активно используется во всех направлениях образовательной деятельности школы.

С 01.01.2018 по 31.12.2020 ГБОУ школа работала в статусе опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга по теме "Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования".

С 2021 года ГБОУ школа № 663 работает в статусе опорной площадки развития образования Московского района по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Опыт работы школы по профориентации был представлен на семинарах и конференциях различного уровня, были организованы и проведены районный и городской семинары на базе школы:

- Участие в V Международной научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022» (10.02.2022)
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» (31.10.2022)
- Участие в открытой городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» (02.11.2022)
- Участие в открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью» (06.12. 2022).
- Подготовка и проведение районного информационно-методического семинара «Формы и

методы профориентационной работы в начальной школе» (21.03.2022)
- Подготовка и проведение городского информационно-методического семинара «Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования» (07.12.2022)

Информация о деятельности опорной площадки предоставлялась для публикации на информационном ресурсе администрации Московского района. Школа приняла участие в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения»: подготовлен ролик с информацией о деятельности опорной площадки для районной медиасреды "Инфозона".

Специалисты школы заняли 1 место в городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении с конкурсной работой «Здоровье и профессии». 1 место в районном конкурсе «Петербургский урок» в номинации – успешные педагогические практики, проведение внеурочных занятий в 5-11 классах, подноминация – «Профориентация, лучшие педагогические практики», методическая разработка «Профориентационные занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых методов».

Особое внимание в школе уделяется воспитанию, социализации и профориентации обучающихся, а также их инклюзии в образовательного пространство Московского района и города.

Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

В образовательной организации оборудованы и используются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 44 учебных помещений, в том числе:

- 1 библиотека;
- 1 большой спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 учебный кабинет для изучения теории по предмету «Технологи» (кулинария);
- 1 трудовая мастерская (кабинет «Технология»/швейное дело);
- 7 кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- 14 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет биологии (используется для изучения предметов «Химия»);
- 5 кабинет русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинет истории и обществознания;
- 2 помещения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Спортивные залы школы оборудованы всем необходимым спортивным оборудованием, достаточным для реализации адаптированных образовательных программ по физической культуре с учетом физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, ТНР. Доступная образовательная среда в спортивных залах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Спортивные залы школы оборудованы всем необходимым спортивным оборудованием, достаточным для реализации адаптированных образовательных программ по физической культуре с учетом физиологических особенностей обучающихся с ЗПР, ТНР. Доступная образовательная среда в спортивных залах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и в обновлении, дооснащении не нуждается.

Библиотека школы не оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, мебелью, специальным оборудованием, в объеме достаточном для организации библиотечного сопровождения реализации адаптированныхосновных общеобразовательных программ. Обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой составляет 100%. Доступная образовательная среда в библиотеке создана с соблюдений требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи не в полном объеме и нуждается в обновлении и дооснащении.

Кабинеты начальных классов и предметные кабинеты (кроме кабинета биологии и географии) полном объеме оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием, мебелью, в том числе специализированным оборудованием для учебных кабинетов. Доступная образовательная среда в учебных кабинетах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и в обновлении, дооснащении не нуждаются.

Кабинеты предметного обучения (география и биология) нуждаются в модернизации и дооборудовании современным компьютерным оборудованием и пособиями. Доступная образовательная среда в указанных кабинетах создана частично.

Кабинеты учителей-логопедов для проведения индивидуальных коррекционно - развивающих занятий оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой. Доступная образовательная среда в кабинетах создана, но нуждается в частичном обновлении и дооснащении.

Кабинеты педагогов-психологов для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой. Доступная образовательная среда в кабинетах создана, но нуждается в частичном обновлении и дооснащении современным компьютерами.

Оборудование кабинета «Технология»/кулинария, /швейное дело, учебный кабинет для изучения теории по предмету «Технология» не позволяет в полном объеме организовывать работу по предпрофессиональной подготовке обучающихся. Компьютерное и мультимедийное оборудование, швейные машины устарели, часто выходят из строя, что влияет на качество реализации адаптированных образовательных программ по предмету «Технология». Оборудование кабинета «Технология» нуждается в серьезном обновлении и дооснащении.

Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Высокопрофессиональный педагогический состав. Опытный состав специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения. Опытный состав административной команды. Высокая степень обучаемости педагогических работников. Готовность педагогического коллектива к инновационным изменениям. Достаточное количество помещений для организации образовательной деятельности. Возможность пребывания обучающихся в школе в режиме полного дня, ночного пребывания. Большой потенциал для организации предпрофессиональной подготовки обучающихся	Высокий процент социально неблагополучных семей обучающихся. Оборудование трудовых мастерских не позволяет в полной объеме заниматься предпрофессиональной подготовкой обучающихся. Недооснащеность современным компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинета для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по развитию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, ТНР	Возможность предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся. Трудоустройство обучающихся в среднеспециальные образовательные организации Санкт-Петербурга. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, профессиональных конкурсах. Социализация личности каждого ребенка, его адаптация к запросам современного рынка труда. Привлечение сетевых партнеров в направлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки обучающихся. Развитие положительного имиджа образовательной организации в области профессиональной подготовки обучающихся. Профессиональный рост педагогических работников образовательной организации. Привлечение внимания родителей к проектированию образовательного	Профессиональное выгорание педагогических работников. Не заинтересованнось обучающихся в профессиях, востребованных на рынке труда региона. Низкая мотивация обучающихся к профессиональному обучению. Изменения в запросах рынка труда региона. Низкая заинтересованность родителей в проектировании образовательного маршрута обучающихся совместно со специалистами школы.

		маршрута обучающихся совместно со специалистами школы.	

Основные направления развития организации

В ходе анализа потенциала развития школы, в целях создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечения его доступности для них, содержание программы развития может быть реализовано по следующим стратегическим направлениям:

- Создание и развитие профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология» в контексте требований обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования по направлениям: кулинария, швейное дело.
- Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2).
- Развитие системы ранней предпрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2).
- Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда, библиотеки.
- Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2), Рас (вариант 8.2,8.3)

Финансирование реализации программы развития осуществляется за счет субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», регионального бюджета.

Мероприятия по реализации программы развития

Цель программы развития: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития:

Обновление оборудования:

- помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Срок реализации программы развития:
2023 - 2026 годы

Этапы реализации программы развития:
1-й этап - проектировочный (сентябрь 2023 - декабрь 2024).
2-й этап - деятельностный (январь 2025 - декабрь 2026).

Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - проектировочный (сентябрь 2023 - декабрь 2024)					
1.	Разработка проекта профессионального класса - мастерской повара	учитель технологии, заместитель директора по АХЧ	Сентябрь 2023	Проект профессионального класса - мастерской повара	
2	Разработка проекта профессионального класса - мастерской швейного дела	учитель технологии, заместитель директора по АХР	Сентябрь 2023	Проект профессионального класса - мастерской швейного дела	
3	Разработка проекта модернизации кабинета учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	заместитель директора по УВР, руководитель службы сопровождения, заместитель директора по АХЧ	сентябрь 2023	Проект модернизации кабинета учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	
4	Разработка проекта модернизации библиотеки для проведения индивидуальных, и групповых занятий, школьных мероприятий	заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, заместитель директора по АХЧ	сентябрь 2023	Проект модернизации библиотеки для проведения индивидуальных, и групповых занятий, школьных мероприятий	
5	Разработка проекта модернизации кабинета учителя-	заместитель директора по УВР,	сентябрь 2023	Проект модернизации кабинета биологии	

	биологии	руководитель службы сопровождения, заместитель директора по АХЧ			
6	Формирование инфраструктурных листов оборудования профессиональных классов -мастерских	директор, заместитель директора по АХЧ	Январь 2024	Инфраструктурный Лист оборудования профессиональных классов - мастерских	
7	Закупка оборудования согласно инфраструктурным листам для оснащения профессиональных классов-мастерских	директор, заместитель директора по АХЧ	Февраль – июнь 2024	Закупленное оборудование	
8	Формирование инфраструктурного листа оборудования кабинета учителя-логопеда	директор, заместитель директора по АХЧ	Январь 2024	Инфраструктурный лист оборудования кабинета учителя-логопеда	
9	Закупка оборудования согласно инфраструктурному листу для оснащения кабинета учителя-логопеда	директор, заместитель директора по АХЧ	Февраль – июнь 2024	Закупленное оборудование	
10	Формирование инфраструктурных листов оборудования библиотеки	директор, заместитель директора по АХЧ	Январь 2024	Инфраструктурный лист оборудования библиотеки	
11	Закупка оборудования согласно инфраструктурным листам для оснащения библиотеки	директор, заместитель директора по АХЧ	Февраль – июнь 2024	Закупленное оборудование	
12	Формирование инфраструктурного листа оборудования кабинета биологии	директор, заместитель директора по АХЧ	Январь 2024	Инфраструктурный лист оборудования кабинета биологии	
13	Закупка оборудования согласно	директор, заместитель директора по	Февраль – июнь 2024	Закупленное оборудование	

	инфраструктурному листу для оснащения кабинета биологии	АХЧ			
14	Создание профессиональных классов-мастерских: Мастерская повара, Мастерская швейного дела.	директор, заместитель директора по АХЧ, учитель технологии.	Июль – август 2024	Профессиональные классы-мастерские: Мастерская повара, Мастерская швейного дела, .	
15	Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1), тяжелыми нарушениями речи(ТНР, вариант 5.2)	заместитель директора по УВР, учитель технологии,	Июнь-август 2024	Адаптированные образовательные программы предметной области «Технология» для обучающихся с ЗПР, ТНР	
16	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессиональной компетенции «Швея», «Повар»,	заместитель директора по УВР, учитель технологии.	Июнь-август 2024	Рабочие программы внеурочной деятельности	
17	Апробация рабочих программ внеурочной деятельности, обновленных рабочих программ предмета «Технология»	заместитель директора по УВР, учитель технологии,	Сентябрь 2024 – май 2025	Рабочие программы включены план внеурочной деятельности, занятия ведутся по расписанию	
18	Разработка комплекса заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя- логопеда при проведении	заместитель директора по УВР, руководитель службы сопровождения	Июнь-август 2024	Комплекс заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя-логопеда	

	индивидуальных коррекционно - развивающих занятий				
19	Фестиваль возможностей профессиональных классов-мастерских	заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024	Программа фестиваля	
20	Отчет о результатах реализации программы развития за 2024 год перед Общим собранием работников	директор	Декабрь 2024	Отчет	
II этап - проектировочный (январь 2025 - декабрь 2026)					
21	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, обновленных рабочих программ предмета «Технология»	заместитель директора по УВР, учитель технологии,	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Рабочие программы, занятия по расписанию	
22	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессиональной компетенции «Швея», «Повар»	заместитель директора по УВР, учитель технологии.	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Рабочие программы, занятия по расписанию	
23	Реализация плана воспитательной работы в пространстве библиотеки	заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	План воспитательной работы, план работы библиотеки	
24	Внедрение комплекса заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя- логопеда в практику работы специалистов	заместитель директора по УВР, учителя-логопеды	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Технологические карты занятий, сборник	
25	Внедрение комплекса заданий с использованием интерактивного оборудования	заместитель директора по УВР, учителя-логопеды	Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2025 – Май 2026	Технологические карты занятий, сборник методических рекомендаций	

26	Разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного стола в работу по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, ТНР	заместитель директора по УВР, учителя-логопеды	Сентябрь 2024 – май 2025	Сборник методических рекомендаций	
27	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Абилимпикс»	заместитель директора по УВР, учитель технологии,	Сентябрь 2025 – май 2026	Итоговые протоколы участия	
28	Участие в профессиональных пробах, организованных сетевыми партнерами	заместитель директора по УВР, классные руководители	Сентябрь 2025 – май 2026	Сценарии профессиональных проб	
29	Отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части реализации мероприятия) на конец 2024 перед Общим собранием работников	директор	Декабрь 2024	Отчет	
30	День открытых мастерских профессиональной подготовки	заместитель директора по УВР, заведующие мастерскими	Ноябрь 2025	Сценарий мероприятия	
31	Фестиваль будущих профессий	заместитель директора по УВР,	Ноябрь 2025	Сценарий мероприятия	
32	Итоговый отчет о реализации Программы развития образовательной организации по достижению целевых индикаторов и показателей успешности (в части	директор	Декабрь 2026	Отчет	

	реализации мероприятия) на конец 2026 перед Общим собранием работников				

Механизмы реализации программы

Программа развития реализуется в 2023 - 2026 году по 5 направлениям развития в два этапа (1-й этап – проектировочный, 2-й этап – деятельностный) с использованием следующих механизмов реализации:

- Разработка проектом обновленных профессиональных классов-мастерских для реализации предметной области «Технология».
- Создание профессиональных классов-мастерских: Мастерская повара, Мастерская швейного дела.
- Обновление содержания адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1), тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.2) за счет включение в содержание программы новых образовательных модулей с учетом использования современной материально-технической базы оборудованных профессиональных классов-мастерских.
- Разработка проекта модернизации кабинета учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1, ТНР, вариант 5.2).
- Модернизация материального обеспечения кабинета учителя-логопеда.
- Модернизация материального обеспечения библиотечного пространства.
- Модернизация и разработка программ внеурочной деятельности по предмету биология.
- Модернизация технологий и методик коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов по формированию устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2).

Ожидаемые результаты реализации программы развития

В ходе реализации основных направлений программы развития образовательной организации на период 2023 - 2026 годы будут получены следующие результаты:

1) Созданы и активно используются следующие профессиональные классы - мастерские: Мастерская повара, Мастерская швейного дела.

2) Разработаны и успешно реализуются программы внеурочной деятельности: «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Швея»; «Профориентация. Формирование профессиональной компетенции «Повар».

3) Модернизирован кабинет учителя-логопеда в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

4) Разработаны методические рекомендации по использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.2) на уровнях начального общего, основного общего образования.

5) Разработан комплекс заданий с использованием использованию интерактивного стола учителя-логопеда при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
6) Модернизирован кабинет биологии в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
7) Модернизировано библиотечное пространство в контексте обновленной программы воспитания и требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)
1) Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.
2) Реализовать к 2026 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3) Реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4) Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5) Обеспечить к 2026 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
6) Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
7) Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.