

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 663

Огородникова Т.А.

«__» _____ 2019г

**Программа внеурочной деятельности
на 2019-2020 уч. год
(5-8 классы)**

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

1.1 Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663 (далее – ОУ), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

- Методическими рекомендациями СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями СПб АППО для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»;
- Уставом ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития);
- Основной образовательной программой основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития);
- Основной образовательной программой основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ФКГОС (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития);
- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Выполнение программы внеурочной деятельности фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

1.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты формируются дидактическими средствами, предусмотренными учителем в ходе реализации программы, выполнение результатов зависит от выбора форм проведения занятий (см. далее).

Регулятивные

- Понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- Понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

Коммуникативные

- Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные

- Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Исследовательские навыки являются универсальным «ключом» в познавательной деятельности, а исследовательский опыт, полученный в процессе обучения может быть применен в учащимися в различных направлениях своей деятельности.

«Исследовательский блок» во внеурочной программе может насчитывать минимальное количество часов, а его содержание отражать следующие параметры обучения.

Познавательная деятельность

- Введение в исследовательскую деятельность.
- Явление и понятие научного исследования.
- Организация исследовательской работы.
- Определение проблемы исследования, выявление его актуальности
- Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
- Постановка задач исследования.
- Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости
- Культура оформления исследовательской работы

Любое исследование определяет посредством четкой заданной деятельности и конкретизации объектов воздействия. Одной из методологических основ программы может выступать культурологический подход, а в качестве ресурсного обеспечения поведенческой практике во внеурочной деятельности применен универсальный алгоритм.

Компоненты алгоритма исследования:

1. Наблюдения и различия
2. Постановка проблем
3. Выдвижение гипотезы
4. Планирование и разработка действий
5. Сбор данных
6. Анализ синтез собранных данных
7. Соотнесение данных и умозаключений
8. Переработка и сохранение информации
9. Передача информации
10. Прогноз по использованию информации
11. Оценка процесса работы

1.4. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности,

так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ОУ осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

2. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий при реализации основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи

На уровне основного общего образования в целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним обучающимся не превышает 20 минут/групповое занятие – 40 мин.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Наименование	Количество часов по классам					
	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	до 8	до 8	до 8	до 8	до 8	до 40
Итого:	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 60

3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с ФГОС основного общего образования адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) реализуются образовательным учреждением (далее – ОУ) через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности в 5-8-х классах – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в Образовательном учреждении (далее – ОУ) является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать становлению школьно-значимых функций ребёнка;

- формировать универсальные учебные действия;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Особенность внеурочной деятельности - это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в 5-8-х классах.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Спортивно-оздоровительное – всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Духовно-нравственное – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как

познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы работы

В качестве форм работы, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как игры. Традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, познавательные, социальные проекты, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники и т.д.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спартакиад, внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Разработка проектов.
5. Сюжетно-ролевые игры.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного и естественно-научного цикла на уровне школы, района, области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком ОУ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;

- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся как правило с классом. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности 16 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ОУ учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ОУ. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками ОУ: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-предметниками, воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности в ОУ является прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ОУ оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

