

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ГБОУ школы 663
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от «25» августа 2023 № 1.



Согласовано

С Советом родителей ГБОУ школы
№ 663 Московского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации прогулок в режиме группы продлённого дня
в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении школе № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Общие положения

В своей работе воспитатели групп продлённого дня должны руководствоваться:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в ст. 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;
- Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 08.08.2022 № 03-1142;
- Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня, направленными письмом Минпросвещения от 10.04.2023 № 03-652;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 07-3004 «Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продлённого дня»;

- Уставом школы;
- должностными инструкциями;
- настоящими Методическими рекомендациями.

Планирование воспитательной работы:

Планирование воспитательной работы на текущий год воспитателями групп продлённого дня проводится перед началом учебного года. Календарно-тематическое планирование должно включать:

- тематику прогулок;
- тематику воспитательных занятий.

Для восстановления работоспособности обучающихся, пребывающих в ГПД, после окончания учебных занятий перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени проводится на свежем воздухе: после окончания учебных занятий — прогулка длительностью не менее 1 часа.

Прогулки сопровождаются спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. Обучающиеся, отнесённые к специальной медицинской группе или перенёвшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей. Она решает задачи восстановления умственной работоспособности, расширения кругозора детей, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

Прогулка – это занятие, проводимое (если позволяют погодные условия) за пределами школьного помещения, в тесном общении с природой, с людьми, друг с другом и воспитателем. Прогулки проводятся на территории школы.

В режиме группы продлённого дня, прогулке детей на воздухе ежедневно отводится 1 час. При несоответствующих погодных условиях прогулка заменяется подвижными играми в хорошо проветренном помещении (спортивном зале, актовом зале, рекреациях).

Подготовка к прогулке:

Проведение прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. Для проведения прогулки возможно привлечение к сотрудничеству родителей или других педагогических работников.

1. Определить вид прогулки.
2. Установить цель.
3. Составить план прогулки с определением видов деятельности учащихся.
4. Разработать задание.
5. Определить затраты времени на прогулку.
6. Выбрать место проведения.

Прогулка, независимо от её вида, имеет определённую методическую структуру.

1. Организационный момент. Вступительная беседа–инструктаж (воспитатель контролирует, чтобы дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке, проводит устный инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения и требованиям безопасности, о распределении конкретных поручений). Беседа–инструктаж проводится в школе перед началом прогулки.

2. Основная часть. Организованный выход из школы, основная часть прогулки (содержание основной части зависит от вида прогулки), выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки.

3. Заключительная часть. Организованное возвращение в школу, контроль за переодеванием детей, подведение итогов прогулки.

Если цель и содержание прогулки требует организации игр, следует заранее позаботиться о площадке. Можно использовать спортивную площадку. Для проведения прогулок, также необходим инвентарь: мячи, скакалки и т.д.

За основу выбора вида прогулки нужно взять ту ведущую деятельность, с помощью которой в данной прогулке решаются основные оздоровительные, воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Виды прогулок:

1. Прогулка–наблюдение.

Основное её содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями школьников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место проведения – школьный двор, парк, зелёная зона недалеко от школы. Во время этой прогулки может быть организовано наблюдение не только за явлениями природы, но и:

- за трудом и отдыхом людей;
- за сезонными изменениями в природе;
- за особенностями растительного мира;
- жизнью домашних и диких животных.

2. Прогулка–задача.

Направлена на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить:

- расстояние;
- величину предмета;
- высоту предмета;
- его цвет;
- крутизну склона;
- направление и скорость ветра.

3. Прогулка–поиск.

Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:

- лекарственные травы;
- сеянцы;
- семена деревьев;
- природный материал для гербария, коллекции;
- «клад» и т.д.

Готовясь к прогулке, воспитатель определяет маршрут прогулки–поиска, находит места для промежуточных заданий на этапах, готовит конверт с письмом, пакеты с заданиями и сам «клад».

По маршруту поиска в «тайниках» разложены пакеты с заданиями. Некоторые из них могут быть зашифрованы ребусами или цифрами.

4. Прогулка–фантазия.

Основная задача этого вида прогулок – вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность младших школьников возникает в общении с природой. Этому способствует рассказ воспитателя о наблюдаемых явлениях природы, чтение стихов. У учащихся должна представиться возможность:

- сделать фотосессию;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;
- придумать рассказ, составить описание.

По итогам такой прогулки полезно провести в классе выставку осенних букетов, конкурс на лучший рисунок или даже «Праздник творчества».

5. Прогулка–экскурсия.

Назначение – познакомить младших школьников с историей своего города, района, расширить представления о нормах поведения людей.

Учащихся необходимо познакомить и показать:

- местные достопримечательности;
- различные предметы и объекты;
- редкие цветы, деревья, кустарники;
- отметить примеры положительного и отрицательного поведения человека в природе и общественных местах.

6. Прогулка–практикум.

Такие прогулки используются для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков. Во время прогулки воспитатель создаёт специальную педагогическую ситуацию, в которой школьники должны действовать в соответствии с правилами, организует контроль, анализирует и оценивает действия детей:

- по правилам дорожного движения;
- по требованиям безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;
- по культуре поведения.

7. Комбинированная прогулка.

При проведении этого вида прогулок воспитатели имеют возможность сочетать разные виды прогулок. Например:

- игры (разгадывание занимательных задач, шарад, показ фокусов, массовые подвижные игры, ритмические музыкальные игры);
- спортивные занятия;
- экскурсионная работа.

Методически правильно подготовленная система прогулок должна стать органической частью целостного учебно-воспитательного процесса в школе. Наряду с системой уроков, самостоятельной учебной работой, творческими занятиями прогулка определяет многообразные отношения младших школьников к окружающему миру, здоровому образу жизни, к людям, к самим себе.