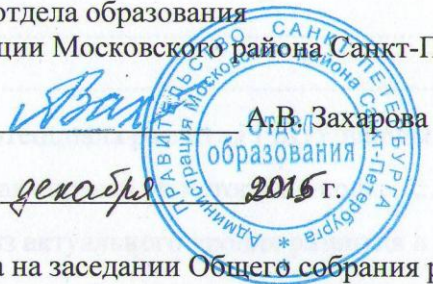


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга



А.В. Захарова

« 25 » декабря 2015 г.

Рассмотрена на заседании Общего собрания работников
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 663 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 28.12.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 663 Московского района
Санкт-Петербурга



Т.А. Огородникова

« 13 » января 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
на период 2016-2020 года**

2016 г.

Оглавление

1. Паспорт	3
2. Введение	5
3. Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга	6
3.1. Краткая справка об истории школы	6
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
3.2.1. Качество образовательного процесса.....	8
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
3.2.3 Воспитательная работа	15
3.2.4. Инновационная деятельность	22
3.2.5. Управление качеством образовательного процесса	28
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды (корректировка пункта)	29
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	29
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	30
5. SWOT – анализ потенциала развития	30
6. Оптимальный сценарий развития.....	32
7. Концепция развития.....	33
8. Цель и задачи развития.....	35
9. Механизмы реализации Программы (Проекты)	36
9.1. Информационная карта проектов	39
10.Индикаторы и результаты развития	48
11. Управление и отчетность по Программе развития	50
12. Финансовый план реализации Программы развития	50

1. Паспорт

Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»;– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;– Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

	<p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ОБЗ и достижения нового качества образования.</p> <p>3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. – Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. – Создание системы подготовки учащихся основной школы к ГВЭ. – Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. – Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. – Создание условий для открытости школы в информационном пространстве. – Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы, – Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. – Оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2016-2020 годы в три этапа:</p> <p>1 этап - этап ознакомительной работы: (2016 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений работы по реализации проектов; – создание творческих групп; – апробация проектов. <p>2 этап- этап организационно-педагогический: (2017-2019 годы) - внедрение основных мероприятий целевых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировка проектов. <p>3 этап- этап аналитический: (2020 год)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение самоконтроля и самоанализа; – экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа (100%) 2. Переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ 3. Создана многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к ГВЭ (100% обучающихся 9 классов получают аттестат) 4. Создана качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса 5. Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве 6. Открытость школы в информационном пространстве 7. Внедрен профессиональный стандарт педагогической деятельности.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация и Попечительский совет ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности в лице Совета родителей (родительского комитета).</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада об итогах деятельности школы.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт школы	sch663.ru

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

3.1. Краткая справка об истории школы

Школа основана в 1995 году.

Школа проводит комплексное изучение учащихся на различных ступенях образовательного процесса и осуществляет поиск коррекционно-развивающей основы обучения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 является неотъемлемой частью образовательной системы Московского района.

В своей деятельности ГБОУ № 663 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность ГБОУ № 663 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», Плате мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утв. распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп, Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534, Плате мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утв. распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Характеристика социального заказа на образование и его влияние на деятельность школы

В соответствии с направлениями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа–2020», в соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 18.08.2008г. № 617 роль школы в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в следующем:

– в создании условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления

структуры и содержания образования;

- в развитии практической направленности образовательных программ;
- в формировании системы непрерывного образования;
- в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории;
- в решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Инициативы правительства РФ определили приоритеты в сфере инновационной деятельности школы:

- высокая актуальность содержания инновационной образовательной программы;
- поддержка педагогического коллектива школы;
- информатизация образовательного процесса;
- поддержка интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, способных к самостоятельному проживанию;
- поддержка одного из главных направлений деятельности образовательного учреждения – воспитания школьников.

Новые подходы к образованию на государственном уровне поставили перед школой задачи, отраженные в новой программе развития.

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволит в 2016–2020 годах создать условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, способного к последующей социализации в современном обществе на основе приобретенной коммуникативной и предпрофессиональной компетентности.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечения информационного и материально-технического оснащений УВП.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика

В своей деятельности государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга реализует следующие основные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования (I-IV классы), 4-летний нормативный срок освоения;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (V-IX классы), 5-летний нормативный срок освоения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основа умения учиться;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире,

характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

ГБОУ школа № 663 реализует Образовательную программу «Школа России» в 1-4 классах. В 1-3 классах реализуется ФГОС начального общего образования. В 2015-2016 учебном году ФГОС начального общего образования реализуется в 4 классе.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В 2014-2015 учебном году в 4 – х классах вводится курс Основы религиозных культур и светской этики. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонациональных народов России. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. В 2014 – 2015 учебном году родители (законные представители) выбрали модуль «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план V-IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Часы, отведенные в V-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час).

В VIII-IX классах предметы «Изо» и «Музыка» изучаются по полугодиям: в одном полугодии – музыка – 1 час, в другом полугодии – изо - 1 час.

Обучение по предмету «Технология» строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей общеобразовательных организаций (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования:

- Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология 5 класс. Издательский центр Вентана–граф;
- Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология 6 класс Издательский центр Вентана–граф;
- Сеница Н.В. Симоненко В.Д. Технология 7 класс Издательский центр Вентана–граф;
- Матяш Н.В. Симоненко В.Д. Технология 8 класс Издательский центр Вентана–граф.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры вводится изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

ОУ самостоятельно распределяет часы регионального компонента:

- в 5-х классах - основы безопасности жизнедеятельности, литература;
- в 6-х классах – основы безопасности жизнедеятельности, литература;
- в 7-х классах – информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности;
- в 8-х классах – русский язык, информатика и ИКТ;

– в 9-х классах: 1 час – Профориентация, 1 час - ОБЖ, 1 час – элективный курс.

Курс по профориентации в 9 классе изучается по учебнику «Технология, Твоя профессиональная карьера», 8-9 класс, Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В., под редакцией Чистяковой С.Н. Издательство Просвещение. Система оценивания прописана в рабочей программе учителя: без балльного оценивания, в конце периода выставляется «зачет» - «незачет».

ГБОУ выбирает для реализации практикума по русскому языку в рамках подготовки к экзамену программу «Культура речи».

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 199 человек,

в 18 классах - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10-11 человек. На одного учителя приходится 4-5 ученика.

Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
1-4 классы	91	91	95
5-9 классы	83	95	94
Всего	174	186	199

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** увеличения числа учащихся второй ступени обучения, что вызвано, общим ухудшением состояния здоровья населения. Определенное число учащихся из школы поступают в учреждения начального и среднего профессионального образования таблица 1.2.

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.2. Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы		
	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014 – 2015 гг.
Всего успевают	60	85	90
Успевают на 4 и 5	11	12	10
% успеваемости	65%	93%	94%
% качества	12%	14%	12%
Не успевают	5	6	5
% не успевающих	5%	6%	6%

	5-9 классы		
	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014 - 2015
Всего успевают	81	92	94
Успевают на 4 и 5	13	13	12
% успеваемости	97%	97%	98%
% качества	15%	13%	12%
Не успевают	7	3	2

% не успевающих	8%	3%	2%
-----------------	----	----	----

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический потенциал школы

ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 52 педагога, из них руководящих работников – 6, в том числе:

Состав кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей)	52
Постоянные (основные) сотрудники	49
Совместители	3
Работающие по договору	-

Наличие в штате	работников
Административных работников	5
Учителей (начальной школы, предметников)	31
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	4
Воспитатели ГПД	2
Педагог-организатор ОБЖ	1

Специалисты ОУ:	52 чел.
имеют образование	
высшее педагогическое	46
высшее непедагогическое	5
среднее профессиональное (педагогическое)	1
среднее профессиональное (непедагогическое)	-
среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
Высшую	19
Первую	12
Вторую	21
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
- медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	1
- медаль «Ветеран Труда»	3
Почетная грамота Минобрнауки	5

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	23%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	40%

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

Образование педагогических работников школы

Имеют образование	Всего (чел.)	% к общему числу педагогических работников
Высшее:	51	98%
Дефектологическое:	9	18%
Тифлопедагогика		
Олигофренопедагогика	4	7%
Сурдопедагогика	2	6%
Логопедия	5	6%
Педагогическое	46	90%
Не педагогическое	5	10%
Среднее специальное:	1	6%
Педагогическое	1	6%
Не педагогическое	-	-

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	20-30	Свыше 30	Пенс.
Количество	7	8	15	8	12	15

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.

Аттестация педагогических кадров

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Из педагогов:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая, соответствие занимаемой должности
Учителей	15	11	12
Пед работников	3	1	9

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах педагогического мастерства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения

В школе имеются: спортзал, тренажерный зал, новый стадион, кабинет технологии для девочек, столовая на 60 места, актовый зал, лекционный зал

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп и др. оборудование. Ежегодно проводятся плановые мероприятия по вакцинации, организации и проведению общих медицинских осмотров, ведется просветительская работа о здоровом образе жизни.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, обручи, скакалки, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Телевизор	10
DVD-видео	9
Видеомагнитофон	2
Магнитофон	-
Музыкальный центр	6
Ноутбук	55
Компьютеры	15
Проектор (мультимедийный)	11
Ксерокс	3
Принтер	30
Сканер	25
Интерактивная доска SMART/IQBoard	8
Цифровой фотоаппарат	1
Многофункциональное устройство (принтер,сканер,ксерокс)	2
Цифровая видеокамера	1

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся

гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Организация питания

В школе работает столовая, обеспечивающая горячее питание (завтрак и обед). Питание школе по договору предоставляет ГУП КСП «Юность».

100% учащихся получают льготное питание или денежную компенсацию по заявлению родителей или законных представителей.

Организация работы библиотеки

-Учебно-материальная база:

На 26.06.2015 г.

Книжный фонд – 3548 шт.

Учебная литература – 4606 шт.

Периодические издания – 526 шт.

CD, DVD – 198 шт.

Брошюры – 107 шт.

3.2.3 Воспитательная работа

Приоритетными задачами воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году являлись:

- Продолжить реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Продолжить реализацию Программы воспитания и социализации учащихся по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное развитие;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

- Продолжить укрепление традиций школьного коллектива.
- Продолжить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы.
- Продолжить реализацию Программы «Здоровье».
- Продолжить реализацию Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»
- Формировать у учащихся основные нравственные ценности по направлениям: «Я познаю мир», « Я – петербуржец», «Мой мир», «Семья – моя главная опора», «Мое здоровье – мое будущее»
- Повышать воспитательный потенциал работы групп продленного дня.
- Совершенствовать работу кружков и секций в школе. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования района и города.
- Продолжить поддерживать тесную связь школы с семьей. Активнее включать родителей в воспитательную деятельность класса и школы.
- Проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания.
- Шире использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.

Воспитательная работа школы в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии со структурой воспитательной деятельности школы, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность, а также работу службы индивидуального сопровождения, в соответствии с годовым циклом мероприятий по воспитательной работе, планом внеурочной деятельности, планами мероприятий по воспитательной работе школы на I, II, III, IV четверть, планами воспитательной работы классов, групп продленного дня, планом работы библиотеки, планами работы специалистов службы сопровождения.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводились диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы по решению проблем отдельных учащихся и классных коллективов. Знание особенностей психического развития, причин трудностей в поведении и обучении являются основанием для оптимальной организации обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми.

В 2014-2015 учебном году для реализации творческих способностей и возможностей школьников, а также для укрепления традиций школьного коллектива были проведены общешкольные мероприятия. Все общешкольные мероприятия прошли на высоком уровне и были высоко оценены педагогами, учащимися и родителями.

Учащиеся школы активно принимали участие в предметных неделях (участвовали в играх по станциям, викторинах, конкурсах кроссвордов, библиотечных уроках, экскурсиях). Грамотами и дипломами отмечаются все участники, что позволяет учащимся чувствовать себя более успешными и формировать портфолио личных достижений. В школе прошли неделя безопасности, неделя русского языка и литературы, месяц правовых знаний, неделя истории и культуры Санкт-Петербурга «250 лет Эрмитажу» (1-4 класс), неделя английского языка, неделя безопасного интернета «Детская безопасность в глобальной сети», неделя математики, неделя окружающей среды, неделя истории, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, неделя здоровья и безопасности, неделя детской книги.

Участие в предметных неделях расширяет кругозор учащихся, формирует коммуникативные навыки, повышает интерес к школьным предметам.

Во время проведения Недели детской книги прошли библиотечные уроки, игры, викторины «Поэт, писатель, иллюстратор», «Андерсен – великий сказочник датского королевства», «Перо жар-птицы» (к юбилею П.П.Ершова), «В гостях у домового Кузи», «Читаем вместе неизвестные страницы истории», «Сказка в картинках» проведенные зав. библиотекой Смирновой Л.Н., учителем-логопедом Богдановой Н.А., сотрудниками библиотек-филиалов №1, №5, №8 ЦБС Московского района. В мероприятиях недели приняли участие учащиеся 1-8 классов.

Большое внимание уделялось творческому развитию учащихся. В школе проводились конкурсы творческих работ: школьный конкурс творческих работ «Осенняя палитра». В конкурсе приняли участие 29 учащихся 1-4 классов.

Работы победителей школьных конкурсов творческих работ принимали участие в районных и городских конкурсах и выставках.

В рамках гражданско-патриотического воспитания и воспитания толерантности

В результате проведенных мероприятий по гражданско-правовому воспитанию продолжился процесс формирования у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей страны, формирования гражданской позиции по отношению к событиям ее прошлого и настоящего. Учащиеся приобрели практический опыт участия в гражданско-патриотических акциях школьного, районного, городского уровня.

В 2015-2016 учебном году работу по формированию у учащихся ценности гражданственности и патриотизма следует продолжить.

В ноябре 2014г. школьным психологом Щеголевой С.В. проводилась диагностика уровня толерантности учащихся 5-8 классов. В опросе приняли участие 56 человек. Опрошенные учащиеся относятся к различным этническим группам, большая часть русские (89%), 11% представители иных национальностей. Оценка производилась по трем шкалам: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность, как черта личности. По сумме трех шкал вычислен индекс толерантности. У большинства учащихся (87%) выявлен средний уровень толерантности (90% в 2013-2014 учебном году), у 2 учащихся (4%) – высокий уровень, у 5 учащихся (9%) – низкий. Таким образом, был сделан вывод о необходимости дальнейшей работы по формированию толерантности, созданию в школе поддерживающей дружественной среды.

В феврале 2015г. школьным психологом Щеголевой С.В. проводилось анкетирование учащихся 2-4 классов с целью изучения сформированности представлений учащихся о здоровом образе жизни. По результатам анкетирования выявлено: у большинства учащихся сформированы основные общие представления о здоровом образе жизни. Вместе с тем имеются отдельные неверные представления, требующие корректировки.

В феврале 2015г. школьным психологом Щеголевой С.В. проводилось анкетирование учащихся 5-8 классов с целью изучения факторов риска в формировании зависимого поведения. Использовались разработанные в школе анкеты двух видов: для 5-6 классов и 7-8 классов. Среди факторов, играющих важную роль в профилактике вредных зависимостей, рассматривались: хорошие взаимоотношения с учителями, одноклассниками, родителями; адекватную информированность о формировании зависимостей; активность собственной позиции в отношении здорового образа жизни. Для повышения достоверности ответов анкетирование проводилось анонимно. Анкетирование показало как проблемные зоны, так и положительные моменты:

- отдельные неправильные представления подростков по вопросам здорового образа жизни и профилактики зависимостей в сочетании с низким интересом к информации о зависимом поведении;
- хорошие отношения с родителями и учителями, которые могут стать основой для дальнейшей работы по профилактике зависимостей и

формирования ценности здорового образа жизни.

Работу по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни следует продолжить в 2015-2016 учебном году, с учетом имеющегося положительного опыта.

Для расширения кругозора и формирования эстетической культуры учащихся, в 2014-2015 учебном году проводилась экскурсионная работа.

В 2014-2015 учебном году продолжилось тесное сотрудничество школы с библиотеками ЦБС Московского района по привлечению интереса детей к книге и чтению. Сотрудниками библиотеки-филиала №1, библиотеки-филиала №5 «Книги блокадного города», библиотеки-филиала №8 «Орбита», библиотеки-филиала №10 были проведены библиотечные уроки и викторины, как на базе библиотек, так и на базе школы. Также библиотечные уроки для учащихся проводились зав. библиотекой Смирновой Л.Н. В 2015-2016 учебном году сотрудничество с ЦБС Московского района следует продолжить.

Проводилась работа по профориентации учащихся 8-9 классов.

Для расширения представлений об имеющихся профессиях и учебных заведениях, в которые можно поступить после окончания нашей школы, учащиеся 8-9 классов выезжали в ГБОУ НПО Профессиональный лицей технологии и дизайна, Электромашиностроительный колледж, ООО «Новое поколение» и на районную Ярмарку «Образование. Карьера. Досуг». Педагогом-психологом школы Щеголевой С.В. были проведены индивидуальные консультации для учащихся 8-9 класса по выбору дальнейшей профессии и учебного заведения для получения этой профессии. Сотрудники и учащиеся СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды» провели на базе школы мастер-классы для учащихся 7-9 классов.

Работу по профориентации учащихся следует продолжить в 2015-2016 учебном году, увеличить число экскурсий в профессиональные образовательные учреждения.

Т.к. дети с ЗПР склонны к девиантному и аддиктивному поведению, в школе проводился большой объем социально-педагогической работы. В 2014-2015 учебном году школа работала по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663». Эта программа рассчитана на период до 2018 года и направлена на создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей.

Ее приоритетными направлениям являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика экстремизма и воспитание толерантности;
- профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних;
- правовое воспитание несовершеннолетних.
- проведение внеклассных мероприятий по правовому воспитанию.

Количество правонарушений, совершенных учащимися школы:

год	Количество правонарушений
2010-2011	4
2011-2012	6

2012-2013	2
2013-2014	3
2014-2015	2

В результате проделанной социально-педагогической и психологической работы в 2014-2015 учебном году можно выделить следующие изменения.

Улучшился психологический климат в отдельных семьях подростков. Отношения подростков с родителями стали более доверительными и доброжелательными. Этому способствовали индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения и их выступления перед родителями на родительских собраниях.

В семьях наметились тенденции к организации и проведению совместного досуга, в том числе участие родителей в школьной жизни. Были заложены основы для постоянного сближения подростков и родителей. Перед родителями на родительских собраниях, в рамках единых информационных дней выступали специалисты из разных субъектов профилактики. Представители родительского комитета принимали участие в районных мероприятиях. Однако следует отметить, что педагогическая и правовая культура большинства родителей остаётся на низком уровне. Многие родители, ссылаясь на свою занятость, не уделяют должного внимания детям, не интересуются их делами, остаются в стороне от воспитательного процесса.

Психологический микроклимат в классах остаётся на прежнем уровне. Специалисты школы в течение года разрешают конфликтные ситуации между детьми, особенно из «группы риска», включают их в разнообразные формы деятельности, дают им возможность почувствовать свою значимость среди одноклассников.

Учащиеся школы, в том числе подростки «группы риска», принимали активное участие в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу и другим видам спорта. Многие учащиеся, находящиеся на разных видах контроля, посещали дополнительные занятия в школе, а также находились на сопровождении СПб ГБУ «ЦСПСД Московского района»

Увеличилось количество детей, принявших участие в различных конкурсах творческих работ и поделок, художественной самодеятельности, проектной деятельности.

Количество случаев детского травматизма по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне (по 2 случая).

Все выпускники 9х классов в конце учебного года смогли определиться с выбором будущей профессии.

Не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.

Количество правонарушений, совершенных учащимися школы в 2014-2015 учебном году, уменьшилось. По-прежнему остаются учащиеся, нарушающие правила поведения, и пропускающие учебные занятия без уважительной причины, поэтому необходимо продолжать профилактическую работу по данному направлению в 2015-2016 учебном году.

В 2014-2015 учебном году в школе работали 4 объединения дополнительного образования:

- «Вокальная группа», педагог Кириллова А.Б.
- «Азбука искусства», педагог Ляхова Т.А.
- «Рукоделие», педагог Арасланова Л.Р.
- «Учимся создавать мультфильмы и презентации», педагог Тарасенко Н.В.

Занятия дополнительного образования посещали учащиеся, не охваченные внеурочной деятельностью (4-8 класс). Посещали кружки учащиеся из разных классов. Занятия дополнительного образования носили практико-ориентированный характер, направленный на создание творческих продуктов.

Наибольшей популярностью пользовался кружок «Вокальная группа». Он объединял учащихся с 4 по 8 класс. Занятия строились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Наблюдалась доброжелательная атмосфера в разновозрастной группе. Воспитанники «Вокальной группы» принимали участие в общешкольных праздниках «День учителя», «Новый год», принимали участие в XXII городском фестивале художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», всероссийском творческом конкурсе «Звезда удачи».

Кружок «Азбука искусства» посещали учащиеся 4-6 класса. На занятиях они знакомились с техникой живописи. Учились видеть прекрасное в живописи и окружающей жизни. Воспитанники «Азбуки искусства» постоянные участники школьных, районных, городских конкурсов рисунков (3 место в XXII городском фестивале художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»), принимают участие в организации выставок творческих работ в школе.

Кружок «Рукоделие» посещали учащиеся 4-8 класса. На занятиях учащиеся знакомились с техникой вязания, выполняли простейшие вязаные изделия. Работы учащихся принимают участие в школьных выставках детского творчества, районных, городских конкурсах.

Кружок «Учимся создавать мультфильмы и презентации» посещали учащиеся 5-8 классов. На занятиях учащиеся знакомились с техникой создания презентаций и мультипликационных видеороликов. Работы, выполненные учащимися, принимали участие в районных конкурсах.

Вместе с тем, наблюдается недостаток объединений дополнительного образования спортивной направленности для учащихся 4-9 классов. По результатам собеседований с учащимися 4-6 классов, посещающих ГПД, есть необходимость в создании объединения дополнительного образования спортивной направленности («Футбол», «Спортивные игры»).

Для учащихся 1-3 классов, обучающихся по ФГОС, организованы занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального направления развития личности, что несомненно оказывало положительное влияние на развитие личностных качеств учащихся.

Значительное влияние на развитие личности учащихся оказывала работа творческих групп учителей. В 2014-2015г. в школе работали следующие творческие группы:

«Пути сохранения и укрепления здоровья школьников в современном образовательном пространстве». Работа группы направлена на формирование здоровьесозидающего мировоззрения школьников. Направления проектной деятельности учащихся: «Вредная мода на наушники» (проблема сохранения слуха у школьников), «Глаза – окно в мир» (проблема сохранения зрения у школьников), «Школьный портфель» (проблема сохранения осанки и здоровья внутренних органов у школьников);

«Бинарные уроки в школе». Работа группы направлена формирование у учащихся убеждения в связности школьных предметов и целостности мира;

«Организация проектной деятельности по теме «Жить правильно». Работа группы направлена на воспитание ответственности за свое здоровье, бережное отношение к нему как к главной ценности человека;

«История и культура Санкт-Петербурга». Работа группы направлена на воспитание патриотизма, любви и гордости за свой район, как часть родного города.

В марте-апреле 2015г. школьным психологом проводилась диагностика отношения к школе учащихся 5-9 классов. По результатам анкетирования большинству учащихся школа нравится (68%). Негативное отношение к школе выразили только 5 %. 27% дали ответ «не очень нравится».

Среди причин, по которым учащиеся идут с удовольствием на какой-либо урок, на первом месте стоит то, что на этом уроке им интересно, нравится заниматься определенным видом деятельности: «хочу все знать», «учат умному», «много нового узнаю», «интересно читать», «нравится писать», «люблю решать», «немного интересуюсь историей древних стран», «лабораторные работы – это интересно», «люблю рисовать», «можно петь», «нравится шить», «нравится бегать, прыгать, играть в футбол» (52%). Гораздо реже причиной является то, что на уроке «играют, а не учатся», «не надо ничего делать, писать», «можно голову отключить и расслабиться» (8%). Понимание значения урока для дальнейшей жизни называется в качестве причины в 6%: «пригодится в будущем», «нужен в жизни», «можно стать крепким», «это основные предметы». 4% учащихся идут с удовольствием на урок, потому что им нравится учитель («хороший», «добрый»).

Школьники благодарны сотрудникам школы за то, что «учат хорошему, новому, речи, культуре в жизни, танцам» (25%); «за доброту, понимание, поддержку, готовность помочь», «они выносят столько злости, терпят нас», «делают все, чтобы у нас жизнь не рухнула, чтобы нам было хорошо» (13%); «интересно на уроках», «хорошо ведет уроки» (4%); пытаются держать школу в чистоте (1%).

Большинству учащихся (86%) нравятся школьные мероприятия (праздники, экскурсии, соревнования). Лишь 10% учащихся ответили на этот вопрос отрицательно.

Таким образом, большинство учащихся относятся к школе положительно, чувствуют себя комфортно.

Большое внимание уделялось работе с родителями. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, врач-психиатр, логопеды.

В мае 2015г. школьным психологом проводилась диагностика отношения родителей к школе:

- на вопрос «Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней» положительный ответ дали 92% родителей;
- на вопрос «При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности» положительный ответ дали 83% родителей;
- на вопрос «Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо» положительный ответ дали 83% родителей;
- на вопрос «Мы удовлетворены отношениями, которые сложились у нас с классным руководителем» положительный ответ дали 99% родителей;
- на вопрос «У нашего ребенка, в основном, хорошие взаимоотношения с учителями» положительный ответ дали 99% родителей;
- на вопрос «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку» положительный ответ дали 92% родителей;
- на вопрос «В школе заботятся о здоровье наших детей» положительный ответ дали 87% родителей;
- на вопрос «У администрации и специалистов школы мы можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка» положительный ответ дали 93% родителей;
- на вопрос «Мы довольны тем, что наш ребенок обучается в этой школе» положительный ответ дали 87% родителей.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, **приоритетными задачами воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год можно считать:**

Продолжить реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Продолжить реализацию Программы воспитания и социализации учащихся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное развитие;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Продолжить укрепление традиций школьного коллектива.

Продолжить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы.

Продолжить реализацию Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Продолжить реализацию Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»

Формировать у учащихся основные нравственные ценности по направлениям: «Я познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Семья – моя главная опора», «Мое здоровье – мое будущее»

Совершенствовать работу кружков и секций в школе. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования района и города.

Продолжить поддерживать тесную связь школы с семьей. Активнее включать родителей в воспитательную деятельность класса и школы.

Проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания.

Шире использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.

3.2.4. Инновационная деятельность

Инновационный продукт, разрабатываемый образовательным учреждением, представляет собой создание модели школы как образовательного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. Модель школы-центра подразумевает формирование целостной системы сопровождения каждого обучающегося, направленное на развитие его социально значимых компетенций для получения учебной, личностной и социальной подготовки к интеграции в обществе и приобретению навыков самостоятельной жизни и состоит из 3 –х блоков:

1 блок – развитие образовательного потенциала учащихся, родителей и педагогов.

2 блок – развитие системы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

3 блок – развитие стратегий социального партнерства.

Эффективность инновационной программы заключается:

- в создании внутренних предпосылок для успешной интеграции детей с ОВЗ в массовую школу;
- в поступлении выпускников в престижные лицеи и колледжи;
- в психологической и педагогической поддержке педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в массовой школе;
- в создании психолого-педагогических рекомендаций по поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- в развитии сетевого взаимодействия с другими ОУ с использованием оборудования, приобретенного в рамках выделенного финансирования.

Для внедрения инновационного продукта в практику работы учреждений не требуется особых условий. Данный продукт возможно реализовать в любом образовательном учреждении, т.к. он разработан в помощь педагогическому коллективу школы, а его внедрение не требует значительных финансовых вложений. Экономическая эффективность продукта состоит в том, что внедрение разработанной инновационной модели при наличии финансирования позволяет использовать её для сетевого взаимодействия нашего ОУ с другими учреждениями района и города. Данное сотрудничество способствует повышению осведомленности всех участников инновационной программы о возможностях развития социально значимых компетенций детей с ОВЗ.

Результаты, которые мы получили:

1. Создана модель инновационной деятельности школы как центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов, в которой интегрированы все заявленные результаты.
2. Созданная модель инновационной деятельности позволила разработать важное направление её реализации – развитие стратегий социального партнерства, в которое включились не только массовые школы, но и общественные организации с их волонтерскими проектами.
3. В процессе развития системы психологического сопровождения участников образовательного процесса удалось достичь высокого уровня научности и системности. Это позволяет повысить возможности распространения опыта работы школы в других ОУ разных видов.

Тиражируемость инновационного продукта представлена в следующих формах:

- Концепция деятельности ОУ.
- Рекомендации по организации и функционированию «Школа Успеха».
- Авторские образовательные программы дополнительного образования для учащихся с ОВЗ.
- Программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.
- Методические и дидактические разработки занятий.
- Участие в совместной работе (совместные проекты урочной и внеурочной деятельности).
- Буклеты для учащихся научно-популярного содержания по развитию их социальной компетентности.
- Создание рекомендаций для родителей по воспитанию детей и подростков с учетом их психофизических и психофизиологических особенностей.

**Циклограмма инновационной деятельности
ГБОУ школы № 663 Московского района г. Санкт-Петербурга
в 2014/2015 учебном году**

№ п/п	Содержание/форма инновационной деятельности	Цель	Даты/сроки
1–2 четверть			
1	Педагогический совет для специалистов школы. Выступление с докладом «Концепция развития образовательного учреждения: школа успеха»	<u>Цель:</u> подготовка специалистов школы к реализации концепции инновационной деятельности образовательного учреждения; и выступление с докладом познакомить педагогический коллектив школы с возможностями применения различных инновационных моделей в своей профессиональной деятельности	28 августа 2014 г.
2	Подготовка выступления о результатах инновационной деятельности школы на VI Российском форуме с международным участием «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»	<u>Цель:</u> презентация опыта инновационной деятельности образовательного учреждения в научной и педагогической среде Санкт-Петербурга	4–5 сентября 2014 г., Бизнес-центр отеля «Парк Инн Пулковская», Санкт-Петербург, пл. Победы, д. 1
3	Рабочее совещание с администрацией и психологом	<u>Цель:</u> разработка циклограммы психологического обследования специалистов школы для изучения динамики эмоционального выгорания педагогического коллектива при работе с детьми с ОВЗ	сентябрь
4	Завершение разработки Концепции инновационной деятельности образовательного учреждения	<u>Цель:</u> разработка научно-методической основы для реализации инновационной деятельности школы	сентябрь
5	Рабочее совещание с администрацией и учителями	<u>Цель:</u> систематизация инновационных проектов учителей школы	октябрь
6	Научно-практический семинар со специалистами школы, внедряющими инновационные формы работы с применением арт-терапии	<u>Цель:</u> подготовить программу изучения и психологической коррекции навыков общения учащихся 1 класса с применением средств арт-терапии	октябрь
7	Подготовка к отчету о результатах инновационной деятельности школы для заседания комиссии в Академии	<u>Цель:</u> подготовить отчет о результатах двухлетней работы школы по внедрению инновационной образовательной программы «Петербургская школа 2020: Равные и разные»:	29–31 октября

№ п/п	Содержание/форма инновационной деятельности	Цель	Даты/сроки
	постдипломного педагогического образования	«Школа Успеха» (школа как образовательный центр для детей с ОВЗ, родителей и педагогов)	
8	Помощь в подготовке публикаций учителей школы	<u>Цель:</u> формировать профессиональные навыки презентации научно-методической работы учителей	сентябрь – декабрь
3–4 четверть			
9	Подготовка к публикации материалов учителей и логопедов школы в сборнике «Психология и педагогика чтения»	<u>Цель:</u> формировать профессиональные навыки презентации научно-методической работы учителей	январь–февраль 2015 года
10	Создание на сайте школы раздела «Методическая работа». Размещение информации в разделах сайта	<u>Цель:</u> подготовить отчетность школы по реализации научно-методической работы школы	январь–март 2015 года
11	Научно-практический семинар «Инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе»	<u>Цель:</u> научить специалистов школы пониманию и использования профессиональных и личных ресурсов в образовательном процессе	17 февраля 2015 года (с выдачей сертификатов о повышении квалификации)
12	Разработка научно-методического содержания работы «Сенсорной комнаты». Совместно с педагогом-психологом, канд. пс. наук Щеголевой С.В.	<u>Цель:</u> освоение ресурсов использования сенсорных тренажеров для коррекции психического состояния учеников	февраль–апрель 2015 года
13	Участие сотрудников школы в V Международном научно-практическом конгрессе практических психологов, психологов-консультантов и психотерапевтов «Психология и психотерапия в эпоху глобальных вызовов».	<u>Цель:</u> обобщение результатов работы специалистов школы в виде устных докладов на Конгрессе.	21 марта 2015 года
14	Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по внедрению инновационных форм коррекционно-развивающей работы с помощью сказок	<u>Цель:</u> знакомство учителей школы с возможностями внедрения различных форм дополнительного образования учащихся для повышения их адаптационного потенциала	март 2015 года
15	Подведение итогов опытно-	<u>Цель:</u> знакомство учителей школы со своеобразием	апрель 2015 года

№ п/п	Содержание/форма инновационной деятельности	Цель	Даты/сроки
	экспериментальной работы по изучению форм профилактики эмоционального выгорания педагогов школы	динамики эмоционального выгорания в процессе педагогической деятельности	
16	Подготовка публикаций по итогам опытно-экспериментальной работы школы	<u>Цель:</u> научить специалистов школы обобщать свой опыт по оказанию коррекционно-развивающей помощи учащимся	апрель–май 2015 года
17	Развитие сотрудничества с общеобразовательными школами Московского района	<u>Цель:</u> презентация работы школы как ресурсного центра для массовых школ Московского района	январь–май 2015 года
18	Семинар на специалистов школы тему: «Развитие коммуникативного потенциала учащихся как средства социализации»	<u>Цель:</u> показать возможности диагностики о коррекции навыков общения у учащихся школы	17 июня 2015 года (с выдачей сертификатов о повышении квалификации)
19	Начальный этап работы по оформлению «Программы развития школы»	<u>Цель:</u> 1) определить перспективы развития системы инклюзивного образования с учетом наличия речевых классов, системы дополнительного образования; 2) определит возможности реализации концептуальных основ доступной среды для обучающихся	май–июнь 2015 года

Результаты научно-методической работы (1–2 четверть):

1. Проектное описание модели инновационного развития школы: создание концепции школы.
2. Циклограмма диагностического исследования учителей с целью изучения динамики эмоционального выгорания в учебном процессе.
3. Разработка программы психологического изучения и коррекции навыков общения первоклассников с ОВЗ.
4. Презентации с отчетами о внедрении инновационной образовательной программы «Петербургская школа 2020: Равные и разные»: «Школа Успеха» (школа как образовательный центр для детей с ОВЗ, родителей и педагогов).
5. Подготовка и проведение Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине» на факультете психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет». 22–23 октября 2014 года. Выступление с докладом на конференции о результатах внедрения программы дополнительного образования «Уроки успешного общения» для учащихся 5–10 классов. Доклад на тему: «Нарушения понимания невербальной коммуникации в условиях интеллектуального недоразвития». 22 октября 2014 года.
6. Публикация о концепции инновационной деятельности школы – статья О.В. Защириной и Т.А. Огородниковой «Моделирование коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Выходные данные статьи:

Защиринская, О.В., Огородникова Т.А. Моделирование коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Защиринская, Т.А. Огородникова // Сб. статей межд. научн. конф. «Нейронаука в психологии, образовании, медицине» / СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2014. – С. 140–147.

7. Подготовка выступления на семинаре для руководителей образовательных организаций Московского района «Школа Успеха: школа как образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов»: итоги реализации инновационной образовательной программы и перспективы». 19 ноября 2014 года. Выступление с докладом «Инновационная образовательная программа «Школа Успеха»: история создания, задачи, этапы реализации».

8. Публикации о результатах инновационной деятельности школы:

– 1. Защиринская О.В., Чуппина А.А. (студент, бакалавр, 4 курс факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»). Статья «Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит у подростков с F83» // Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». – СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 210–211.

– 2. Защиринская О.В., Лаптева А.В., Севрюков А.И. (магистр, 2 курс факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»). Статья «Межличностные отношения со сверстниками у умственно отсталых воспитанников детского дома» // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 71–79.

– 3. Защиринская О.В., Долматова Е.С. (учитель школы, зам. директора), Севрюков А.И. (магистр, 2 курс факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»). Статья «Эмоциональное выгорание коррекционных педагогов» // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 84–88.

– 4. Защиринская О.В., Чуппина А.А. (студент, бакалавр, 4 курс факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»). Статья «Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит старшеклассников школ VII вида» // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 79–84.

Результаты научно-методической работы (3–4 четверть):

1. Разработка содержания научно-методического семинара «Инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной школе» для специалистов школы.

2. Проведен научно-методический семинар «Инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной школе» (17 февраля 2015 года).

На семинаре состоялось:

– Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по внедрению инновационных форм коррекционно-развивающей работы с помощью сказок.

– Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по изучению форм профилактики эмоционального выгорания педагогов школы.

– Презентация материалов на тему: «Развитие коммуникативного потенциала учащихся как средства социализации» (по проектам ФГОС в области специального образования).

3. Подготовлена к публикации статья на тему «Формирование навыков чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в сборник статей научной секции «Психология и педагогика чтения» Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество». Авторы – Владимирская Т.Е., учитель-логопед, учитель русского языка и литературы, Стафеева Н.П., учитель русского языка и литературы и Горева Е. учитель русского языка и литературы.

4. На сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» (<http://sch663.ru/node/45>) подготовлены и размещены отчетные материалы.

5. Специалисты школы и волонтеры приняли участие в V Санкт-Петербургском научно-практическом конгрессе практических психологов, психологов-консультантов и психотерапевтов «Психология и психотерапия в эпоху глобальных вызовов», научная секция «Традиции и инновации в современной школе: практическая психология для детей, педагогов и родителей» (21 марта 2015 года, 10-30 – 17-00).

6. Подготовлен проект «Программы развития школы в 2015–2020 гг.».

7. Подготовлен реферат проекта инновационной образовательной программы «Школа успеха: школа как образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов» для участия в Национальном психологическом конкурсе «Золотая Психея». По итогам конкурса 31 мая 2015 года школа получила 2 место среди конкурсантов номинации «Проект года в психологической практике» (<http://www.childpsy.ru/news/34751/>) или (<http://www.psy.su/psyche/news/4058/>).

8. В рамках изучения предметов естественнонаучного цикла (сборник «Управление качеством образования» (ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2014 год):

- Топоркова Н. В., Попова О. В. «Организация здоровьесформирующих проектов для учащихся с ОВЗ» - сборник «Инновационный потенциал районной системы образования» (ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2014 год);
- Топоркова Н. В., Попова О. В. «Влияние современных гаджетов на здоровье школьников» (СПбГМУ им. И. П. Павлова, 2014 год);
- Топоркова Н. В., Попова О. В. «Организация метапредметных исследовательских проектов для формирования здоровьесберегающего мировоззрения школьников» (СПбАППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, 2014 год).
- Долматова Е.Г. Формирование навыка самостоятельного приобретения знаний у детей с ОВЗ на основе создания дистанционного проекта. (РЦОКОиИТ Материалы V Международной конференции, Санкт – Петербург 2014)
- Долматова Е.Г. Публикация материалов на Всероссийском интернет – конкурсе педагогического творчества. Методическая разработка урока «Вода вокруг нас», 2013 г.

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета родителей (родительского комитета школы).

Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой,

как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров.

Уровневая система управления качеством образовательного процесса:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ: директор; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Совет родителей (родительский комитет школы).

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагог -организатор внеклассной работы, социальный педагог, педагог-психолог; методический совет руководителей методических объединения учителей-предметников.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ: классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ: орган ученического самоуправления.

Управление качеством образования в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях:

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации Программы развития, Образовательных программ на каждом уровне образования.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды (корректировка пункта)

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ образовательных потребностей лиц, заинтересованных в реализации адаптированных образовательных программ, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ориентирует школу на создание новой модели качества образования.

Среди образовательных запросов родителей преобладает следующее:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в виде системного всестороннего сопровождения и коррекции особенностей в развитии, поэтому в основном обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений, реализующих коррекционные программы.

2. Обеспечение профориентационной работы позволит обучающимся 8-9 классов получить качественную подготовку для продолжения получения образования. Для реализации данного образовательного запроса школа осуществляет профориентационное обучение на ступени среднего общего образования.

3. Для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

4. Для удовлетворения потребности субъектов внешнего окружения в информационной открытости, школа активно работает над совершенствованием своего официального сайта, а также сотрудничает с родителями в оказании им услуги «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Школа находится в микрорайоне муниципального образования «Гагаринское».

Школа развивает совместную деятельность и с другими партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга;
- Центральная библиотечная система Московского района;
- «Информационно-методический центр» Московского района;
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Профессиональный лицей технологии и дизайна;
- Центр социальной помощи семье и детям Московского района;
- Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района;
- СПб АППО;
- ЦПМСС Московского района;
- ГБОУ ДОУ № 101 Фрунзенского района;
- ГБОУ ДОУ № 20 Московского района.

5. SWOT – анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной

		деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ГВЭ.	Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Реализация инновационной программы «Школа Успеха»	Дополнительная нагрузка на администрацию школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся стабильный, постоянно пополняется новыми учащимися. Перевод учащихся в иные образовательные учреждения в связи с конфликтными ситуациями отсутствует.	Высокая доля педагогов старше 45 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, дополнительные источники финансирования - платные образовательные услуги – отсутствуют.	Финансирование на государственное задание.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы практически все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СанПиными (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Недостаточная материально-техническая база для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО ОБЗ
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Отсутствует сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в педагогических районных и городских конкурсах достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

IX. Сформированность информационного пространства школы	Средний уровень развития информационной среды и информационной открытости школы	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
---	---	---

Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы (риски)
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг и реализовывать принцип индивидуализации образовательного процесса	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
II. Социально -экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы, что затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт- Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на доступное образование	Низкий уровень образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования

6. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и

устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности школы, выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Анализ развития школы за предыдущий период и SWOT-анализ ее деятельности позволяют выделить основные задачи, которые должна реализовывать школа при выполнении Программы своего развития:

- духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности.
- сохранение и развитие лучших традиций российского образования в сочетании с инновационными технологиями;
- реализация инновационной программы «Школа успеха»;
- обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- совершенствование воспитательной модели школы, выработка новых форм реализации ее основных направлений;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов;
- использование педагогическим коллективом возможностей образовательной среды района и города.
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
- оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт

7. Концепция развития

Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства

Определяя основные направления своего развития на 2016 – 2020 годы, школа ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

- Личностная успешность — полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- Профессиональная успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ общества:

- Безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.
- Свобода и ответственность — осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.
- Социальная справедливость — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.
- Благополучие — активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования:

- Национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.
- Развитие человеческого капитала — подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.
- Конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Ценностные ориентиры

Выпускник школы должен обладать эрудицией, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В соответствии с этим заказом школа определила главные цели образования и воспитания в школе как: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Миссия школы

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 гг. мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-мигранты, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: от общеобразовательных классов до профильных классов старшей школы.

Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

8. Цель и задачи развития

Цели Программы развития:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ОВЗ и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического

типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создание системы подготовки учащихся основной к ГВЭ.
4. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
6. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий.
9. Оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты)

План-график ("дорожная карта") реализации программы развития

Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат исполнения
Задачи Программы развития:			
- Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.			
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.			
Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования»	2016-2020	зам. директора по УВР	Результатом реализации проекта должен стать переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей.

<p>Задачи Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для существенной дифференциации последующего образования; - способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования; - создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к ГВЭ. 			
<p>Целевой проект «Профессиональная ориентация учащихся: получение представлений о мире профессий»</p>	<p>2016-2020</p>	<p>зам. директора по УВР, социальный педагог</p>	<p>Результатом реализации проекта должна стать сложившаяся в школе система профессиональная ориентация учащихся с целью получения ими знаний о профессии</p>
<p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности; - создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса 			
<p>Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды»</p>	<p>2016-2020</p>	<p>зам. директора по ВР</p>	<p>Результатом реализации проекта должно стать создание в школе качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.</p>
<p>Задачи программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития образовательного потенциала учащихся, родителей и педагогов; - обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом; - развитие механизмов оценки сетевого взаимодействия; - развитие стратегий социального партнерства; - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве 			
<p>Целевой проект «Инновационная</p>	<p>2016-2020</p>	<p>зам. директора по</p>	<p>Результатом реализации проекта должно стать</p>

программа «Школа Успеха»		УВР, зам. директора по ВР, Служба сопровождения	создание условий развития стратегий социального партнерства; система сопровождения образовательного процесса; развитие механизмов оценки качества; развитие социально значимых компетенций учащихся
<p style="text-align: center;">Задачи программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений 			
Целевой проект «Школьная система оценки качества образования»	2016-2020	зам. директора по УВР	Результатом реализации проекта должно стать создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
<p style="text-align: center;">Задачи программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для открытости школы в информационном пространстве; - обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом; - развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве 			
Целевой проект «Открытая школа»	2016-2020	зам. директора по УВР, зам. директора	Результатом реализации проекта должно стать создание условий для открытости школы в

		по ИКТ	информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
--	--	--------	---

9.1. Информационная карта проектов

1. Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования»

Цель проекта:

- обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
<i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
1	Приведение в соответствие с ФГОС должностных инструкций работников школы	ежегодно	Специалист по кадрам
2	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.	ежегодно	Директор
3	Разработка и утверждение локальных актов образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
4	Разработка, экспертиза и утверждение адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Разработка планов методической работы, учебных программ по предметам обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся школы. Развитие социального партнерства школы в ходе реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Внедрение метода проектной деятельности: создание «портфеля достижений» обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители

8	Проведение методических объединений учителей, родительских собраний, педагогических советов по вопросам внедрения ФГОС.	ежегодно	Зам. директора по УВР, председатели МО
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
9	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Внедрение Профессионального стандарта педагога	ежегодно	Зам. директора по УВР
ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
11	Размещение материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на сайте образовательного учреждения с целью ознакомления родительской общественности.	ежегодно	Зам. директора по УВР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
12	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог, психологи ПМСС центра Московского района
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
13	Обеспечение финансовых, материально-технических и иных ежегодно условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ			
14	Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
15	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должен стать переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей.

2. Целевой проект «Профессиональная ориентация учащихся: получение представлений о мире профессий»

Цель проекта:

- создать условия для существенной дифференциации последующего образования;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования;
- создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к ГВЭ.

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
1	Расширение реестра программ профориентационной подготовки в 8-9-х классах	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Диагностика индивидуальных склонностей и интересов обучающихся 9-х классов	ежегодно	педагог-психолог
3	Анкетирование обучающихся и их родителей по вопросу профориентационной работы	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4	Изучение потребностей обучающихся и их родителей в развитии системы дополнительных образовательных услуг в структуре профориентационной работы в школе как условия развития способностей обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
5	Создание портфолио обучающегося в 8-9-х классах	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Дальнейшее развитие системы профориентационной работы как одного из направлений воспитательной работы школы	ежегодно	Зам. директора по ВР
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
7	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного проекта: индивидуальные консультации, мониторинги, разработка индивидуальных профориентационных маршрутов	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
8	Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через школьный сайт и социально-образовательные сети	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
9	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (создание базы данных)	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ
<i>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
10	Организация подготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Развитие социального партнерства школы в ходе реализации проекта	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ</i>			
12	Проведение исследований и мониторинга состояния школьной	ежегодно	Зам. директора по УВР,

	среды: результативности учебно-воспитательного процесса, поступления обучающихся в СВУЗы, результативности участия в предметных олимпиадах		педагог-психолог
13	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должна стать сложившаяся в школе система профессиональная ориентация учащихся с целью получения ими знаний о профессии.

3. Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Цель проекта:

- воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
1	Корректировка программы «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание и социализации»	ежегодно	Учителя ДНКР
2	Расширение межпредметных связей программы с предметами гуманитарного цикла	ежегодно	Зам. директора по УВР, председатель МО (гуманитарного цикла)
3	Корректировка основных направлений воспитательной работы школы вокруг приоритетного духовно-нравственного направления работы	ежегодно	Зам. директора по ВР
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
4	Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через школьный сайт и социально-образовательные сети	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
5	Психолого-педагогическое сопровождение проекта: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
6	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ
<i>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			

7	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Развитие социального партнерства школы в ходе реализации проекта	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ			
9	Проведение исследований и мониторинга состояния школьной среды	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
10	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должно стать создание в школе качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.

4. Целевой проект «Инновационная программа «Школа Успеха»

Цель проекта:

- создание условий для развития образовательного потенциала учащихся, родителей и педагогов;
- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;
- развитие механизмов оценки сетевого взаимодействия;
- развитие стратегий социального партнерства;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1	Развитие методических рекомендаций по успешной интеграции детей с ОВЗ в массовую школу	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Дальнейшее развитие системы научно-практических семинаров	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, методист
3	Подготовка ежегодных отчетов школы по реализации Программы	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
4	Дальнейшее развитие методического сопровождения Программы	ежегодно	Директор,

			Зам. директора по УВР
5	Дальнейшее развитие системы сопровождения образовательного процесса	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
6	Популяризация достигнутых результатов в реализации целевых проектов Программы в информационном пространстве через школьный сайт и социально-образовательные сети	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
7	Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог, специалисты ПМСС центра Московского района
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
8	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (компьютерная оснащённость учебных кабинетов, развитие школьной локальной сети, наличие психологического и логопедических оборудованных кабинетов)	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ, Зам. директора по УВР
<i>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
9	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Развитие социального и образовательного партнерства школы в ходе реализации проекта	ежегодно	Директор
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ</i>			
11	Проведение исследований и мониторинга состояния школьной среды, внешние экспертизы деятельности школы	ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должно стать создание условий развития стратегий социального партнерства; система сопровождения образовательного процесса; развитие механизмов оценки качества; развитие социально значимых компетенций учащихся.

5. Целевой проект «Школьная система оценки качества образования»

Цель проекта:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
<i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
1	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих систему внутренней оценки качества образования	ежегодно	Директор
<i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
3	Разработка школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития школы, проведение анализа результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение методических объединений учителей-предметников, педагогических советов по вопросам эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования	ежегодно	Директор, председатели МО
<i>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
7	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
8	Реализация информационной поддержки системы оценки качества ежегодно образования в школе.	ежегодно	Зам. директора по УВР
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
9	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения проекта: ежегодно индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			

10	Обеспечение финансовых, материально-технических и иных условий реализации проекта	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ			
11	Проведение мониторинговых исследований, диагностики оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы	ежегодно	Директор
13	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должно стать создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

6. Целевой проект «Открытая школа»

Цель проекта:

- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;
- развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве

№	основные мероприятия проекта	сроки реализации	ответственные исполнители
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ			
1	Дальнейшее развитие информационной наполняемости официального сайта школы	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Дальнейшее развитие информационной наполняемости официальной страницы школы в социально-образовательных сетях	ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Совершенствование системы Публичных докладов школы перед общественностью	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
4	Подготовка ежегодных отчетов школы по самообследованию	ежегодно	Директор,

			Зам. директора по УВР
5	Совершенствование системы работы педагогического коллектива с сервисом «Электронный дневник» программного модуля «Классный журнал»	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
6	Повышение роли в образовательном учреждении ученического самоуправления (Совет обучающихся, активы классов)	ежегодно	Зам. директора по ВР
<i>ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
7	Популяризация достигнутых результатов в реализации целевых проектов Программы в информационном пространстве через школьный сайт и социально-образовательные сети	ежегодно	администрация школы
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</i>			
8	Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации, мониторинги, психолого-педагогические обследования обучающихся	ежегодно	педагог-психолог, соц. педагог, специалисты ПМСС центра Московского района
<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
9	Совершенствование материально-технической базы для реализации проекта (компьютерная оснащённость учебных кабинетов, развитие школьной локальной сети)	ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ, Зам. директора по УВР
<i>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</i>			
10	Организация подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Развитие социального и образовательного партнерства школы в ходе реализации проекта	ежегодно	Директор
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ</i>			
12	Проведение исследований и мониторинга состояния школьной среды, внешние экспертизы деятельности школы	ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Промежуточный мониторинг эффективности реализуемого целевого проекта и внесение в него необходимых корректировок	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Итоговый анализ реализации целевого проекта	2020	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Результатом реализации проекта должно стать создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

10.Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ОБЗ и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Индикаторы эффективной работы школы

Индикатор Эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя, %	показатель		
			К концу 1-ого этапа,%	К концу 2-ого этапа,%	К концу 3-его этапа,%
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100	100	1000
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100	100	100	100
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100	100	100	100
3.Обеспечение	Соответствие итогов ГВЭ ОУ уровню	100	100	100	100

высокого качества обучения	реализуемой образовательной программы				
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрам (Отсутствие педагогических вакансий)	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5	5	5	5
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ	100	100	100	100
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50	70	85	100
6.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85	90	95	100
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да	да	да	да
7.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие пропускного режима -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90	100	100	100

	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да	да
9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы	да	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы	85	90	95	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности в лице Совета родителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада об итогах деятельности школы.

По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) по направлениям:

№	Объект финансирования ГЗ	2016	2017	2018	2019	2020
1	Расходы на текущий ремонт	2000	1000	1000	1000	1000
2	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотеки	300	300	300	300	300
3	Расходы на содержание и эксплуатацию здания школы	450	450	450	450	450

4	Расходы на программное обеспечение	10	10	10	10	10
5	Ремонтные работы	2300	1300	1300	1300	1300
6	Расходы на приобретение оборудования	300	300	300	300	300