Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Принят решением
Педагогического совета
от « 22 » 03 2022 г.
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №663
Т.А. Огородникова
Введено в действие
Приказ от « 25 » 03 2022 г. № 16

Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Общие вопросы:
Общая характеристика образовательной организации.
Структура управления деятельностью образовательной организации
Анализ выполнения программы развития
2. Содержание образовательной деятельности:
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся:
4.1. Итоги успеваемости за 2021 год.
4.2. Результаты обучения выпускников начальной школы
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы
4.4. Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
5.1. Общая характеристика:
5.2 Участие в образовательных мероприятиях
6. Воспитательная система образовательного учреждения:.
7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
8. Организация профориентационной работы обучающихся с ОВЗ.
9. Анализ работы службы сопровождения образовательного процесса за 2021 календарный год
10. Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения
11. Результаты анализа показателей самообследования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

Место нахождения Образовательного учреждения: 192239, Санкт-Петербург, Витебский пр., д.49, корп. 2, Литер А

Телефон: 8 (812) 241-27-70

E-mail: gbskou663@ yandex.ru Официальный сайт: http://school663.ru/

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Московский пр,, д.129 Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение было создано в 1995 году в соответствии с Образовательное учреждение создано на основании Приказа Комитета по образованию от 17.07.1996 № 442.

Приказом Комитета по образованию от 19.06.2002 № 754 учреждено Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа № 663 VII вида Московского административного района Санкт-Петербурга, утвержден Устав от 19.06.2002, зарегистрированный в ИМНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 10.09.2002 № 1027804853955.

С 1995 года школа является (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1342-р переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 06.05.2015 № 6157848299053.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общая характеристика образовательной организацией

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
Место ведения образовательной деятельности:
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
телефоны: ***8 (812) 241-27-70 8 (812) 241-27-73 8 (812) 241-27-74***
факс: ***8 (812) 241-27-70***
e-mail ***Gbskou663@ yandex.ru***

Учредители: ***Комитет по образованию***
адрес ***190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.***
телефон ***8 (812) 576-89-93***

Лицензия № ***78Л02 № 0000369, рег. № 1451*** от ***13 июля 2015***
выдана: ***Комитетом по образованию Санкт-Петербурга***
Срок окончания действующей лицензии: ***бессрочно***
Свидетельство о государственной аккредитации № ***78А01 № 0000287 19 мая 2015 г. рег. 940***
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации ***27 мая 2025 г.***
Адрес официального сайта образовательного учреждения ***www.sch663.ru***

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый об-раз жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, № 78Л02 №0000369, рег. №1451 от 13.07.2015. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000287 от 19.05.2015, рег. 940. Свидетельство действительно по 27 мая 2025 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 663;
6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о наставничестве;
9. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
11. Положение о внеурочной деятельности;
12. Положение о МО;
13. Положение о родительском комитете школы № 663;
18. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
19. Положение о библиотеке;
20. Положение о ГПД;
21. Положение о совещании при директоре;
22. Положение о родительском собрании;
23. Положение о ведении классного журнала;
24. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
25. Положение об обучении по индивидуальному плану.
26. Положение о совете профилактики;
27. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
28. Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
29. Положение о портфолио ученика начальной школы;
30. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
31. Положение о внутришкольном контроле.

Самообследование ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга проводилось на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Цели самообследования достигаются путём решения следующих задач:

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно в августе администрацией школы. Оно включает 4 этапа: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Общим Собранием образовательной организации.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: – Общее собрание работников Образовательного учреждения

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п.п	Должность	ФИО
1	Директор	Огородникова Татьяна Анатольевна
2	Заместитель директора по УВР	Дегтярева Марина Борисовна
3	Заместитель директора по УВР	Зайцева Татьяна Валерьевна
4	Заместитель директора по ВР	Иванова Татьяна Олеговна
5	Заместитель директора по АХЧ	Кондратьева Марина Геннадьевна
6	Заведующий библиотекой	Мартышевская Елена Николаевна

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы **Огородникова Татьяна Анатольевна**.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения; организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения; по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания; осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Анализ программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №663 Московского района Санкт-Петербурга за 2021 год

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цели Программы развития

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создание системы подготовки учащихся основной к ГВЭ.
4. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
6. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
7. Создание психолого-педагогической и пространственнойсреды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий.
9. Оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

Выполнение программы развития за 2021 года (промежуточные результаты)

Наименование подпрограммы/проекта*	Фактические результаты*
Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования» в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	Выполнение госзадания 100%
Целевой проект «Обновление методов обучения предметной области «Технология» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»	Закупка оборудования для реализации предметной области "Технология" в 2023 г. , создание методической базы.
Целевой проект «Преемственность школьного и дошкольного образования в урочной и коррекционной работе» » в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	Заключение договоров о сотрудничестве с ДОУ
Целевой проект «Профессиональная ориентация учащихся: получение представлений о мире профессий» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Утверждается работа школы в качестве опорной площадки
Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Утверждена программа воспитания, ведется работа над общешкольным проектом по воспитанию детей с ОВЗ
Целевой проект «Дети и родители» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Организован родительский клуб (дистанционный формат)
Целевой проект «Школьная система оценки качества образования» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа	Разработана модель внутрикорпоративного кадрового обучения, участие в городском конкурсе кадровых технологий
Целевой проект «Открытая школа» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа	Создание и постоянное наполнение страницы в социальных сетях. Привлечение родительской общественности.
Целевой проект «Учитель будущего» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего»	Разработана модель внутрикорпоративного кадрового обучения, участие в городском конкурсе кадровых технологий
Целевой проект «Школа – территория здоровья» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Организация деятельности по систематизации работы над темой здоровьесбережения для последующего участия в конкурсе "Школа здоровья"

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности
2020-2021учебного года

2.1Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №663 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования (начального и основного). В рамках начального и основного общего образования осуществляется работа по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Этап учебного плана	Основные общеобразовательные программы	Нормативный срок освоения
1	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с задержко психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7-1	4 года
2	4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с задержко психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7-2	5 лет
3	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 5-2	4 года
4 .	5-9 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС основного общего образования	5 лет
5	5-6 кл	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС основного общего образования	5 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данные за 2021 год предоставлены по состоянию на 29.12.2021 года

Параметры статистики	**2017 - 2018 уч. год**	**2018-2019 уч. год**	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: начальное общее образование основное общее образование	146 132	154 147	172 159	207 195
Количество классов: начальное общее образование основное общее образование	12 11	12 12	13 13	14 13
Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальное общее образование основное общее образование	5 1	5 8	5 6	7 1
Не получили аттестата: об основном общем образовании	—	—	—	-

Режим работы ГБОУ школы № 663

В соответствии с Уставом ГБОУ школы № 663 режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов. В субботу и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план ГБОУ школы № 663

Учебный план начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в 5- 9 классах школы в 2020/2021 учебном году и формируется в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации
  имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы
  и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
  общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом
  Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании
  календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании
  учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга,
  реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022
- Уставом ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения - ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга и разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в 5-6 классах в 2020/2021 учебном году ГБОУ школа № 663 использует проекты примерных адаптированных образовательных программ (рабочих программ) основного общего образования обучающихся с ОВЗ в части, не противоречащей действующему законодательству (письмо от 14.08.2020 № ББ-1612/07).

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, включает часы на внеурочную деятельность (5 часов в неделю), предназначенные для реализации как направлений внеурочной деятельности, так и коррекционно-развивающей области работы с учащимися.

Календарный учебный график ГБОУ школы № 663

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.
Продолжительность учебного года составляет в
1 классах - 33 недели.
2 –9 классах – 34 недели.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программ: по окончании четверти и учебного года во 2-9 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации: на первом уровне обучения (АООП НОО ОВЗ) – по четвертям, на втором уровне обучения (АООП ООО) – по четвертям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ

установленного образца об уровне образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов –5 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

1 класс	**2 класс**	**3класс**	**4 класс**
21	21	23	23

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену с 9-00.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день
- по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в 5-9 классах в течение дня не превышает: для обучающихся 5-6 классов –6 уроков; для обучающихся 7-9 классов –7 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
29	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Учебные занятия организуются в первую смену с 9-00.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 часа

в 4 классе – 2 часа

в 5-8 классах – 2,5 часа

в 9 классе – до 3,5 часа.

Расписание уроков составляется с учетом чередования учебной и внеурочной деятельности, факультативных занятий с перерывом продолжительностью не менее 40 минут.

При реализации начальной адаптированной основной общеобразовательной программы использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями выполняется:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

Годовой календарный учебный график ГБОУ школы № 663 на 2020-2021 уч. год является приложением к Учебному плану ГБОУ школы № 663 и составлен на основании распоряжения «Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Продолжительность учебного года.

Начало 2020-2021 учебного года - 1 сентября 2020 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Окончание учебного года 31 августа 2021 г. (планируемое).

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на 4 четверти.

Сроки и продолжительность каникул.

Осенние каникулы - 26.10.2020 г. по 03.11.2020 г.(9 дней)

Зимние каникулы -28.12.2020г. по 10.01.2020 г. (14 дней)

Весенние каникулы -22.03.2020 г. по 28.03.2020 г. (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников - 08.02.2021 г. по 14.02. 2021 г.(7 дней)

летом - не менее 8 календарных недель

Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00

Расписание звонков:

1 урок	09.00 - 9.40
2 урок	09.50 – 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.20
6 урок	13.35 – 14.15
7 урок	14.35 – 15.15

Расписание перемен:

1 перемена – 10 мин.

2 перемена – 20 мин.

3 перемена – 20 мин.

4 перемена - 10 мин.

5 перемена – 15мин.

6 перемена - 20 мин.

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Индивидуально – групповые занятия проводятся через 40 минут после основных уроков.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов - 5 дней

1.1. Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Основная образовательная программа начального и основного общего образования ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Целью реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования ГБОУ школы №663 является создание условий для развития и воспитания личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам начального общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-1) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2) – 3 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.2) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5-2) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре начальной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам основного общего образования:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития - 5-9 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5-9 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Структура общеобразовательного учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"). Школа берет во внимание Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми

занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного

языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся, изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» начинается во 2 классе в ходе освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю. В 3 и 4 классах изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» включено в обязательную часть учебного плана. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1 - 4 классы).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. От уровня речевого развития в образовательном учреждении создано отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях.

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». На основании запроса родителей (законных представителей)

обучающихся, обучение иностранному языку вводится со 2 класса в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, при смене образовательного учреждения для обучения, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Логокоррекция», включающая модуль «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Групповые логопедические занятия с обучающимися составляют 40 минут.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V-IX классах включено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V классах и определено модулем с учебном предмете ОДНКНР, в VI-IX классах – модулем в рамках предмета «История».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни включено обучение учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах и определено в рамках отдельного учебного предмета учебного плана (из части УП, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных

предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе «Алгебра» и 1 час в неделю в IX классе «Геометрия»). Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Анализ полноты выполнения рабочих программ

Рабочие программы по учебным предметам и занятиям ВУД в 4 и 9 классах в 2020-2021 уч. году выполнены на 100% благодаря уплотнению материала и объединению тем РП.

Статистика выполнения РП по результатам 2020 – 2021 учебного года (4классы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	***Количество часов в год по УП (план)***	***Количество часов в год (факт)***	***Выполнение учебных программ***		
	Общее количество часов	***Общее количество часов***	***Выполнена/ не выполнена*** *(«+» или «-»)*	***Выполнена за счёт уплотнения*** *«+»*	***Не выполнена (в %)***

		4А	*4В*	*4Г*	*4А*	*4В*	*4Г*	*4А*	*4В*	*4Г*	
Русский язык	*170*	*170*	*170*	*170*	+	+	+	+	+	+	-
Литературное чтение	*102/136*	*102*	*136*	*136*	+	+	+	+	+	+	-
Иностранный язык (английский)	*68/34*	*68*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	-
Математика	*136*	*136*	*136*	*136*	+	+	+	+	+	+	-
Окружающий мир	*68*	*68*	*68*	*68*	+	+	+	+	+	+	-
Музыка	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	-
Изобразительное искусство	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	-
Физическая культура	*102*	*102*	*102*	*102*	+	+	+	+	+	+	-
Технология (Труд)	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	-
ОРКСЭ	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	-

Статистика выполнения РП по результатам 2020-2021 учебного года
(9 классы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	**Количество часов в год по УП (план)**		**Количество часов в год (факт)**				**Выполнение учебных программ**				
	Общее количество часов	**Из них практика**	**Общее количество часов**		**Из них практика**		**Выполнена / не выполнена** *(«+» или «-»)*		**Выполнена за счёт уплотнения** *«+»*		**Не выполнена (в %)**
			9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б	
Русский язык	68		68	68			+	+	+	+	
Литература	102		102	102			+	+	+	+	
Иностранный язык	102		102	102			+	+	+	+	
Алгебра	102		102	102			+	+	+	+	
Геометрия	68		68	68			+	+	+	+	
Информатика и ИКТ	68		68	68			+	+	+	+	
История	102		102	102			+	+	+	+	
Обществознание	34		34	34			+	+	+	+	
География	68	10	68	68	10	10	+	+	+	+	
Биология	68	3	68	68	3	3	+	+	+	+	
Физика	102		102	102			+	+	+	+	
Химия	68	5	68	68	5	5	+	+	+	+	
Физическая культура	102		102	102			+	+	+	+	
Искусство (музыка и ИЗО)	34	34	34	34			+	+	+	+	

1.2. Аттестация: промежуточная и итоговая

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием, В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой или исследовательской работы;; устный зачет; рассказ, беседа; собеседование.

Используется также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

С целью выявления уровня достижения учащимися планируемых метапредметных результатов обучения в начале и в конце учебного года были проведены метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы были составлены из

компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась в 2-9 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах использовалась пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

Общая (по школе) динамика успеваемости по среднему баллу
по итогам 2020-2021 уч.года

Этап	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,37	4,29	4,26	4,28	4,3
1 параллель	4,95	4,92	4,95	4,89	4,89
2 параллель	4,35	4,28	4,2	4,19	4,27
3 параллель	4,16	4,03	4	4,07	4,07
4 параллель	4,07	4,03	4,01	4,07	4,06
Основное общее образование	3,92	3,9	3,89	3,9	3,93
5 параллель	4,11	4	4,01	3,96	4,03
6 параллель	3,96	3,96	3,93	3,95	3,96
7 параллель	3,9	3,9	3,91	3,9	3,96
8 параллель	3,8	3,83	3,8	3,85	3,82

9 параллель	3,78	3,74	3,73	3,82	3,81
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,1	4,06	4,05	4,06	4,08

В начальной школе по итогам годовой аттестации 2020-2021 уч. года
- 46 учащихся закончили год на «4» и «5» (24%)
- 7 учащихся оставлены на повторное обучение (3%)

В основной школе по итогам годовой аттестации 2020-2021 уч. года
- 30 учащихся закончили год на «4» и «5 (в 2019-2020 уч. году – 28 учащихся)
- 1 учащийся оставлен на повторное обучение (в 2019-2020 уч. году – 5 учащихся)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2021 году

По окончании основного общего образования выпускники 9 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (русский язык и математика).
Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с
- Приказом Минпросвещения России № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»
- Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 г. №989-р "Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2021 году":
- «Планом подготовки ГБОУ школы № 663 к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 уч. год», утверждённом приказом директора Огородниковой Т.А.

ГИА-9 проводилась в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике— обязательные учебные предметы.

В 2021 году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, по их желанию, ГВЭ проводился **только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.**

Подготовка к ГИА в течение 2020-2021 уч.г. проходила по основным направлениям:
- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных

В рамках информационной работы в 9 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

ГБОУ школа № 663 функционирует как ППЭ для проведения ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе был издан распорядительный акт, согласно которому работники школы направлялись в составы ГЭК, в составы организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все работники ППЭ были занесены в АИС «Параграф». Школьная база по ГИА бала сдана в ИМЦ Московского района.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий, ассистенты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также тьютер по обучению общественных наблюдателей прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Московского района.

Статистика по прохождению итоговой аттестации выпускников основной школы

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Количество учащихся на конец учебного года	***24***	***29***	***22***
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	***24***	***29***	***22***
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	***24***	***29***	***22***
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	***100%***	***100%***	***100%***

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был утвержден директором ГБОУ школы № 663 Огородниковой Т.А.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2019 года (когда учащиеся

очно проходили ГВЭ-9), скорректирована и спланирована работа по подготовке к ГИА-2021.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-9, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ГВЭ, подготовка к ИС-9.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года состоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, кимами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, ИС-9. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Средний годовой балл по основным предметам
в 9 классе (период - 2 уч. года)

Предмет	**2019-2020**	**2020-2021**
Русский язык	3,55	3,8
Математика	3,22	3,3

Средний экзаменационный балл по каждому предмету ГИА-9
(в 2020 ГВЭ не сдавался)

Предмет	2017	2018	2019	2021
Русский язык	4,01	4,01	4,04	4,1
Математика	3,54	3,6	3,70	4,25

Из анализа среднего балла годовой аттестации за последние 4-5 лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным с заметной динамикой роста качества обученности. Данный факт объясняется глубоким уровнем проработанной подготовки к ГИА учителями 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором в полной мере использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Применялись формы индивидуальной работы по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за последние 3 года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным. Данный факт объясняется хорошим уровнем подготовки значительной части учащихся 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Выводы и планирование на 2021-2022 учебный год
по подготовке к ГИА

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2021-2020 учебном году предлагается:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации и итоговому собеседованию.
3. Определить системный подход в работе с учащимися с целью повышения успеваемости и участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
   - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
   - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
   - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; активизировать применение и использование ДОТ при подготовке к ГВЭ
   - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.3. Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году.

Особенностью организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности в 1-9-х классах в 2020-2021 уч. г. – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы № 663 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе Программы ВУД в 1-9 классах на 2020-2021 уч.г. и посредством реализации разработанных рабочих программ внеурочной деятельности.

В ГБОУ школы № 633 самостоятельно разрабатан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ГБОУ школы № 663 осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Общеинтеллектуальное («Математическое конструирование») – разностороннее развитие учащихся, формирование способности выполнять мыслительные операции с геометрическим материалом; рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать, находить общее и частное, устанавливать простые закономерности.

Общеинтеллектуальное («Развитие речи») – формирование информационно–коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Общеинтеллектуальное («Логокоррекция») – расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку; демонстрация учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Общеинтеллектуальное («Логоритмика») – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды.

Общеинтеллектуальное («Занимательный английский») – расширение представлений об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях, формирование навыка исследовательской работы, совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах.

Духовно-нравственное («Психокоррекция») – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общекультурное («Мир искусства») – воспитание гармонически развитой личности; восстановление многих социальных и психологических функций организма через занятия искусством; сбалансировать природное и социальное, индивидуальное и коллективное, снижение детской агрессии, тревожности, гармонизация отношений между собой и взрослыми (терпимость к другой позиции, мнению)

Общекультурное («Мир музыки») - формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки; формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценирования ; способствовать развитию креативности учащихся; воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;

Общекультурное («Каллиграфия») – обучение письму правильно, красиво, аккуратно, формирование навыков письма через различные методы и приёмы

Социальное («Мир поделок») – воспитание творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Социальное («Воспитай личность») – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Спортивно-оздоровительное («Спортландия») – всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Общеинтеллектуальное («В мире чисел») – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное (Развитие речи. «Литературный багаж», «Литературное путешествие», «Литературный диспут-клуб ИСТОК» и др.) – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное (Профориентация) – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

1.4. Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Внутришкольный контроль как система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школы № 663 ориентируется на следующие объекты образовательной деятельности:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. Разработка системы диагностики:

– отслеживающей динамику развития учащихся;

– изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;

– фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

– совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;

– обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Основные функции ВШК:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;

- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- **Организующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Работа по ВШК проводилась по всем направлениям в соответствии с утвержденным планом на 2020-2021 уч. г.:
- посещено более 80 уроков учителей-предметников основной и начальной школы;
-организовано взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы (30 уроков);
- организовано посещение классными руководителями уроков в своих классах (72 урока);
- проведение контроля за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- проведено в рамках внутрикорпоративного обучения 20 открытых уроков и мастер-классов;
- осуществление контроля взаимодействия со Службой сопровождения;
- проведена проверка ведения документации (электронный журнал, дневники);
- проведена проверка предметных тетрадей;
- обновлены требования к проверке тетрадей учителями-предметниками;
- проведен смотр кабинетов (методическое обеспечение, тех.оснащенность, санитарные требования)
- обновлены требования к учебным кабинетам

2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.
Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.
Методическая тема: развитие образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках реализации ФГОС.
Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.
2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС.
4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6.Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Основные направления методической деятельности в 2020-2021 учебном году

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса
- Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов
- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования

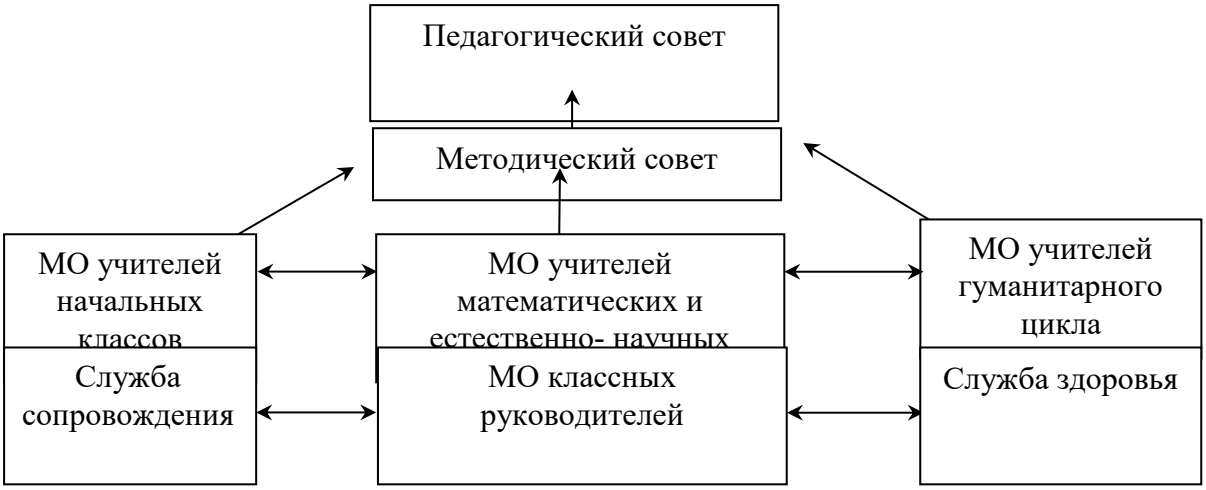
2.1. Модель управления методической службой школы

Внешняя среда: ИМЦ, АППО, другие образовательные организации

Внутренние условия для ведения методической работы и инновационной деятельности

Структуры МСОУ	Процессы	Участники МСОУ
1. Администрация ОУ 2. Педагогический совет 3. Методический совет 4.Методические объединения 5.Методический кабинет ОУ 6. Библиотека ОУ и др.	⇐ Участие 1.Аналитический 2. Диагностический 3. Проектный 4.Организационно-методический 5.Координационный 6.Контрольно-экспертный	1. Учителя, педагоги 2.Руководители ОУ, МО 3.Классные руководители 4.Методист ОУ 5.Психолог 6.Логопеды 7. Социальный педагог 8.Руководитель Службы Здоровья.

Структура методической работы



Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразование в школе на научной основе. Функция методического совета – повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Состав методического совета утвержден приказом директора школы. Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020-2021 уч. год.

2.2. Задачи работы Методического совета в условиях реализации ФГОС в 2020-2021 уч.году:

-выявить затруднения, потребности/дефициты и образовательные запросы учителей;
-обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
-создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития;
-обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога;
-выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей.
-формирование информационной базы аттестующихся педагогов по направлениям деятельности.

Актуальные направления деятельности школьного методического совета:
-реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя;
-обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения;
-реализация внутришкольной корпоративной модели профессионального развития персонала (внедрение целевой модели наставничества, работа Школы методического мастерства, внедрение проекта «Методические каникулы», внутришкольные открытые методические мероприятия и др.);
- расширение форм методической работы: участие в он-лайн мероприятиях (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкур и др.);
-обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация, тренинг и др.)
-координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса.

Школьные методические объединения учителей – ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое объединение	Руководитель	Квалификационная категория
МО учителей начальных классов	Симукова Яна Сергеевна, учитель начальных классов	Высшая
МО учителей гуманитарного цикла	Данилова Марина Владимировна, учитель английского языка	Высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Фахрутдинлва Раъно Абдурасуловна, учитель математики	Высшая
МО спортивно-художественного цикла	Лыскова Ольга Борисовна, учитель технологии	Без категории
МО специалистов Службы сопровождения	Киселева Юлия Владимировна, учитель-логопед	Высшая
МО классных руководителей	Иванова Татьяна Олеговна, зам. директора по воспитательной работе	Высшая
Служба Здоровья	Иванова Екатерина Васильевна	Высшая

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках ФГОС ООО. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В целях обеспечения профессиональной готовности педагогических работников и повышения качества методической деятельности педагогического коллектива осуществлялось постоянное **формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:**

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.

Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое Оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

2.3. Организация корпоративного обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя

Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в специальных школах должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

Цель корпоративного обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы.

Формы методической работы по обучению педагогов

1.Работа над единой методической темой.

2.Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.

3. Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.

4.Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
5. Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
6.Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
7.Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8.Читательские и зрительские конференции, круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
9. Школы передового опыта, презентация методических наработок.
10. Аттестация. Творческие отчеты.
11. Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
12.Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14.Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
15. Самообразование.

2.3.1 Методические темы учителей

ФИО	Методическая тема
Егорова ЕА	Формирование познавательного интереса на уроках географии с использованием ЭОР и ДТ
Зайцева ЕБ	Коррекционная работа на уроках математики в 5-9 классах для детей с задержкой психического развития.
Бабаева НА	Использование образовательных платформ в образовательном процессе
Топоркова НВ	Особенности применения системно-деятельностного подхода при обучении биологии и химии детей с ограниченными возможностями здоровья
Котомина ОВ	Роль современных педагогических технологий в повышении качества знаний на уроках математики и при ДО с уч-ся ОВЗ
Фомкина ЮЕ	Применение ИКТ на уроках математики и физики как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся.
Фахрутдинова РА	Роль цифровых технологий в развитии способностей детей с ОВЗ на уроках математики и информатики
Амерова СА	Использования кейс-метода на уроках истории и обществознания».
Данилова МВ	Формирование навыков развития письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом особенностей учащихся с ЗПР в рамках подготовки к устному собеседованию.
Иванова НВ	Современные методы обучения английскому языку с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в контексте реализации ФГОС.
Иванова НГ	Самостоятельная работа и познавательная деятельность на уроках истории как средство интеллектуального развития обучающегося. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ».
Кочановская ЕС	Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка»
Ляскина ЛВ	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках русского языка в соответствии с ФГОС. Применение ДОТ и ЭО с учётом особых потребностей детей с ОВЗ».
Рудакова НА	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейро гимнастика для рук и мозга)
Стафеева НП	Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы с использованием новых средств и технологий обучения.

Струкова МА	Реализация принципа коррекционной направленности в процессе преподавания иностранного языка
Юмшанова НП	Роль современных педагогических технологий (включая технологии дистанционного обучения) в повышении качества знаний на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
Лыскова ОБ	Проектирование осознанного выбора будущей профессии школьниками 6, 7, 8 классов школы.
Ляхова ТА	Приемы арт-терапии на уроках ИЗО с детьми с ОВЗ
Пафунина АМ	Игровая деятельность на уроках музыки
Мартышевская ЕН	Проектная работа как форма внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ
Булыгина МИ	«Формирование благоприятной психологической среды для изучения истории Санкт-Петербурга для детей младшего школьного возраста с ЗПР и ТНР»
Жарникова ЮС	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению
Коротина ЛА	Комплексная методика формирования мотивации к двигательной деятельности у детей с ЗПР и ТНР на уроках физической культуры.
Митичева НС	Развитие равновесия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр.
Капитанова ЕГ	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста с ЗПР посредством народных игр
Шуклин АЕ	Занятия футбол с детьми с ОВЗ как средство формирования интереса к спорту и здоровому образу жизни
Быкова ЕП	«Соответствие требованиям к личностным результатам выпускников начальной школы через реализацию программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
Громова ИС	Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по образовательной программе
Гурандо АА	Формирование социально-коммуникативных компетенций у младших школьников посредством включения в различные виды деятельности Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ
Иванова АС	Инновационные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ.
Кононова ДК	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста с ОВЗ».
Курленина АА	Формирование метапредметных результатов у обучающихся начальных классов в свете требований ФГОС НОО ОВЗ. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.
Николаева КМ	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе
Попова НИ	Возможности применения ИКТ на уроках у детей с ОВЗ
Рябуха МА	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».
Симукова ЯС	Самостоятельная работа – неотъемлемая часть образовательного процесса.
Тирских НО	Развитие творческих способностей учащихся с ЗПР на урочной и внеурочной деятельности.
Цивилева ЕВ	Формирование индивидуально личностных качеств и социально компетенций выпускников начальной школы из числа детей группы риска
Новосельцева АС	Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения

Шаркова ОВ	Формирование познавательной активности у учащихся с ЗПР
Иванова ЕВ	«Развитие мелкой моторики рук у младших школьников»
Киселева ЮВ	«Коррекционная работа по устранению дислексии у детей с ОВЗ»
Кравцова НИ	Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС
Ленина ОС	Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ
Щеголева СВ	Разработка профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования
Ермоленко СА	Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
Богданова НА	Коррекция сложной дисграфии у учащихся с ТНР
Пронина КМ	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР
Шанцева ГЛ	Развитие у учащихся эстетических и нравственных понятий, таких, как добро, уважение, внимание, умение видеть красивое вокруг себя и сохранять его.
Лукашевич НН	Роль игры в активизации учебной деятельности младших школьников в режиме продленного дня. .
Марусанова МГ	Применение методов и технологий арт-терапии на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ
Мордасова МС	Воспитание патриотизма у младших школьников
Яковлева И.В.	Применение методов сказкотерапии на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ

2.3.2 Система внутрикорпоративного обучения как фактор развития педагога. Проект «Методические каникулы»

Важнейшим фактором успешного управления качеством образования в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга является внутрикорпоративная система обучения педагогического коллектива, нацеленная на повышение квалификации, формирование профессиональных компетенций и личностное совершенствование учителей.
Инновационной направленностью в области развития кадрового педагогического состава в ОУ стала МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА обучения – проект «Методические каникулы». Внедрена в 2021г.

Цель проекта:
создание в ОУ профессионально-развивающей среды, направленной на реализацию задач повышения качества образования через формирование и раскрытие потенциала педагогического персонала и достижение критериев профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

1. формирование школьной системы учительского роста в целях профессионального развития педагогов;
2. разработка и реализация системы непрерывного образования в ГБОУ школа № 663;
3. создание условий для профессионального развития педагогических работников - профессионально-развивающей среды;

4. раскрытие потенциала учителя;
5. совершенствование профессиональных и педагогических компетенций;
6. расширение специальных компетенций при работе с детьми с ОВЗ;
7. выявление и ликвидация методических и педагогических дефицитов учителей;
8. повышение профессиональной активности педагогов;
9. повышение мотивации персонала;
10. создание команды единомышленников, формирующих положительный имидж ОУ.

Новизна проекта «Методические каникулы» заключается в системном подходе непрерывного
обучения и развития персонала через форму модульного обучения по 2 основным направлениям:

- выявление текущих потребностей и компенсация выявленных дефицитов педагогов;
- повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогического состава при работе с детьми с ОВЗ.

Результат

Система непрерывного модульного образования позволяет оперативно диагностировать, выявлять и корректировать программу обучения и развития педагогов в зависимости от текущих и актуальных потребностей. Модульная система гибка и мобильна, ее реализация осуществляется в каникулярные периоды учебного года (отсюда и название проекта «Методические каникулы»).

Особенность работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает именно такую систему оперативного реагирования и подвижной корректировки обучающих программ представленного проекта.

Благодаря проекту «Методические каникулы» педагог всегда имеет возможность получить своевременную помощь и постоянное методическое сопровождение, что позволяет управлять качеством образования в ОУ в целом.

В 2021г. ГБОУ школа № 663 выступала с проектом «Методические каникулы» в конкурсе **«Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»**. Организатор конкурса — Администрация Губернатора Санкт-Петербурга.

В июне 2021г. прошло большое мероприятие «Методический июнь» по направлениям выявленных в течение учебного года методических дефицитов педагогов.

Направление	Темы	Формы
Коррекционно-развивающая направленность приработе с детьми с ОВЗ	«Дисграфия. Причины, диагностика и методы коррекционной работы. Профилактика дизорфографии»	Семинар-круглый стол
	«Развитие связной письменной речи обучающихся с ОВЗ» + Подготовка к сочинению: приемы, инструкменты, техники	Семинар-круглый стол
	Адаптация обучающихся 5-х классов. Преемственность работы учителей начальных классов и учителей основной школы.	Семинар-круглый стол Тренинг

	Формы работы с обучающимися с РАС и СДВГ.	Тренинги
	Рождение» куклы из ниток.	Мастер-класс Практикум
	Изготовление картины из шерсти.	Мастер-класс Практикум
	Корзина из пряжи.	Мастер-класс Практикум
Методическая грамотность	Система работы с тетрадями	Круглый стол
	Система работы с неуспевающими учащимися	Круглый стол
	Система наглядности. Виды творческих работ учащихся	Круглый стол
	Приемы работ по внеурочной деятельности	Круглый стол
	Представление итогов работы по методической теме учителей в рамках работы Школы методического мастерства	Школа Методического Мастерства
Методичекая копилка	Методическая копилка: форма и содержание универсальных инструментов и материалов в помощь учителю. Копилка ФОС.	Круглый стол
	«Практика проведения совместных занятий ИЗО и библиотечные уроки в рамках ВУД»	Мастер-класс
	«Практико-ориентированный урок в рамках проведения занятий ВУД и предмета Технологии»	Мастер-класс
Педагогические конкурсы:	Циклограмма профессиональных конкурсов учителей	Лекторий
	Общая информация и распределение секций.	
	«Конкурсы профессиональных достижений»	Конференция
	«Призвание. Творчество. Успех»;	
	«Воспитай личность»;	
	«Учитель здоровья»	
	Секция «Методическая разработка урока»	
	«Петербургский урок»	
	«Информатизация обучения и цифровая образовательная среда»	
	«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	
	«Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»;	
	«Учись видеть»	
	«Учителя в роли руководителей проектов обучающихся»	
	«Я познаю мир»;	
	«Твори, выдумывай, представляй»	
	«Профессиональный опыт учителей начальной школы»	

	«За нравственный подвиг учителя»,	
	«Лучший предметный кабинет»	

2.3.3 Школа Методического Мастерства (ШММ)

Для изучения и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2020г. была создана «Школа Методического Мастерства» (руководитель – Топоркова Н.В.) как инструмент внутрикорпоративного обучения и методической поддержки учителей школы.

Цель работы ШММ - создание условий для профессионального роста начинающих, молодых и вновь прибывших учителей; осознания особенностей обучения детей с ОВЗ, приобретения и совершенствования компетенций работы с ними.

В состав ШММ входит 18 учителей, из них 3 учителя начальной школы, 11 учителей основной школы, 2 учителя надомного обучения, 1 воспитатель ГПД и 1 педагог – психолог. Среди участников ШММ 5 молодых специалистов, остальные учителя – с небольшим опытом педагогической работы и прибывшие в школу в течение 2019-2020 и 2020-2021 уч. годов. В течение 2021 года работа Школы методического мастерства осуществлялась по 8 основным направлениям:

1. теоретические и практические занятия ШММ;
2. заседания методического клуба;
3. индивидуальные и групповые консультации;
4. организация самообразования учителей;
5. посещение и анализ уроков и занятий ВУД;
6. составление и анализ методической разработки урока;
7. подготовка к участию учителей в профессиональных конкурсах;
8. публичные выступления учителей.

I направление - теоретические и практические занятия ШММ.

В течение 2021 года с участниками Школы методического мастерства проводились различные формы и виды занятий: лекции, беседы, семинары, круглые столы, групповые и индивидуальные выступления. Тематика занятий:

1. «Цели и задачи урока (по требованиям ФГОС)» (28.01.21., лекция и беседа)
2. «Чем отличается ФГОСовский урок от традиционного?» (25.02.21., 09.03.21., выступления групп на заранее заданную методическую тему)
3. «Подведение итогов урока. Выводы. Рефлексия (по требованиям ФГОС)» (24.03.21., лекция и беседа)
4. «Представление итогов I этапа работы по методической теме» (07.06.21., 08.06.21., защита опыта в формате индивидуальных выступлений)
5. «Анкетирование молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Анализ рефлексии участников ШММ по итогам уч. года. Обсуждение плана работы, целей и задач ШММ на 2021-22 уч. год» (23.09.21., установочный семинар)
6. «Соотношение педагогических понятий: технология, метод, прием, средство, форма» (27.10.21., работа в группах)
7. «Классификации педагогических технологий и методов» (28.12.21., круглый стол)

II направление – заседания методического клуба.

Методический клуб был организован в сентябре 2021 года для знакомства с новостями в сфере образования, а также обсуждения и решения текущих методических проблем и вопросов. Заседания клуба были проведены для молодых специалистов и вновь прибывших учителей с привлечением председателей методических объединений, опытных учителей и заведующей библиотекой.

III направление - индивидуальные и групповые консультации.

В течение 2021 года у всех участников Школы методического мастерства была возможность получать консультации в индивидуальном или групповом формате по актуальным методическим вопросам и проблемам.

IV направление - организация самообразования учителей.

Участникам ШММ в течение года рассылались по электронной почте различные методические материалы по темам проведенных занятий и актуальным методическим вопросам, а также были даны ссылки на сайты, располагающие такими материалами.

V направление - посещение и анализ уроков и занятий ВУД.

В течение 2021 года участниками ШММ были проведены открытые уроки:

1. Амерова С. А. Открытый урок по истории в 5Б классе по теме «Афинский театр» (18.02.21.)
2. Данилова М. В. Открытый урок по русскому языку в 5А классе по теме «Подготовка к сочинению – описание картины «Букет сирени» С. Кончаловского» (11.03.21.)
3. Егорова Е. А. Открытый урок по географии в 7В классе по теме «Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика» (16.03.21.)
4. Лыскова О. Б. Открытый урок по технологии в 8А классе по теме «Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность» (12.05.21.)
5. Попова Н. И. Открытый урок по русскому языку с ученицей надомного обучения Поликарповой С. (7В) по теме «Наречие» (26.01.21.)
6. Попова Н. И. Открытый урок по технологии с ученицей надомного обучения Поликарповой С. (7В) по теме «Технологии животноводства» (08.04.21.)

У участников ШММ были посещены занятия ВУД:

1. Громова И. С. Занятие ВУД «Развитие речи» в 3Г классе (26.01.21.)
2. Иванова А. С. Занятие ВУД «Развитие речи» в 1А классе (01.02.21.)
3. Кравцова Н. М. Занятие ВУД «Психокоррекция» в 3Г классе (21.01.21.)
4. Зайцева Е. Б. Занятие ВУД по математике в 6Г классе (08.02.21.)

По итогам проведенных уроков и занятий ВУД учителям были даны методические рекомендации для дальнейшей работы.

VI направление - составление и анализ методической разработки урока.

Все участники ШММ в течение I полугодия 2021 года работали над составлением методической разработки урока или занятия с учетом требований ФГОС и в соответствии со своей методической темой. Все разработки были проанализированы, каждый учитель получил рекомендации по данному направлению работы. На последнем занятии 2020-21 уч. года участники ШММ представляли итоги работы по своей методической теме за год, многие из них защищали методическую

разработку урока с учетом полученных ранее рекомендаций. Лучшие методические разработки были составлены следующими учителями:

1. Зайцева Е. Б.
2. Данилова М. В.
3. Егорова Е. А.
4. Коротина Л. А.
5. Митичева Н. С.
6. Митрофанов Г. А.
7. Шуклин А. Е.
8. Лыскова О. Б.
6. Кравцова Н. М.
7. Иванова А. С.

VII направление - подготовка и участие учителей в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя участвовали в районных и городских конкурсах:

1. Зайцева Е. Б. - десятый городской фестиваль уроков учителей ОУ Санкт-Петербурга «Петербургский урок» (участник)
2. Коротина Л. А. - районный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2021» в номинации «Тренер» (лауреат)
3. Митрофанов Г. А. - районный конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» (дипломант)
4. Попова Н. И. - конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: районный тур (победитель), городской тур (лауреат)
5. Амерова С. А. - конкурс педагогических достижений Московского района «Воспитай личность» в номинации «Классный руководитель» подноминации «Дебют» (лауреат)

VIII направление - публичные выступления учителей.

Занятие «Чем отличается ФГОСовский урок от традиционного?» было организовано в формате «свободного микрофона». Группы учителей готовили краткое выступление по заданной тематике, их работу оценивала экспертная группа в составе членов администрации, председателей МО и опытных учителей школы.

Итоги выступлений:

I номинация - выступление групп:

I место - сборная группа (учителя музыки, истории и английского языка);
II место - учителя физической культуры и учителя надомного обучения;
III место - учителя начальной школы.

II номинация - выступление спикеров:

I место - Зайцева Е. Б. и Лыскова О. Б.;

II место - Попова Н. И. и Пафунина А. М.;

III место - Митрофанов Г. А.;

IV место - Иванова А. С.

На последнем занятии 2020-21 уч. года участники ШММ представляли итоги работы по своей методической теме за учебный год. Индивидуальные выступления также оценивала экспертная группа.

Итоги выступлений:

III место - Лыскова О. Б., Амерова С. А., Громова И. С., Иванова А. С., Тирских Н. О.
II место - Попова Н. И., Рудакова Н. А., Кочановская Е. С., Кравцова Н. М.
I место - Зайцева Е. Б., Данилова М. В.
Гран-при – Митрофанов Г. А.

2.3.4 Программа РОСТА учителя

В 2020-2021 уч.году была введена Программа РОСТА учителя.
Программа РОСТА учителя – это систематизированное ежегодное самостоятельное планирование учителем его профессиональной активности и повышения качества педагогической деятельности. Программа является мотивационной схемой личностного, профессионального и индивидуального развития каждого педагога школы.
Цель Программы РОСТА: сформировать целевую позицию педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.
В Программу Роста входят направления методической темы, аттестации, КПК, участия в конкурсах, внутрикорпоративной активности педагога. Программа планируется в начале уч. года (август-сентябрь), и результаты подводятся по итогам уч. года – в июне. Учитель проводит самоанализ своей профессиональной активности с целью дальнейшего планирования деятельности по своему развитию.

2.4. Аттестация педагогических работников

В 2020-2021 году образовательную деятельность в ГБОУ школе № 663 осуществляли:

Всего педагогов	**73**
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	67
среднее профессиональное	6
из них имеют квалификационную категорию:	
высшая категория	30
первая категория	22
СЗД	21

В течение 2020-2021 учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов». В 2021 году аттестованы 8 педагогических работников:
Высшая категория – 4 чел.
Первая категория – 4 чел.

Фамилия	**Инициалы**	**Дата аттестации**	**Решение комиссии**	**Должность**
Ляхова	Т.А.	21.01.2021	Высшая категория	Учитель
Симукова	Я.С.	21.01.2021	Высшая категория	Учитель
Щукина	Н.И.	23.09.2021	Высшая	Учитель

			категория	

Фамилия	**Инициалы**	**Дата аттестации**	**Решение комиссии**	**Должность**
Марусанова	М.Г.	21.01.2021	Первая категория	Воспитатель
Митичева	Н.С.	21.01.2021	Первая категория	Учитель
Мордасова	М.С.	21.01.2021	Первая категория	Воспитатель
Симукова	Я.С.	21.01.2021	Первая категория	Воспитатель

2.5. Повышение квалификации/переподготовка

В течение учебного года осуществляется сбор и обработка информации об образовательных мероприятиях различного уровня, проводимых для педагогических работников, проводится ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Осуществляется информирование педагогических работников о проводимых конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различных уровней по использованию информационных технологий в образовании в свете реализации требований ФГОС. Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте, построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ, стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте, развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога, формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога, способствовало реализации содержания методической деятельности.

В ГБОУ школы № 663 ежегодно подтверждается 100% прохождение КПК педагогами. Профессиональные компетенции педагогов постоянно совершенствуются благодаря своевременному прохождению КПК (не реже 1 раза в 3 года), участию в творческих группах, мастер-классах, конференциях и т.п.

В течение 2021 уч. года педагогические работники прошли 48 КПК в рамках следующих направлений: управление, педагогика, реализация ФГОС, дистанционные технологии и др.

2.6. Профессиональная активность педагогов школы. Обобщение и распространение опыта работы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Методические объединения педагогических работников в течение 2020-2021 уч. года проводили большую работу по совершенствованию педагогических знаний и профессиональных компетенций учителей, мероприятий по обмену опытом, создавали условия плотного взаимодействия с коллегами других ОУ. Проведен широкий спектр работы с обучающимися по формированию и развитию УУД, метапредметных знаний, повышению качества образования.

2.6.1. Проведение предметных недель

В течение 2020-2021 уч. года были организованы и проведены предметные недели. Каждая неделя заканчивается творческим он-лайн конкурсом Чтецов: совместная деятельность педагогов и учащихся. Школьный конкурс Чтецов стал традицией каждой предметной недели, где есть победители. Победители конкурса становятся участниками районных, городских творческих конкурсов.

№	Тематика	Сроки
1	Неделя русского языка и литературы	28.09-02.10.2021
2	Неделя окружающей среды	12.10-16.10.2021
3	Неделя искусств «Новогодние фантазии»	07.12-11.12.2021
4	Неделя истории	25.01-29.01.2021
5	Неделя информатики	01.02-05.02.2021
6	Неделя математики и физики	08.02-12.02.2021
7	Неделя народного творчества «Масленица пришла»	09.03-12.03.2021
8	Неделя иностранного языка	18.01-22.01.2021
9	Неделя «Музыка и книга»	15.03-19.03.2021
10	Неделя физической культуры	05.04-09.04.2021

2.6.2 Участие в мероприятиях: семинары, конференции, форумы, вебинары, творческие группы, публикации статей

В рамках самообразования в 2020-2021 уч.году 44 педагога школы стали участниками более 200 профессиональных мероприятий различной направленности.

2.6.3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

В течение 2021 года 36 педагогов принимали участие в профессиональных конкурсах:

Ф. И. О.	Конкурс	Уровень	Дата	Статус участника
Тирских Н.О.	«Я познаю мир»	Городской	Декабрь-март 2021	Победитель 1 место
Курленина А.А.	«Я познаю мир»	Районный	Январь 2021	Лауреат
Гурандо А.А.	Я познаю мир.	Районный	Март 2021	Победитель 1 место
Плотникова Е.А.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За	Региональный	Март 2021	Призер

	нравственный подвиг учителя»			
Лыскова О.Б	Городской конкурс музейных технологий «Педагогический музей – пространство инноваций»	Город	Октябрь -март 2021	Диплом 2 степени
Мартышевская Е.Н	Городской конкурс музейных технологий «Педагогический музей – пространство инноваций»	Город	Октябрь -март 2021	Диплом 2 степени
Митичева Н.С	«Конкурс классных руководителей: воспитай личность»	Район	Декабрь 2020	Дипломант
Коротина Л.А	«Учитель здоровья России – 2021»	Район	Март .2021	Лауреат
Шуклин А.Е	«Педагогические достижения. Призвание, творчество, успех»	Район	Декабрь .2020	Лауреат
Митрофанов Г.А	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту В номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей»	Район	Март .2021	Результаты уточняются
Егорова Е.А.	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья.	район	Март 2021	Участник
Зайцева Е.Б.	Петербургский урок	Районный/Городской	Декабрь 2020	Победитель/участник
Фахрутдинова Р.А.	Учитель в цифровую эпоху: векторы развития	районный	Декабрь 2020	Лауреат
Фахрутдинова Р.А.	Учись видеть	региональный	Февраль2021	Лауреат
Фомкина Ю.Е.	Я познаю мир	Районный/региональный	Ноябрь 2020-февраль 2021	1 место/3место
Топоркова Н.В.	Конкурсный отбор на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	Федеральный /региональный	2020-2021	Участие/
Попова Н.И.	«Я познаю мир»	Район Регион	Декабрь 2020	1 место 2 место
Попова Н.И.	V Городской ученический фестиваль “Голос страны- время действовать» в номинации Виртуальная экскурсия Учащиеся:Поликарпова С. и Колосов И. Педагоги: Попова Н.И., Фомкина Ю.Е.	Город	Декабрь 2020	2 место
Иванова	Всероссийского конкурса «Радуга	Всероссийск	март	диплом

Н.Г.	Талантов», в номинации: Лучшая презентация к уроку. Название работы: «Презентация к уроку истории России 8 класс «Дворцовые перевороты»	ий	2021 г.	победителя I степени
Иванова Н.Г	Конкурс «Александр Невский»	Районный	Май 2021	Ожидание результатов
Юмшанова Н.П.	Конкурс «Александр Невский»	Районный	Май 2021	Ожидание результатов
Киселева Ю.В.	Международный конкурс знаний «Логопед. Высшая квалификация 2021» Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ г. Москва	Международный	Май 2021	1 место
Киселева Ю.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. (Всероссийский информационно – педагогический портал проф.мастерства пед.работников «Пед.таланты России») Номинация: «Лучшая презентация». Тема: «Индивидуально-типологические особенности учащихся с ЗПР и ТНР».	Всероссийский	Май 2021	1 место
Киселева Ю.В. Богданова Н.А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. (Всероссийский информационно – педагогический портал проф.мастерства пед.работников «Пед.таланты России») Номинация: «Логопедическая игротека». Тема: «Использование дидактического набора «Дары Фребеля» в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ».	Всероссийский	Май 2021	1 место
Иванова Е.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. (Всероссийский информационно – педагогический портал проф.мастерства пед.работников «Пед.таланты России») Номинация: «Здоровьесберегающии технологии в логопедии». Тема: «Развитие языкового анализа и синтеза. Человек и вода».	Всероссийский	Январь 2021	1 место
Щеголева С.В., Иванова	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. (Всероссийский информационно –	Всероссийский	Апрель 2021	1 место

Е.В.	педагогический портал проф.мастерства пед.работников «Пед.таланты России») Номинация: «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» Программа совместных занятий для детей и родителей «Играем вместе»			
Богданова Н.А.	Международный конкурс знаний «Логопед. Высшая квалификация 2021» Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология ПРОФ г. Москва	Международный	Май 2021	1 место
Ермоленко С.А. Щеголева С.В.	Участие в V Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям	Всероссийский	Сентябрь 2020	Диплом участника
Кравцова Н.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании - 2020»	Всероссийский	18.10.2020	Участник
Щеголева С.В.	IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.	Всероссийский	Сентябрь 2020	Участник
Щеголева С.В.	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении. Номинация: Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в ОУ	Городской	Январь-февраль 2021	1 место
Щеголева С.В.	Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (с продуктом «Методические рекомендации по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	Городской	сентябрь 2020	участник
Щеголева С.В.	Интерактивная коллективная экспозиция «Инновационные практики ОУ Московского района»	Городской	Ноябрь 2020	участник
Пронина К.М	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс.	Всероссийский	Июнь 2021	1 место

	(Всероссийский информационно – педагогический портал проф.мастерства пед.работников «Пед.таланты России») «Моя профессия – учитель-логопед».			
Фомкина Ю.Е.	Всероссийский конкурс образовательных видео и подкастов «Учись видеть»	Всероссийский	сентябрь-февраль	В процессе
Бабаева Н.А.	Всероссийский конкурс образовательных видео и подкастов «Учись видеть»	Всероссийский	сентябрь-февраль	В процессе
Фахрутдинова Р.А.	Районный этап XI городского фестиваля "Петербургский урок"	Районный	Ноябрь-декабрь	Победитель
Амерова С.А.	«Воспитай личность»	районный	Октябрь 2021	лауреат
Иванова Н.В.	«Воспитай личность»	районный	Октябрь 2021	дипломант
Иванова Н.Г.	Конкурс «800-летие со дня рождения А. Невского»	Районный	Июнь 2021	Победитель
Кочановская Е.С.	«Петербургский урок»	Районный	ноябрь	участник
Данилова М.В.	«Я познаю мир»	Районный	февраль	Нет результата
Киселева Г.Б.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Всероссийский	18.11.2021	Диплом. Участник.
Зайцева Т.В. Громова И.С.	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	21.01.2022	Участники
Гурандо А.А.	«Я познаю мир»	участник	декабрь	
Иванова А.С.	«Я –учитель здоровья»	участник	07.01.2022	«Я –учитель здоровья»
Курленина А.А.	Я познаю мир	Городской	Ноябрь-март	Еще не известно
	Педагог личность творческая	Районный	Декабрь	Участие
Николаева К.М.	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	Всероссийский конкурс	Октябрь - февраль	участие
Рябуха М.А.	Я познаю мир	районный		участник
Симукова Я.С.	VI Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» 2021	Всероссийский	26 – 28 июня 2021	III место
Цивилева Е.В.	«Педагог личность творческая» «Я познаю мир «Свободное образование»	Районный Районный Всероссийский	Декабрь Январь Ноябрь	1 место 2 место
Шаркова	Детское доброе стихотворение	Всероссийск	13.12.21	лауреат

О.В.	«Необычная ярмарка в стране детства» Поэтический конкурс «Сибирские стихи» Литературный конкурс «Уральский книгоход» «Про100 раскрась. Животные»	ий Международный Международный Всероссийский Всероссийский	11.11.21 07.12.21 декабрь ноябрь	1место 2 место лауреат участник
Иванова А.С.	«Учитель здоровья России-2022 »	Городской	Декабрь - февраль	Участник
Кравцова Н.М.	«Учитель здоровья России-2022 »	Городской	Декабрь - февраль	Участник
Ленина О.С.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Всероссийский 1-2 дистанционные этапы.	Октябрь – январь 2021-2022	Участник
Иванова Е.В. входила в состав экспертной группы (член жюри) конкурса «Школа – территория здоровья» Московского района СПБ в 2021 году.				

2.6.4. Наличие благодарностей

Порядка 50 благодарностей получили педагоги школы за педагогическую и профессиональную деятельность в 2021 году.

№	Ф. И. О.	Название организации	Тематика	Дата
1	Гурандо АА	Благотворительный фонд «Детский хоспис»	Акция «Белый цветок»	Май 2021
2	Симукова ЯС	Институт развития образования Спб АППО	За участие в предметном городском конкурсе «Умницы и умники»	Апрель 2021
3	Симукова ЯС	Отдел образования администрации Московского р-на	За подготовку победителей конкурса «Дорога и мы»	2021
4	Плотникова ЕА	«Знание»	«За вклад в методическое обеспечение образовательного процесса»	2021
5	Николаева К.М.	Международный	Благодарность за подготовку учащихся к конкурсу «Умный Мамонтенок» Осень-зима 2020	Зима-весна 2021
6	Николаева К.М.	Международный	Благодарность за подготовку учащихся к конкурсу «Кириллица» зима 2021	Зима 2021
7	Николаева К.М.	Международный	Благодарность за подготовку учащихся к конкурсу «Лисенок»	Зима 2021

			зима 2021	
8	Николаева К.М.	Городской	Сертификат за участие в благотворительной акции « Урок доброты»	Май 2021
9	Быкова Е.П.	школьный	Акция «открытка на парадной	20.05.21
10	Юмшанова Н.П.	ГБУДОЦППМСП	За подготовку участников конкурса « Возьмемся за руки, друзья!»	Январь 2021
11	Иванова Н.В.	ГБУДОЦППМСП	За подготовку участников конкурса по профориентации «Моя будущая профессия»	Январь 2021
12	Потапова А.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Слово»	За подготовку учеников и проведение международной олимпиады «Русский медвежонок»	март 2021
13	Черенева А.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Слово»	За подготовку учеников и проведение международной олимпиады «Русский медвежонок»	март 2021
14	Жарникова Ю.С.	ИМЦ Московского района	За организацию и проведение на базе образовательного учреждения мероприятий ко Всемирному Дню памяти жертв ДТП	
15	Зайцева Е.Б.	Знанио	За организацию участия в международной олимпиаде « Нам этот мир завещано беречь»	Май 2021
16	Киселева Ю.В.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина	Наставничество обучающихся студентов факультета специального (дефектологического) образования	Январь 2021
17	Коллективу учителей-логопедов ГБОУ школы 663: Киселевой Ю.В. Ивановой Е.В. Прониной К.М. Богдановой Н.А.	ЦППМС Московского района	За активное участив в работе РМО учителей – логопедов ГБОУ Московского района, диссеминацию передового педагогического опыта, большой вклад в систему коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ	2021
18	Иванова Е.В.	ЦППМС Московского района	За активное участив в работе РМО руководителей школьных служб здоровья ГБОУ Московского района, и большой вклад в развитие системы здоровьесбережения Московского района	2021
19	Щеголева С.В. Иванова Е.В.	Автономная некоммерческая организация	За участие во всероссийском конкурсе с авторской работой.	Май 2021

		«научно – образовательный центр педагогических проектов» г. Москва		
20	Иванова Е.В.	Автономная некоммерческая организация «научно – образовательный центр педагогических проектов» г. Москва	За участие во всероссийском конкурсе с авторской работой.	Январь 2021
21	Ермоленко СА	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	За подготовку участников районной профориентационной квест-игры «Путешествие в мир профессий»	2020-2021
		Правительство СПб Комитет по образованию ГБНОУ ДУМ СПб	За подготовку победителя городской олимпиады по профориентации для обучающихся 9 – 12 классов общеобразовательных учреждений СПб, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	Февраль 2021
		Правительство СПб Комитет по образованию ГБНОУ ДУМ СПб	За активную работу в составе Городского методического объединения организаторов профориентационной работы и вклад в развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи СПб	Май 2021
		ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	За активное участие в Районном методическом объединении организаторов профориентационной работы в образовательных организациях	Апрель 2021
22	Шуклин А.Е	РОО Преспектива	За активное участие в проекте	Февраль 2021
23	Митрофанов Г.А	ДОК «Буревестник»	Победителю конкурса педагогического мастерства «Прометей» за профессионализм, творчество, талант, поддержку дела по сохранению и развитию детского оздоровительного отдыха.	Март 2021
24		ГБОУ школа №663	Благодарность за активное участие в благотворительной акции: «Подарок своими руками»	Октябрь 2021
25		Благотворительный фонд «Ярослава»	Благодарность за активное участие в благотворительной акции: «От всей души»	Октябрь 2021

26	Иванова Н.Г.	ГБНОУ «СПБ ГДЮТ»	«Живая газета» - памятные даты в истории СПб.	02.12.21
27	Лыскова О.Б.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Участие в городской выставке творческих работ педагогов «Мастерство и творчество»	Октябрь 2021
28	Лыскова О.Б.	СПБ ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района»	За межвозрастное взаимодействие и подготовку Новогодних творческих открыток для старшего поколения	Декабрь 2021
29	Мартышевская Е.Н. Булыгина М.И.	Санкт-Петербурский Дворец Творчества Юных	Представление педагогического опыта на семинаре-практикуме, по направлению "Краеведение"	Ноябрь 2021
30	Мартышевская Е.Н. Ляхова Т.А.	Библиотека имени братьев Стругацких	За организацию выставки художественных работ	Декабрь 2021
31	Мартышевская Е.Н. Ляхова Т.А.	Администрация Пушкинского района	За активное участие в мероприятиях фестиваля «Царскосельский вернисаж»	Октябрь 2021
32	Жарникова Ю.С.	ГБОУ «Балтийский берег»	За подготовку призеров городской олимпиады по основам безопасного поведения среди обучающихся с ОВЗ образовательных организация СПб	Декабрь 2021
33	Гурандо А.А.	Дворец учащейся молодежи СПБ	За подготовку материалов к гор семинару «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования	01.12.21
34		ЛГУ им. А. С. Пушкина	За проведение открытого занятия по теме: «Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание»	21.12.21
35	Иванова А.С.	Мир олимпиад, Всероссийские олимпиады и конкурсы	За подготовку участников II Всероссийской олимпиады по русскому языку 1-4 классов	24.11.2021
36	Николаева К.М.	ПЛАТФОРМА учи.ру	1.Благодар.письмо за подготовку и участие в олимпиаде по литературе Всероссийск ур уров 2.Благодар.письмо за подготовку и участие в олимпиаде по матем Всероссийск ур	осень
37	Цивилева Е.В.	Благодарственное письмо « Правительства С - ПБ, Комитет по образованию»	За участие в городском семинаре	01.12.21

38	Шаркова О.В.	Издательство «Союз писателей»	За «…вклад в развитие художественного слова и культуры нашей страны…»	21.12.2021
39	Пронина К.М., Богданова Н.А., Иванова Е.В., Киселёва Ю.В.	ЦППМС Московского р-на СПб	За активное участие в работе РМО учителей-логопедов ГБОУ Московского р-на, диссеменацию передового педагогического опыта, большой вклад в систему коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.	Июнь 2021
40	Щеголева С.В.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр профессионального развития Санкт-Петербурга «Лига Мастеров»	Благодарность за работу по реализации федерального проекта «Билет в будущее» в 2021 году	Июнь 2021
41	Щеголева С.В.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо за высокий профессионализм и творческий подход при подготовке и проведении городского семинара «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования»	01.12.2021
42	Ермоленко С.А.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо за высокий профессионализм и творческий подход при подготовке и проведении городского семинара «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования»	01.12.2021
43	Иванова А.С.	Мир олимпиад, Всероссийские	За подготовку участников II Всероссийской олимпиады по	24.11.2021

		олимпиады и конкурсы	русскому языку 1-4 классов	
44	Иванова Е.В. Учитель – логопед Руководитель службы здоровья	Администрация центра психолого – педагогической, медицинской и социальной цомощи Московскогорайона СПб Районное методическое объединение руководителей школьных служб здороваья ГБОУ Московского района	За активное участие в работе РМО руководителей школьных служб здоровья ГБОУ Московского райина и за большой вклад в развитие системы здоровьесбережения Московского района.	2021
45	Иванова Е.В.	АППО(Санкт Петербургская академия постдипломного образования)	За активное участие в здоровьесозидающей деятельности районной системы образования и методического объединения СПБ АППО «Здоровье в семье и школе».	2021
46	Щукина Н.И.	Платформа «Учи.ру»	Сертификат «Активный учитель» подтверждает работу на платформе Учи.ру, в том числе и прохождение олимпиад.	Ноябрь 2021

2.6.5. Открытые уроки и мастер – классы в рамках системы внутрикорпоративного обучения

С целью повышения качества образования, совершенствования навыков педагогического мастерства, обмена опытом и внедрения практик и методик работы с детьми ОВЗ в школе организована работа «Школы педагогического мастерства», участники которой делятся своим передовым опытом с молодыми специалистами, учителями-предметниками. В 2020-2021 уч. г. было проведено 48 мероприятий по обмену опытом учителей и педагогов: открытые уроки, занятия и мастер-классы в начальной и основной школе.

№	**Ф. И. О.**	**Мероприятие**	**Тема**	**Дата**
1	Гурандо А.А.	Открытый урок	Квадрат. Подготовка к проекту: «Оригами».	Февраль 2021
2	Рябуха М.А.	Открытый урок	«Единицы массы – центнер, тонна».	Октябрь 2021
3	Плотникова Е.А.	Открытый урок	«Жизнь леса»	Октябрь 2021
4	Шаркова О.В.	Открытый урок	«Род имен существительных»	Январь 2021

5	Федорова Д.В.	Открытый урок	«Склонение имен существительных во множественном числе»	Декабрь 2021
6	Фомкина Ю.Е.	Мастер-класс	ГБОУ школа 663 “Учи.ру. Как организовать работу учащихся и повысить качество обученности?” в ГБОУ школе №663	Октябрь 2021
7	Фахрутдинова Р.А.	Мастер-класс.	ГБОУ школа № 663 «Google Класс. Как упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом	Октябрь 2021
8	Котомина О.В.	Мастер класс	ГБОУ школа № 663 Несколько советов по учебной мотивации учащихся при работе с порталом «ЯКласс»	Октябрь 2021
9	Егорова Е.А.	Открытый урок в 7 В классе	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Март 2021
10	Струкова М.А.	Открытый урок	«Жизнь подростка в Великобритании»	Октябрь 2021
11	Данилова М.В.	Открытый урок	«Подготовка к художественному описанию картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Март 2021
12	Попова Н.И.	Открытый урок	«Употребление наречий»	Март 2021
13		Открытый урок	«Технологии животноводства»	Апрель 2021
14	Потапова А.В. и Иванова Н.В.	Открытый бинарный урок	«Заимствованные слова»	Март 2021
15	Иванова Н.Г.	Открытый урок	«Дворцовые перевороты»	Март 2021
16	Стафеева Н.П.	Открытый урок	«Урок-мастерская по произведению П.П. Платонова «Юшка»	Март 2021
17	Иванова Н.В.	Открытый урок	«Здоровая и вредная еда	Март 2021
18	Амерова С.А.	Открытый урок	«Афинский театр»	Февраль 2021
19	Возжаева Евгения Александровна	Занятие	«Космонавты». Творческая мастерская.	Апрель 2021
20	Егорова Екатерина Александровна	Занятие	«Необыкновенная Вселенная». Беседа	Апрель 2021

21	Лукашевич Наталья Николаевна	Занятие	Дискуссия. «Экологическая Ситуация на планете Земля».	Апрель 2021
22	Марусанова Маргарита Георгиевна	Занятие	Беседа. «Птицы и звери в лесу весной»	Апрель 2021
23	Маслова Ирина Борисовна	Занятие	Поделка своими руками.	Апрель 2021
24	Мордасова Марина Святрславовна	Занятие	Беседа. «Музеи Санкт-Петербурга»	Апрель 2021
25	Шанцева Галина Леонидовна	Занятие	ПДД Тормозной путь. Игра: «Верно-неверно»	Апрель 2021
26	Киселева Ю.В. Ленина К.С. Кравцова Н.М.	Мастер класс	«Алгоритм составления характеристики обучающихся в ПНД, ТПМПК, полицию, опеку»	Апрель 2021
27	Киселева Ю.В.	Открытое групповое логопедическое занятие	«Дифференциация звуков [т]- [д], букв Т - Д в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие языкового анализа и синтеза».	Март 2021
28	Пронина К.М.	Открытое подгрупповое логопедическое занятие	Дифференциация в-ф в слогах, словах и предложениях.	Март 2021
29	Богданова Н.А.	Открытое подгрупповое логопедическое занятие	Дифференциация в-ф в тексте.	Март 2021
30	Лыскова О.Б	Открытый урок	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность	Май 2021
31	Мартышевская Е.Н	Открытый урок	«Есть такая профессия Родину защищать»	Февраль 2021
32	Струкова М.А.	Открытый урок в 7б	Тема:” Дети в Викторианскую эпоху”.	18.11.21
33	Лыскова О.Б.	Мастер-класс в рамках Методического июня	Приемы работы с соленым тестом на уроках Технологии	Июнь 2021
34	Лыскова О.Б.	Видео мастер-класс в рамках городской выставки профессионального мастерства «Мастерство и	Создание ключница из натуральной кожи методом тиснения.	Ноябрь 2021

		творчество»		
35	Ляхова Т.А Мартышевская Е.Н.	Мастер-класс в рамках Методического июня	Приемы арт-терапии на уроках ИЗО	Июнь 2021
36	Ляхова Т.А Мартышевская Е.Н.	Открытый урок 6а класс	Приемы арт-терапии на уроках ИЗО	Октябрь 2021
37	Гурандо А.А.	Урок русского языка	«Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание»	21.12.21
38	Николаева К.М.	Открытое занятие	«Вкусные профессии»	08.12.21
39	Симукова Я.С.	Открытый урок по русскому языку для студентов магистратуры ЛГУ им. Пушкина	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	16.12.21
40	Симукова Я.С.	Открытое занятие по курсу «Воспитай личность»	«Человек защищен законом»	01.12.21
41	Цивилева Е.В.	Открытый урок	«Антонимы»	Ноябрь
42	Цивилева Е.В.	Открытое занятиепо ВУД	 «Откуда хлеб пришел»	 Декабрь
43	Щукина Н.И.	Открытое занятие в 1 классе	«Правила дорожные детям знать положены»	25.11.2021
44	Щукина Н.И.	Открытое занятие в 1 классе	«Новогодняя шкатулка»	8.12.2021
45	Марусанова М.Г.	Мастер-класс Открытое занятие	«Изготовление куколок-мартиничек» Игра по станциям «Золотая осень»	Июнь 2021 г. 12.10.21
46	Мордасова С.С.	Мастер-класс Открытое занятие «Золотая осень» Открытое занятие	«Создание корзиночки и букета » «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».- Викторина “По дорогам	Июнь 2021 12.10.21 02.12.21

			сказок”	
47	Сорокина С.В.	Открытое занятие «Золотая осень»	«Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности».-	12.10.21
48	Шанцева Г.Л.	Игра по станциям: «Золотая осень» Открытое воспитательное занятие	«Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности». «В ожидании новогодних чудес».	12.10.2021г. 19.01.2022г.

2.6.6. Выступления педагогов на МО, ШММ, педагогических советах

Порядка 80 выступлений на внутришкольных мероприятиях провели педагоги школы на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах и т.п.

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Тема	Дата
1	Курленина АА	Выступление на пед. совете	Коррекционная работа с детьми ОВЗ на уроках и внеурочной деятельности	Март 2021
2	Тирских Н.О.	выступление на МО	Развитие творческих способностей учащихся с ЗПР на урочной и внеурочной деятельности.	Июнь 2021
3	Цивилева Е.В.	Выступление на МО	ДОТ в организации учебного процесса. Использование графического планшета в качестве инструмента для организации дистанционного обучения.	Март 2021
		Выступление на пед.совете	Использование коррекционной работы на уроках и внеурочной деятельности.	Март 2021
4	Симукова Я.С.	Выступление на МО	Самостоятельная работа как форма и средство формирования самостоятельности уч-ся	Июнь 2021
5	Николаева К.М.	Выступление на МО	Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ	Март 2021
6	Зайцева Е.Б.	Педсовет	«Методы и приёмы коррекционной работы на уроке математики»	Март 2021
7	Лыскова О.Б	Выступление на ШММ	ФГОС и традиционный урок	Февраль 2021
		Выступление на МО	Выступление по методической теме: «Проектирование осознанного выбора будущей профессии школьниками 6, 7, 8	Июнь 2021

			классов школы»	
8	Митичева Н.С	Выступление на ШММ	ФГОС и традиционный урок	Февраль 2021
9	Коротина Л.А	Выступление на ШММ	ФГОС и традиционный урок	Февраль 2021
10	Шуклин А.Е	Выступление на ШММ	ФГОС и традиционный урок	Февраль 2021
11	Митрофанов Г.А	Выступление на ШММ	ФГОС и традиционный урок	Февраль 2021
12	Пафунина А.М	Выступление на МО «Школа методического мастерства»	ФГОС и традиционный урок	Март 2021
13	Ляхова Т.А.	Выступление на профильном МО	-Выступление по методической теме	Март 2021
14	Киселева Ю.В. Ленина К.С. Кравцова Н.М.	Выступление на педсовете	Специфика работы с обучающимися с ОВЗ»	Март 2021
15	Пронина К.М.	Выступление в рамках школы методического мастерства. Обмен опытом участия в профессиональных конкурсах. Секция «конкурсы профессиональных достижений».	Конкурс «Призвание. Творчество. Успех»	Июнь 2021
16	Возжаева ЕА	Заседание МО	Отчет по программе роста	Июнь 2021
17	Егорова ЕА	Заседание МО	Отчет по программе роста	Июнь 2021
18	Лукашевич НН	Заседание МО	Отчет по программе роста	Июнь 2021
19	Марусанова МГ	Заседание МО	Отчет по программе роста	Июнь 2021
20	Маслова ИБ	Заседание МО	Отчет по программе роста	Июнь 2021
21	Попова Н.И.	Выступление на ШММ	Отличие традиционного урока от урока по ФГОС	Март 2021
		Выступление на ШММ	Отчет по методической теме	Июнь 2021
		Выступление на МО	Особенности преподавания русского языка у детей с ДЦП	Март 2021
		Выступление на МО Круглый стол	Конкурсы в которых мы участвуем	Июнь 2021
		Выступление на ШММ	Отличие традиционного урока от урока по ФГОС	Март 2021
		Выступление на ШММ	Отчет по методической теме	Июнь 2021
		Выступление на МО	Особенности преподавания русского языка у детей с ДЦП	Март 2021
		Выступление на МО Круглый стол	Конкурсы в которых мы участвуем	Июнь 2021

22	Мордасова МС	Заседание МО	Отчет по программе роста	08.06.21
23	Шанцева ГЛ	Заседание МО	Отчет по программе роста	08.06.21
24	Данилова М.В.	Выступление на МО	Формирование навыков развития письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом особенностей учащихся с ЗПР в рамках реализации ФГОС, подготовки к устному собеседованию, используя ДОТ и ЭО.	11.06.21
25	Данилова М.В.	Выступление на МО Круглый стол	«Система работы с неуспевающими»	10.06.2021
26	Струкова М.А.	Выступление на ШММ	«Система работы с неуспевающими»	Июнь 2021
27	Юмшанова Н.П.	Выступление на МО Круглый стол	Работа с текстом при подготовке к ГИА (в формате ГВЭ)	Ноябрь 2020
		Выступление на МО Круглый стол	«Система работы с неуспевающими»	Июнь 2021
28	Юмшанова Н.П.	Выступление на МО Круглый стол	«Методическая копилка»	июнь 2021
29	Рудакова Н.А.	Выступление на МО	Применение здоровье сберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейро - зарядка для рук и мозга)	Июнь 2021
30	Кочановская Е.С.	Выступление на МО	Использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка	ИЮНЬ
		Круглый стол	Конкурсы в которых мы участвуем	Июнь 2021
31	Иванова Н.Г.	Круглый стол	«Система работы с тетрадями»	Июнь 2021
32	Иванова Н.В.	Выступление на педсовете	«Применение ДОТ во внеурочной деятельности при работе с детьми ЗПР»	Октябрь 2021
33	Рудакова Н.А.	педсовет	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейро гимнастика для рук и мозга)	09.06.2021, 10.06.2021
34	Рудакова Н.А.	ШММ	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейро гимнастика для рук и мозга)	07.06.2021
35	Рудакова Н.А.	МО	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейро гимнастика для рук и мозга)	31.05.2021
36	Иванова Н.Г.	Выступление на ШММ	«Игровые технологии»	26.10.21
37	Струкова М.А.	Выступление на	“Реализация принципов	07.06.21

		ШММ	коррекционной направленности в процессе преподавания иностранного языка.”	
38	Струкова М.А.	Выступление на МО	“Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ.”	Ноябрь 2021
39	Струкова М.А.	Выступление на МО	“Словарь. Даля”.	28.12.21
40	Юмшанова Н.П.	Выступление на МО	«Этапы подготовки обучающихся к ГВЭ по русскому языку»	Ноябрь 2021
41	Стафеева Н.П.	Заседание ШММ	Состав экспертной комиссии ШММ.	Июнь 2021
42	Кочановская Е.С.	Выступление на ШММ	Здоровьесберегающие технологии	28.12.21
43	Данилова М.В.	Выступление на ШММ	«Формирование навыков развития письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом особенностей учащихся с ЗПР в рамках подготовки к устному собеседованию.»	Июнь 2021
44	Данилова М.В.	Выступление на МО	Анализ работы МО ГУМ за 1 четверть	Ноябрь 2021
45	Данилова М.В.	Выступление на МО	Анализ работы МО ГУМ за 2 четверть	Декабрь 2021
46	Лыскова О.Б. Мартышевская Е.Н. Иванова Т.О.	Выступление на МО	Планирование предметной недели «Новогодние фантазии»	Октябрь 2021
47	Митичева Н.С.	Школьный мастер-класс в рамках методического июня	Опыт участия в конкурсе пед. мастерства "Воспитай личность"	Июнь 2021
48	Митичева Н.С.	Групповое выступление в рамках ШММ	"Чем отличается урок по ФГОС от традиционного?»	Июнь 2021
49	Лыскова О.Б. Мартышевская Е.Н. Иванова Т.О.	Выступление на МО	Планирование предметной недели «Новогодние фантазии»	Октябрь 2021
50	Митичева Н.С.	Школьный мастер-класс в рамках методического июня	Опыт участия в конкурсе пед. мастерства "Воспитай личность"	Июнь 2021
51	Гурандо АА	педсовет	«Индивидуальная работа с родителями»	27.10.21
52	Гурандо АА	МО	«Формирование социально-коммуникативных компетенций у младших школьников посредством включения в	26.10.21

			различные виды деятельности. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ»	
53	Курленина А.А.	МО начальной школы	Отчет о проведенной неделе русского языка и литературного чтения	1 четверть
54	Симукова Я.С.	МО начальной школы	Подготовка к учебному 2021 – 2022 году. Организация работы МО в новом учебном году.	25.08.2021
55	Симукова Я.С.	МО начальной школы	Подведение итогов работы МО во второй четверти.	26.10.2021
56	Симукова Я.С..	МО начальной школы	Подведение итогов работы МО в третьей четверти.	29.12.2021
57	Цивилева Е.В.	Выступление на МО начальной школы	Отчет о проведении предметной недели по окружающему миру	26.10
58	Шаркова О.В.	Выступление на МО	Методическая тема «Формирование познавательной активности у учащихся с ОВЗ»	26.10.21
59	Шаркова О.В.	Выступление на педсовете	«Работа с родителями»	27.10.21
60	Щеголева С.В.	МО начальной школы	Адаптация к школе обучающихся 1-х классов	Ноябрь 2021 г
691	Пронина К.М.	Выступление на заседании Службы сопровождения	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР.	Октябрь 2021 г
62	Богданова Н.А.	Выступление на заседании Службы сопровождения	Коррекция дизартрии у учащихся с ТНР	Октябрь 2021г
63	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Семинар	«Адаптация обучающихся 5-х классов. Преемственность работы учителей начальных классов и учителей основной школы.»	21.06.2021
64	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Семинар	«Формы работы с обучающимися с РАС и СДВГ в 6-7 классах.»	22.06.2021
65	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Семинар	«Формы работы с обучающимися с РАС и СДВГ в 8-9 классах.»	23.06.2021
66	Ленина О.С.	Круглый стол	«Адаптация обучающихся в 5 классах».	25.10.2021
67	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Педагогический совет	«Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?»	27.10.2021
68	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Тренинг	«Конфликт. Конструктив. Сотрудничество» (3 группы)	28.10.2021-29.10.2021
69	Кравцова Н.М. Ленина О.С.	МО классных руководителей	«Взаимодействие службы сопровождения и классных руководителей»	03.11.2021
70	Ермоленко С.А.	Педагогический совет	Обязанности и права родителей. Взаимодействие школы и	27.10.2021

			родителей с субъектами профилактики.	
71	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А.	Семинар-круглый стол (совместно с нач.школой)	«Дисграфия. Причины, диагностика и методы коррекционной работы. Профилактика дизорфографии»	07.06.2021
72	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова Е.В.	Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка)	«Дисграфия и дизорфография. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы».	08.06.2021
73	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова Е.В.	Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка)	«Развитие связной письменной речи обучающихся с ОВЗ» + Подготовка к сочинению: приемы, инструменты, техники	11.06.2021
74	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова В.	Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка)	«Развитие связной письменной речи обучающихся с ОВЗ» + Подготовка к сочинению: приемы, инструменты, техники	16.06.2021
75	Щукина Н.И.	Выступление на МО ГПД	Презентация Открытого мероприятия в 1 классе «Новогодняя шкатулка»	29.12.2021
76	Мордасова М.С.	**Выступление на МО**	Презентация открытого мероприятия викторины “По дорогам сказок”. Обмен опытом.	29.12.21
77	Марусанова М.Г.	Выступление на МО ГПД Выступление на МО ГПД	«Применение методов и технологий арт-терапии на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ» «Планирование и организация открытых мероприятий в 3-ей четверти. План проведения игры по станциям «Зимние забавы»	Октябрь 2021 г. 29.12.21 г.
78	Шанцева Г.Л.	Выступление на педсовете. Выступление на МО ГПД	Годовой отчет о работе МО ГПД. По теме самообразования: «Развитие у учащихся эстетических и нравственных понятий, таких, как добро, уважение, внимание, умение видеть красивое вокруг себя и сохранять его».	09.06.2021г. Октябрь 2021г.

2.6.7. Олимпиады, конкурсы, турниры среди школьников

Учителя школы являются активными участниками городских, районных, школьных мероприятий , направленных на развитие творческого потенциала учеников, их социализации, воспитанию у школьников активной жизненной позиции. Учащиеся вместе с учителями принимали активное участие в тематических конкурсах и олимпиадах: 159 раз учащиеся принимали участие в различных мероприятиях года.

2.6.8. Участие учащихся в конкурсах, проектные работы с педагогами

В течение 2021 уч. года учащиеся начальной и основной школы активно принимали участие в ученических конкурсах, в проектах учащийся-учитель.
В начальной школе – 117 участий в мероприятиях.
В основной школе – 50 участий в мероприятиях.

3. Работа с молодыми специалистами. Целевая модель наставничества.

В 2021 г. происходило внедрение целевой модели наставничества по направлению «учитель-учитель».

Цели и задачи наставничества

Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессионального роста педагогов разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

● улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителя, формирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории развития;
● создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
● формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования и поддержки мотивации их профессионального самосовершенствования:
- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
-определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
-развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
-участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности и др.,

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:
- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

Для реализации направлений деятельности в период 2020г-2021 уч. года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями на 2020-2021 учебный год
2	Ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами школы
3	Проектирование деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей по самообразованию
4	Включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в работу методических объединений
5	Организация посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи
6	Посещение молодыми и вновь прибывшими специалистами уроков педагогов-наставников. Анализ. Обсуждение
7	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
9	Консультации «Требования к построению современного урока»
10	Консультации «Эффективные методы и приемы обучения. Успешность педагогической деятельности»
11	Психологическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей
12	Персональный контроль за выполнением плана становления в должности
13	Оказание консультативной помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям по работе со школьной документацией, выполнением должностной инструкции учителя, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогических работников.

В 2021 г. в рамках целевой модели модели наставничества «Учитель-Учитель» работали следующие учителя:

№ п п	**ФИО молодого специалиста**	**предмет**	**Дата окончания ВУЗ, стаж работы в должности**	**ФИО наставника**	**Предмет наставника**	**Категория Стаж наставника**
1	Амерова Сабина Ахмадовна	История/обществознание	2019 1 год	Иванова Н.Г.	история	ПКК 33
2	Тирских Наталия Олеговна	начальные классы	2020 1 год	Гурандо А.А.	начальные классы	ВКК 27
3	Громова Ирина Сергеевна	начальные классы	2019 2,1 мес	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
4	Иванова Александра Сергеевна	начальные классы	2018 1 год	Шаркова О.В.	начальные классы	ВКК 22
5	Кравцова Нина Михайловна	Педагог-психолог	2020 1 год	Щеголева С.В.	психокоррекция	ВКК 26
6	Пафунина Анастасия Михайловна	Музыка	2003 1,5 года	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 25

7	Кононова Дарья Константиновна	начальные классы	2021 0	Зайцева Т.В.	начальные классы	ВКК 21
8	Попова Надежда Ивановна	начальные классы	2021 0	Рябуха М.А.	начальные классы	ВКК 25
9	Яковлева Ирина Васильевна	ГПД	2021 0	Марусанова М.Г.	ГПД	ПКК 2
10	Ляскина Людмила Владимировна	Русский язык/литература	1984 г 37 лет	Юмшанова Н.П.	Русский язык/литература	ВКК 24
11	Кононова Анна Владимировна	Воспитатель ГПД	2001 1 год	Шанцева Галина Леонидовна	Воспитатель ГПД	ПКК 20 лет
12	Капитанова Екатерина Григорьевна	Учитель ФК	2020 1 мес	Митичева Наталия Сергеевна	Учитель ФК	ПКК 5 лет
13	Булыгина Мария Ивановна	Педагог-организатор	2020 1 мес	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 27
14	Варламова Софья Сергеевна	начальные классы	2021 1 мес	Гурандо А.А.	начальные классы	ВКК 27
15	Новосельцева Алена Сергеевна	начальные классы	2021	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
16	Егорова ЕА	Учитель географии	1999 1 год	Топоркова НВ	Учитель химии	ВКК 24
17	Бабаева НА	Учитель математики	2017 3 года	Фахрутдинова РА	Учитель математики	ВКК 17

Наставники проводили работу по становлению молодых специалистов в соответствии с индивидуальными планами работ.

В течение года работал Совет наставников, где проводились обсуждения вопросов наставничества, обмен опытом учителями и молодыми специалистами, методического сопровождения и участия в ШММ.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 15% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – 26% Доля второгодников – 2% Доля выпускников, сдавших ГВЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума – 0% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании – 100% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца – 0%

Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах – 20% Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах – 3% Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях - 10%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, посещающих занятия физической культурой к численности всех обучающихся – 95%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0% Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения – 100% Доля выпускников, продолживших обучение – 100%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – 100% Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках – 100% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 40% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 50% Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100% Доля педагогических работников, выступавших на РМО – 100% Доля педагогических работников, принимавших участие в педагогических конкурсах – 50%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100%

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки (**далее – ОУ**)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	**0**	**3**
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	**Да**	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	**Да**	Нет	

1.1.3	Внешние экспертные оценки (какие? ……)	**Да**	Нет	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да	**Нет**	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	**Да**	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	**Да**	Нет	
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)		**Есть**	Нет	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.)	**Да**	Нет	Частично
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	**Да**	Нет	Частично
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	**Да**	Нет	Частично
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (анкетирование)	**Да**	Нет	
1.4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	**1 раз в четверть и чаще**	Нет	1 раз в полугодие и реже
	Пример (по каким вопросам): здоровый образ жизни, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	**Есть**	Нет	Частично
	Пример: организация кружков			
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				

1.5.1	Распространение информационных материалов (публикации учителей и специалистов в области использования ИКТ в коррекционном ОУ, выступления с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях)	**Да**	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе публикации	**Да**	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	**Да**	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	**5**		
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	**Да**	Нет	
	Примеры: развитие программы «Школа успеха»			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	**Да**	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	**Да**	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	**Да**	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	**Да**	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	**Да**	Нет	Частично
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	**Да**	Нет	
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		**Да**	Нет	
	Пример: развитие программы «Школа Успеха»			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		**Да**	Нет	
	Пример: Раздел в Программе развития школы			
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	**Есть**	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	**Есть**	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть	**Нет**	
1.11.4	Система ученического самоуправления	**Есть**	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе	Есть	**Нет**	

	ОУ			
1.11.6	Правила поведения учащихся	**Есть**	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	**Есть**	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	**Есть**	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	**Есть**	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	**Да**	Нет	
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	**Да**	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	**Да**	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	**Да**	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационныхпедтехнологий	**Да**	Нет	Частично
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	**Да**	Нет	
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	**Да**	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да	**Нет**	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	**Да**	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	**Да**	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий **всей** административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	**Да**	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	**Нет**	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	**Нет**	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	**15**	Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	**2**	Нет	
	Примеры: ЦФКСиЗ, библиотеки			
1.14.3	Преимущества совместной работы	**Да**		

	Пример: проведение занятий направленных на интеллектуальное, воспитательное, патриотическое и художественное развитие учащихся, организация и проведение массовых спортивных мероприятий			
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений		**Есть**	Нет	
	Пример: научный руководитель с кафедры специальной психологии факультета психологии ВГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», АППО, ИМЦ, ЦПМСС			
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	**Да**	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	**Да**	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	**Нет**	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	**Нет**	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	**Да**	Нет	
1.17.2	На уровне района	**Да**	Нет	
1.17.3	На уровне Санкт-Петербурга	**Да**	Нет	
1.17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	**Да**	Нет	

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (Положение о кадровой политике)	**Да**	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	**Да**	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	**Нет**	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	**Да**	Нет	
2.2.2	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	**Более 75%**	Менее25%	От 25% до 75%
2.2.3	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	**Да**	Нет	
2.2.4	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да	**Нет**	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				

2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	**Да**	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	**Да**	Нет	
2.3.3	Работа педагогов в режиме самоконтроля	**Да**	Нет	
2.3.4	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтверждённая)	**Да**	Нет	
2.3.5	Специализированная система стимулирования педагогов	**Да**	Нет	
2.3.6	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	**Нет**	
2.3.7	Наличие локальной информационной сети ОУ	**Да**	Нет	
2.3.8	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	**Нет**	
2.3.9	Осведомленность персонала о работе ОУ	**Высокая**	Низкая	Сред-няя
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	**Нет**	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (создание творческих групп, совершенствование коллективного творческого поиска учителя по внедрению новых государственных стандартов начального общего образования, консультации по разработке рабочих программ по предметам, проведение круглых столов по повышению уровня эрудированности правовой и общей культуры педагога)	**Да**	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	**Да**	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	**Да**	Нет	
2.5.3	Региональные награды	**Да**	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	**Да**	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	**Нет**	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	**Да**	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	**Да**	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	**Более 30%**	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	**Высокая**	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	**До 10%**	Более 30 %	До 30 %

3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	**Средняя**
3.1.2	Основные каналы информирования	**Есть**	Нет	
	Примеры: сайт школы, информационные стенды, дни открытых дверей			
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	Да	**Нет**	
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)	**Можно отме-тить**	Трудно опреде-лить	
	Примеры: транспортная инфраструктура, развитие программы «Школа Успеха», высококвалифицированные кадры			
3.2.2	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	**Нет**	Есть	
3.2.3	Отсутствие случаев травматизма	Да	**Нет**	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса	**Да**	Нет	
	Пример: паспорт безопасности, автоматическая пожарная сигнализация, проведение учебно-тренировочных учений по эвакуации учащихся при ЧС, инструктажи по охране труда, занятия с педагогами и учащимися по охране труда и безопасности, использование сертифицированных материалов, школьной мебели и учебного оборудования.			

4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	Да	**Нет**	
4.1.2	Родительский клуб	**Да**	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	**Да**	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	**Да**	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да	**Нет**	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	**Да**	Нет	
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	**Да**	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	**Да**	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы)	**Да**	Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в	**Да**	Нет	

	общественных инициативах (субботник, акция Цветы на граните, концерт на вручении медалей к 70 – летию Победы)			
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	**Да**	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	**Да**	Нет	
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов	**Да**	Нет	
4.4.2	Благотворительный концерт	Да	**Нет**	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	**Да**	Нет	
4.4.4	Ярмарка	Да	**Нет**	
4.4.5	Шефство	Да	**Нет**	
4.4.6	Другое: концерт на вручении медалей к 75 – летию Победы			
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)		Есть	**Нет**	
	Примеры:			

5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	**Выбор одного пункта из трех**	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	**3**		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать ……)		Есть опыт	**Нет опыта**	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2020 году	**100%**	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да	**Нет**	
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да	**Нет**	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств: участие в конкурсах	**Да**		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	**Выбор одного пункта из трех**	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	**Да**		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	**Да**		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: улучшение материально-технической базы ОУ	**Да**		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		**Да**	Нет	
	Пример:			

5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)		**Да**	Нет	
	Пример: информационно-коммуникационные технологии; проектная технология			
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров		Да	**Нет**	

III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Состав кадров ОУ	**2021 год**
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	***84***
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	***80***
1.3. Совместители	***4***
1.4. Работающие по договору	-

2. Наличие в штате	**Ставок**	**Работников**	**Вакансии**
• Административных работников	***8***	***7***	-
• Учителей (начальной школы, предметников)	***65,33***	***49***	-
• Педагогов-психологов	***2,5***	***3***	-
• Социальных педагогов	***1,5***	***1***	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	***4,5***	***4***	-
• Воспитатели ГПД	***8,8***	***6***	-
• Педагог-организатор ОБЖ	***1***	***1***	-
• Педагог дополнительного образования	***0,72***	-	-
• Методистов	***2,5***	***1***	-
• Педагог-организатор	***1***	***1***	-

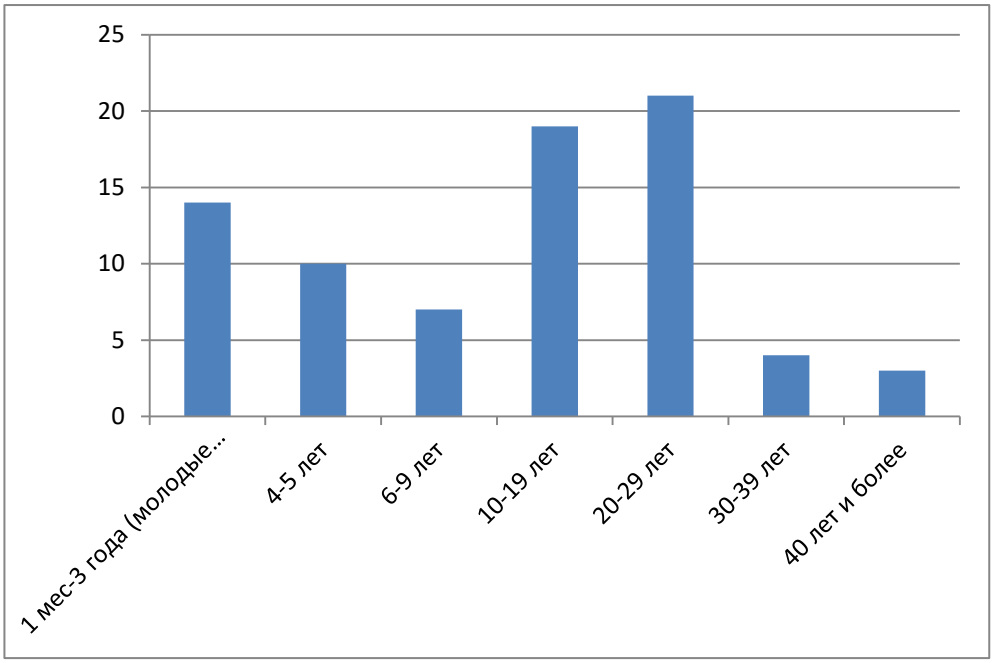
3. Специалисты ОУ:	73 чел.
имеют образование	
•высшее педагогическое	62
•высшее непедагогическое	6
•среднее профессиональное (педагогическое)	6
•среднее профессиональное (непедагогическое)	-
•среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
•Высшую	30
•Первую	22
•Без категории	21
имеют почетные звания	
- «Народный учитель РФ»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
- Другие награды:	2
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
- медаль «Ветеран Труда»	4
Почетная грамота Минобрнауки	4

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	41%

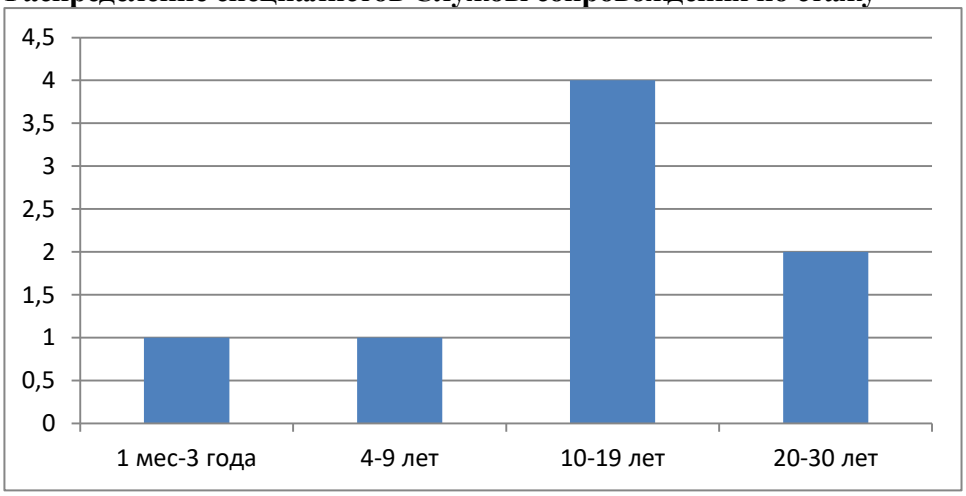
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	30%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	7%

4. Состав и квалификация педагогических кадров		
Имеют образование	**Всего (чел.)**	**% к общему числу педагогических работников**
Высшее:	68	94%
Дефектологическое:	12	16%
Тифлопедагогика	-	-
Олигофренопедагогика	6	9%
Сурдопедагогика	1	1%
Логопедия	4	5%
Педагогическое	62	91%
Не педагогическое	6	9%
Среднее специальное:	6	6%
Педагогическое	6	6%
Не педагогическое	-	-

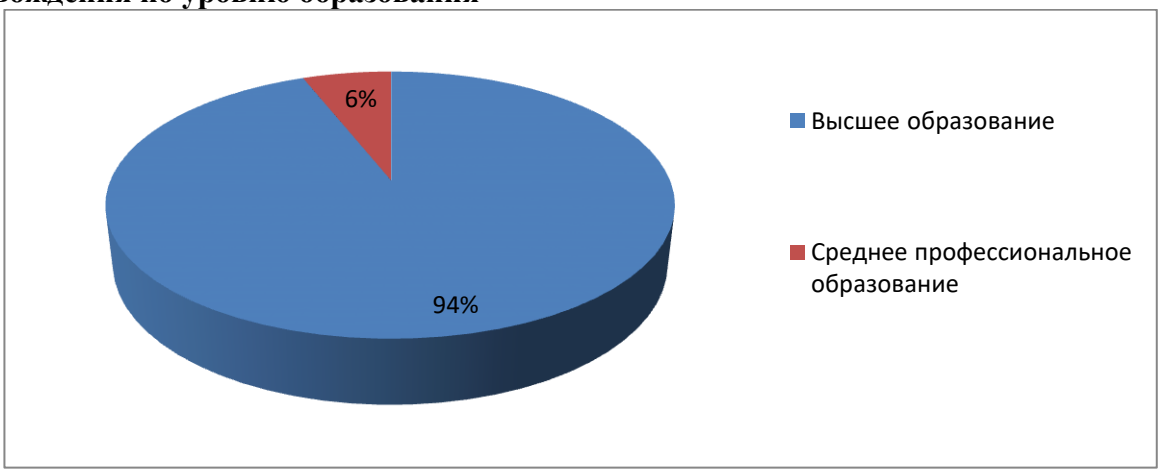
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



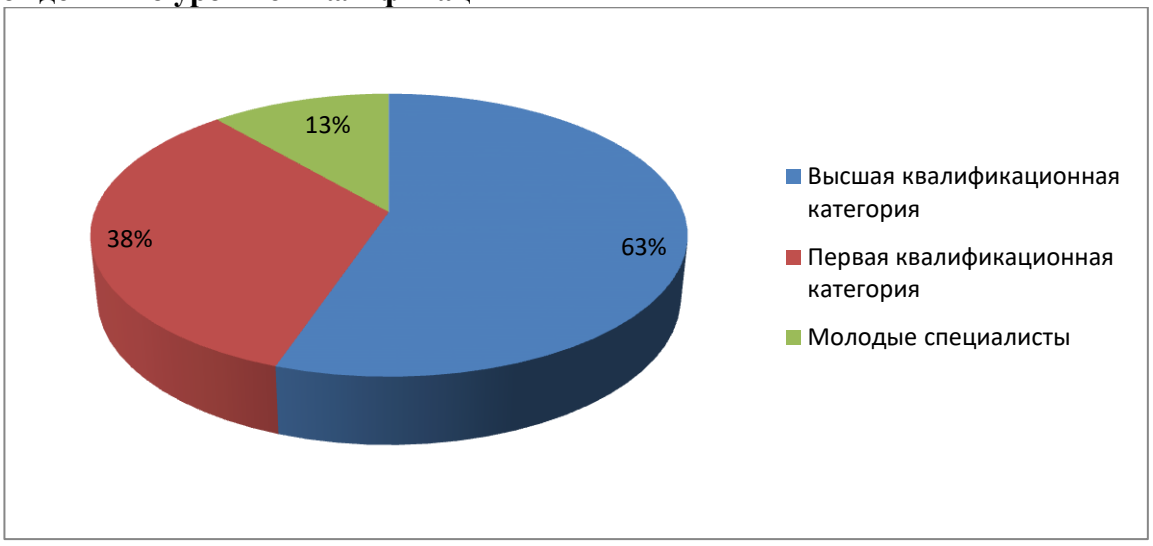
Распределение специалистов Службы сопровождения по стажу



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню образования



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню квалификации



VI. Воспитательная деятельность ГБОУ школа №663 в 2021 году.

Воспитательная деятельность школы №663 направлена на организацию уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенности развития детей с ОВЗ требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью работы школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, является не только получение основного общего образования, но и социализация учащихся с ОВЗ, адаптация их к окружающей социальной среде, формирование навыков успешной коммуникации, подготовка учащихся к продолжению образования и получению профессионального образования. Важно научить учащихся адекватно оценивать свои возможности и ограничения и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

Приоритетные задачи воспитательной работы школы:

2020-2021 учебный год

1. Продолжить реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Продолжить реализацию Программы воспитания и социализации учащихся по следующим направлениям:
   - гражданско-патриотическое воспитание;
   - нравственное и духовное развитие;
   - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
   - интеллектуальное воспитание;
   - здоровьесберегающее воспитание;
   - социокультурное и медиакультурное воспитание;
   - культуротворческое и эстетическое воспитание;
   - правовое воспитание и культура безопасности;
   - воспитание семейных ценностей;
   - формирование коммуникативной культуры;
   - экологическое воспитание.
3. Разработать Программу воспитания ГБОУ школы №663.
4. Продолжить укрепление традиций школьного коллектива.
5. Продолжить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы.
6. Продолжить реализацию Программы «Здоровье».
7. Продолжить реализацию Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних»
8. Совершенствовать работу кружков и секций в школе. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования района и города.
9. Повышать воспитательный потенциал групп продленного дня.
10. Проводить работу по профориентации учащихся.
11. Продолжить поддерживать тесную связь школы с семьей. Активно включать родителей в воспитательную деятельность класса и школы.
12. Проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания.
13. Активно использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.

В течение 2020-2021 учебного года на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании

в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом примерной программы воспитания, в ГБОУ школе №663 разработана Программа воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности;
2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов** на уровне школы и на уровне классных сообществ;
5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
6) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать школьные традиции;
7) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать **работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) реализовывать воспитательный потенциал **групп продленного дня**
10) реализовывать возможности специалистов школьной **службы сопровождения** для решения проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы ГБОУ школа №663.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии со структурой воспитательной деятельности школы, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность, а также работу службы сопровождения, в соответствии с годовым планом мероприятий по воспитательной работе, планами мероприятий по воспитательной работе школы на I, II, III, IV четверть, планами воспитательной работы классов, групп продленного дня, планом работы библиотеки, планами работы специалистов службы сопровождения, планом работы Службы здоровья.

Особенностью планирования и реализации плана воспитательной работы в 2021 году стали ограничения, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (запрет массовых мероприятий с участием обучающихся разных классов, запрет на проведение мероприятий с привлечением лиц из иных организаций). Для реализации воспитательных задач ГБОУ школы №663 педагогическим коллективом использовались новые формы работы.

Духовно-нравственное, культуротворческое, эстетическое воспитание

Одной из задач воспитания является духовно-нравственное воспитание. Важно, чтобы выпускники школы стали достойными гражданами своей страны, принимающими моральные принципы и устои общества. Поэтому нужно сформировать у них навыки коммуникации в обществе, научиться выбирать правильный жизненный путь. Т.к. для обучающихся с ОВЗ большое значение имеет эмоциональное переживание и погружение, а также опыт совместной деятельности, для реализации работы по данному направлению проводилось большое количество мероприятий творческого характера.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в 2021 году не проводились общешкольные праздники, концерты, линейки. Для реализации творческих способностей и возможностей школьников, а также для поддержания и укрепления традиций

школьного коллектива основные общешкольные мероприятия были проведены в видеоформате в группе «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте.

№	Название мероприятия	Участники	Педагоги, осуществлявшие подготовку и проведение
1.	Видеоконцерт, посвященным Международному женскому дню	1-9 класс	Иванова Т.О. Шабалина Т.Л. педагоги ОУ
2.	Видеоконцерт «Стихи и песни о великом подвиге и Великой Победе»	1-9 класс	Иванова Т.О. Шабалина Т.Л. педагоги ОУ
3.	Праздник «До свидания, школа начальная!	4 класс	Шабалина Т.Л.
4.	Праздник «Последний звонок»	9 класс	Шабалина Т.Л. Котомина О.В. Иванова Н.Г.
5.	Линейка, посвященная Дню знаний	1 класс	Иванова Т.О.
6.	Видеоконцерт, посвященный Дню учителя	1-9 класс	Иванова Т.О. Пафунина А.М. Мартышевская Е.Н. кл. руководители
7.	Видеоконцерт, посвященный Дню матери	1-9 класс	Иванова Т.О. Пафунина А.М. Мартышевская Е.Н. кл. руководители
8.	Неделя искусств «Петровские новогодние ассамблеи»	1-9 класс	Иванова Т.О. Булыгина М.И. Мартышевская Е.Н. Лыскова О.Б. Ляхова Т.А. учителя физической культуры кл. руководители

Большое внимание уделялось творческому развитию учащихся. В школе проводились **конкурсы творческих работ**:

- школьный конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»;
- школьный конкурс творческих работ «Космос глазами детей»;
- школьный конкурс творческих работ «Мастерская ремесел»;
- школьный конкурс творческих работ «Открытка к Дню Победы»;
- школьный тур конкурса «Современник», посвященный 200-летию Н.А.Некрасова;
- школьный тур онлайн-конкурса «Белый журавлик»;
- школьный тур выставки-конкурса «Звери жарких и холодных стран»;
- школьный тур конкурса детского творчества «Дорога и мы»;
- школьный конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия»;

Работы победителей школьных конкурсов творческих работ принимали участие в районных и городских конкурсах и выставках.

Участие обучающихся школы в **районных творческих конкурсах** и выставках творческих работ:

1.	Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	5 чел.	Юмшанова Н.П. Курленина А.А. Плотникова Е.А. Гурандо А.А.	
2.	Районный этап Городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	3 чел.	Тирских Н.О. Быкова Е.П. Шаркова О.В.	**Победитель** Бушуев А., 3а **3 место** Завьялов Н., 3б
3.	Открытый районный этап открытого городского конкурса плакатов «Подтянись с другом в ГТО. #мыГоТОвы!»	3 чел.	Митичева Н.С. Коротина Л.А. Митрофанов Г.А.	**Диплом победителя** Шарипов Ш., 5в Андреева А., 8б
4.	Районный тур XVII городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1 чел.	Шабалина Т.Л.	
5.	Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	15 чел.	Жарникова Ю.С. Шабалина Т.Л. Гурандо А.А.	**1 место** Отряд ЮИД **Специальный приз жюри** 2б класс
6.	Районный конкурс по толерантности	5 чел.	Юмшанова Н.П.	**Грамота за активное участие**
7.	Муниципальный творческий онлайн-конкурс «Мы тоже помним о блокаде!»	1 чел.	Плотникова Е.Н.	**Грамота за участие**
8.	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	1 чел.	Юмшанова Н.П.	
9.	Районный дистанционный фотоконкурс «Лови момент!»	3 чел.	Иванова Т.О.	**Диплом 2 степени** Берестецкий М., 7б Берестецкий П., 7б
10.	Районный конкурс для младших школьников «ТИКО-мастер»	12 чел.	Курленина А.А. Гурандо А.А. Николаева К.М.	**Диплом 1 степени** 1в, 2б **Диплом 2 степени** 1б
11.	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «ЭтноДетвора»	9 чел.	Ляхова Т.А. Цивилёва Е.В. Симукова Я.С. Лыскова О.Б. Шабалина Т.Л.	**Диплом победителя** Максин Р.,3в Попов А., 3в Стариков К., 3в

			Пафунина А.М.	**лауреат 1 степени** Вирок К., 3в **лауреат 2 степени** Смирнова А., 2в **Дипломант 1 ст.** Дементьев К., 2в Никифорова В., 7б **Дипломант 3 ст.** Шлапак А., 2а
12.	Районный дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество» (конкурсвидеороликов)	5 чел.	Николаева Е.В. Цивилева Е.В. Гурандо А.А.	
13.	Районный конкурс художественного творчества «Осенняя палитра мира»	9 чел.	Лыскова О.Б.	
14.	Районный конкурс, посвященный 800-летию А Невского	3 чел.	Данилова М.В. Тирских Н.О. Амерова С.А.	**Диплом** Булыгин И., 3г Андреева А., 9б Яковлев В. 6а
15.	Районный историко-краеведческий конкурс «Александр Невский» для обучающихся с ОВЗ	25 чел.	Фомкина Ю.Е. Быкова Е.П. Лыскова О.Б. Амерова С.А. Струкова М.А. Ляхова Т.А. Тирских Н.О.	**Дипломы победителей и лауреатов** Все участники

Участие учащихся школы в **<u>городских творческих конкурсах</u>** и выставках творческих работ:

1.	Открытый городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше…»	11 чел.	Тирских Н.О. Юмшанова Н.П. Струкова М.А. Черенева А.В. Зайцева Е.Б. Потапова А.В. Митичева Н.С.	**Диплом лауреата** Булыгин И., 2а
2.	V открытый литературно-музыкальный конкурс «900 дней Ленинграда»	5 чел.	Шабалина Т.Л.	**Дипломант** Объединение ДО «Школа актива»
3.	Городская выставка-конкурс книжных иллюстраций к русским поэтическим сборникам и стихотворениям «Живое слово»	19 чел.	Николаева К.М. Быкова Е.П. Митичева Н.С Ляхова Т.А. Мартышевская Е.Н. Гурандо А.А. Стафеева Н.П.	**Диплом 2 ст.** Иванов Е., 5в **Диплом 3 ст.** Бушуев А., 3а
4.	Городская конференция	2 чел.	Иванова Н.В.	**Диплом 2**

	«КИТ (Космос, Интеллект, Творчество)». Секция «Творчество»		Маслова И.Б.	**степени** Тимофеев Н., 8а **Диплом 3 степени** Гурина В., 1в
5.	V открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	14 чел.	Иванова Т.О. Иванова Н.Г. Тирских Н.О. Данилова М.В. Лыскова О.Б. Лукашевич Н.Н. Черенева А.В. Гурандо А.А.	
6.	Городская выставка-конкурс творческих работ «Профессии будущего: от зведдочета до космогеолога»	9 чел.	Курленина А.А. Митичева Н.С. Гурандо А.А. Николаева К.М. Маслова И.Б. Тирских Н.О. Шанцева Г.Л.	**Диплом 2 степени** Имадов Д., 2б
7.	Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	15 чел.	Мартышевская Е.Н. Фомкина Ю.Е. Попова Н.И.	**Диплом за 2 место** Театральная студия «Миниатюра» **Диплом за 2 место** Поликарпова С., 7в Колосов И., 7в
8.	Городской конкурс «Педагогический музей; пространство инноваций»	7 чел.	Мартышевская Е.Н. Лыскова О.Б.	**Диплом 2 степени**
9.	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия	1 чел.	Ермоленко С.А.	
10.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» (Фестиваль «Вера.Надежда.Любовь»)	11 чел.	Лыскова О.Б. Симукова Я.С. Марусанова М.Г.	
11.	Городская выставка-конкурс «Неизвестный солдат»	3 чел.	Юмшанова Н.П. Митичева Н.С. Тирских Н.О.	**Диплом 3 ст.** Булыгин И., 2а
12.	Конкурс «Открытка ветерану»	8 чел.	Тирских Н.О. Цивилева Е.В. Курленина А.А. Зайцева Е.Б.	
13.	Городской фотоконкурс «Здравствуй, мой любимый город»	1 чел.	Иванова Т.О.	**Диплом 3 ст.** Пуденков О., 7б

14.	Фестиваль художественного творчества «Царскосельский вернисаж»	10 чел.	Ляхова Т.А. Мартышевская Е.Н.	Сртификаты участников
15.	Межрегиональный конкурс творческих работ по изготовлению предметов в стиле русских народных промыслов	2 чел.	Лыскова О.Б.	
16.	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» (Фестиваль «Вера.Надежда.Любовь»)	2 чел.	Пафунина А.М.	**Победитель** Мартыненко М., 7в **Лауреат** Нестеров Д., 2б
17.	Городская выставка-конкурс иллюстраций «Современник», посвященная 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	8 чел.	Ляхова Т.А. Николаева К.М. Курленина А.А. Зайцева Е.Б. Данилова М.В.	**Диплом 1 ст.** Мамонова А., 8а Замятин Д., 2в **Диплом 3 ст.** Реджабаев И., 2б
18.	Городской творческий онлайн-конкурс «Белый журавлик»	3 чел.	Митичева Н.С. Гурандо А.А.	
19.	Городская выставка-конкурс городского пейзажа «Петербург Ф.М.Достоевского»	3 чел.	Ляхова Т.А. Мартышевская Е.Н.	**Диплом 2 ст.** Осипова К., 7в
20.	Открытый городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ОВЗ Номинация «Музыкальное искусство	2 чел.	Пафунина А.М.	**Лауреат 3 ст.** Берестецкий П., 8б Коньков П., 8б
21.	Открытый городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ОВЗ Номинация «Театральная постановка»		Мартышевская Е.Н.	**Лауреат 1 ст.** Театральная студия «Миниатюра»

Интеллектуальное, экологическое воспитание

Учащиеся ГБОУ школа №663 испытывают трудности в обучении и школьной адаптации, вследствие различных биологических и социальных причин. Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире. Именно поэтому важно сформировать у

учащихся познавательный интерес, за счет включения их в различные мероприятия познавательного характера, за счет предоставления возможности практической деятельности. Важной задачей воспитательной деятельности является расширение кругозора учащихся, ведь в дальнейшем это будет способствовать более успешной учебной деятельности.

В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие в **предметных и тематических неделях, декадах, месяцах** (участвовали в играх по станциям, викторинах, конкурсах кроссвордов, библиотечных уроках, экскурсиях).

Тематические недели, декады, месяцы:

- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- неделя безопасности дорожного движения 9май, сентябрь);
- декада, приуроченная к Дню народного единства и Дню толерантности;
- месяц правовых знаний;
- неделя искусств «Новогодние фантазии»
- неделя народного творчества «Масленица пришла»;
- неделя «Музыка и книга»;
- месячник антинаркотических мероприятий;
- декада здорового образа жизни;

Предметные недели:

- неделя русского языка и литературы;
- неделя окружающей среды;
- неделя иностранного языка;
- неделя истории;
- неделя информатики. Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- неделя математики и физики;
- неделя физической культуры.

Участие в предметных и тематических неделях, декадах, месяцах расширяет кругозор учащихся, формирует коммуникативные навыки, повышает интерес к школьным предметам, формирует личностные установки на получение знаний.

В ходе подготовки и проведения предметных и тематических недель, декад, месяцев были использованы новые формы работы, связанные с ограничениями на проведение массовых мероприятий:

- неделя истории – проект «Живая газета»;
- неделя информатики – онлайн-опрос для родителей и обучающихся «Безопасность детей в сети Интернет»;
- неделя физической культуры – онлайн-фотоконкурс «Я и спорт»;
- неделя народного творчества «Масленица пришла» - масленичный онлайн-фестиваль, виртуальный хоровод;

В современном сложном, многообразном, динамичном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В процессе экологического воспитания формируется экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения школьников.

В рамках **экологического воспитания** в 2021 году учащиеся и педагоги ОУ приняли участие в следующих экологических проектах:

1. Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята». В проекте приняли участие обучающиеся 1-4 классов.
2. Всероссийская акция РДШ «По страничкам Красной книги», посвященная Международному Дню Земли. Участники – воспитанники объединения дополнительного образования «Школа актива».
3. Городской эколого-благотворительный проект «Крышечки «Доброты».
4. Учащиеся, педагоги и родители приняли участие в дне благоустройства города.
5. В школе установлены контейнеры для раздельного сбора мусора «Ubirator».
6. Акция «Бумажные города» (сбор макулатуры).

2021 год – год 60-летия первого полета человека в космос. Обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях, посвященных этой дате:

- школьный конкурс творческих работ, выставка работ «Космос глазами детей»;
- гагаринский урок «Космос – это мы»;
- школьный онлайн-проект «Космокалендарь»;
- городской онлайн-конкурс творческих работ «Профессии будущего: от звездочета до космогеолога»;
- V открытый городской фестиваль-конкурс «Наследники вселенной» (конкурс заочных экскурсий «Ю.А. Гагарин в судьбе моей страны», литературный конкурс «Письмо космонавту», творческий конкурс «Космос глазами детей», творческий конкурс «На орбите творчества»);
- городская конференция КИТ (Космос. Интеллект. Творчество)».

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является воспитание патриотизма. Только на его основе укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохраняются и наследуются духовные ценности общества, развивается достоинство личности.

В рамках **гражданско-патриотического, правового воспитания и воспитания толерантности** прошли следующие мероприятия:

- акция «Открытка на парадной. Ленинградский день Победы»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- выставка рисунков «Страницы блокадного города»;
- видеомарафон «Читаем блокадную книгу»;
- подготовка презентации и аудиофайла на тему «Операция «Искра» (размещение в группе «Наша жизнь 663» ВКонтакте);
- подготовка презентации и аудиофайла на тему «Освобождение Ленинграда» (размещение в группе «Наша жизнь 663» ВКонтакте);
- классные мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- онлайн-фотовыставка «Защитнки Отечества в моей семье»;
- акция «Открытка на парадной»;
- благотворительные акции «Подарок своими руками» (изготовление открыток и сувениров для КЦСОН Московского района, КЦСОН Адмиралтейского района);
- акция "Памяти павших будьте достойны!";
- акция «Бессмертный полк 663» в группе «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте;
- онлайн-концерт «Стихи и песни о великом подвиге и Великой Победе»;
- акция «Большие – маленьким: дети – герои войны»;
- конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!»;

- литературный видеомарафон «Страницы блокадного города»;
- экспресс-газета «Я против терроризма»;
- школьная акция «Мы за мир!» (Создание книги «Мир. Дружба. Счастье»;
- участие в Большом этнографическом диктанте;
- историческая игра «Многонациональный Петербург»;
- изготовление «Ковра дружбы» к Дню народного единства и дню толерантности;
- месяц правовых знаний;
- проект «Герои Отечества»;
- видеочелленджа "Факты о Петре Первом"
- всероссийские акции в формате Дней единых действий РДШ.

Здоровьесберегающее воспитание, культура безопасности

Деятельность школы по данному направлению регламентируется Программой «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространствваи сохранению здоровья учащихся ГБОУ школа №663. Актуальность Программы связана с необходимостью поддержания физического здоровья, коррекции психического развития, социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии и неблагополучный социальный статус.

Цель Программы: Создание образовательного пространства, формирующего знания и навыки здорового образа жизни, содействующего поддержанию здоровья каждого школьника, способствующего социальной адаптации учащихся.

«Спорт»

- школьная спартакиада

Итоги школьной спартакиады «Герои, вперед!» (2020-2021 уч. год)

Класс	Кол-во баллов	Место
1-е классы		
1Б	24	I место
1В	20	II место
1А	16	III место
Начальная школа (2-4 классы)		
4В	14	I место
4А	12	II место
3Г	8	III место
Старшая школа (5-9 классы)		
8А	11	I место
7Б	10	II место
9А	9	III место

- районный спортивный флешмоб «Переменка здоровья»;
- участие в конкурсе МО «Гагаринское» «Курить не модно, дыши свободно!»;
- неделя физической культуры;
- онлайн-конкурс Мама, папа, я - спортивная семья»;
- онлайн фотовыставка «Я и спорт»
- участие в районном турнире по мини-футболу среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в городском спортивном мероприятии «Весна в кроссовках»;
- участие в городской спартакиаде по программе «Первый старт»;
- спортивные игры в рамках тематических недель «Масленица пришла», «Новогодние фантазии»

«Правила безопасности»

- акция «Большие – маленьким: правила безопасности в сети интернет»;
- беседы о порядке действий в случае эвакуации в школе, в общественных местах, а также об ответственности за заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта:
- мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;
- вручение првоклассникам паспортов безопасности школьника
- информационно-профилактические мероприятия в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- профилактическое мероприятие «Правила поведения и безопасности на объектах железнодорожного транспорта»

Одной из важнейших задач школы на сегодняшний день является **формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах** с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также общей культуры поведения на дорогах.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2020 год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Оформлены школьные стенды «Безопасный маршрут школьника», «Дорога и мы». Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям;
- Классными руководителями проведен первичный инструктаж по ПДД;
- Для каждого обучающегося составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой;
- Классными руководителями 1-9 классов 1 раз в месяц проводились беседы по профилактике ДДТТ
- Осуществляется изучение ПДД в рамках модуля «Дорожная безопасность» в курсе ОБЖ и «Окружающий мир» в 1-9 классах;
- Создан школьный отряд ЮИД из учащиеся 5-9 классов;
- На родительских собраниях, обсуждались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. Обучающиеся школы в течение года принимали участие в конкурсах, соревнованиях, акциях:
    - акция «День без автомобиля!»
    - акция ЮИД «Засветись! Носи световозвращатель!»;
    - акция ЮИД «Безопасные каникулы или правильный Новый год»;
    - семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьей»;
    - районная олимпиада по ПДД;
    - районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»;
    - районный этап музыкального творческого конкурса по ПДДТТ «Азбука безопасности» (победитель);
    - городская дистанционная олимпиада по ПДД ОВЗ.

«Семья – моя главная опора»

(воспитание семейных ценностей)

Большое внимание уделялось **работе с родителями**. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, врач-психиатр, логопеды.

Представители родительской общественности принимали участие в районных и городских онлайн-мероприятиях (круглых столах, лекциях, родительских собраниях).

В школьной группе в социальной сети ВКонтакте прошли фотовыставки «Защитники Отечества в моей семье», «Вместе с мамой мы можем», «Бабушки, дедушки, внуки».

Работа методического объединения классных руководителей.

В 2020-2021, 2021-2022 учебном году воспитательную работу в классах осуществляли **27 классных руководителей**. Работало методическое объединение классных руководителей.

Классными руководителями проводились мероприятия в классах, согласно планам воспитательной работы, в том числе рекомендованные Минпросвещения РФ и Комитетом по образованию СПб. Классные руководители оказывали помощь и поддержку учащимся при подготовке к школьным, районным, городским конкурсам творческих работ.

Классные руководители приняли участие в конкурсе педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга "Воспитай личность" в номинации "Классный руководитель" (Амерова С.А. – лауреат конкурса в номинации «Дебют», Иванова Н.В. – дипломант конкурса в номинации «Мастер»).

Работа объединений дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году, в 2021-2022 учебном году в школе работают **объединения дополнительного образования:**

- «Вокальная группа», педагоги Шабалина Т.Л./Пафунина А.М.
- «В мире танца», педагог Иванова Т.О.
- «Юные инспектора движения», педагог Жарникова Ю.С.
- «Футбол», педагог Митрофанов Г.А./Капитанова Е.Г.
- «Футбол», педагог Шуклин А.Е.
- «Школа актива», педагог Шабалина Т.Л./Амерова С.А
- Музыкально-театральная студия «Миниатюры», педагог Мартышевская Е.Н.

Занятия дополнительного образования посещают учащиеся 2-9 классов.

VII. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт социального педагога ГБОУ школы №663 за 2021 год.

1. **Социальный состав обучающихся.**

	Начало 2021 года	Конец 2021 года
Общее кол-во уч-ся	353	402
Девочки/мальчики	96/257	114/288
На внутри школьном контроле	8 (2,3%)	7 (1,7%)
Учет в ОДН РУВД	2 (0,6%)	1 (0,2%)
Опекаемые дети	13 (3,7%)	15 (3,7%)
Дети из многодетных семей	43 (12,2%)	61 (15,2%)
Дети-инвалиды	61 (17,3%)	59 (14,7%)
Дети из неполных семей	218 (61,7%)	149 (37,1%)
Воспитанники «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11	13 (3,7%)	5 (1,2%)
Дети в ТЖС	183 (51,8%)	176 (43,8%)
Семьи (родители) на учете в ОДН РУВД	1 (0,3%)	3 (0,7%)
Семьи, признанные КДН и ЗП в СОП	2 (0,6%)	2 (0,5%)
На домашнем обучении	22 (6,2%)	22 (5,5 %)
Второгодники	6 (1,7%)	13 (3,2 %)

2. **Профилактическая работа с обучающимися, совершившими правонарушения и преступления.**

Количество правонарушений, совершенных учащимися школы:

год	Количество правонарушений
2017-2018	2
2018-2019	3
2019-2020	2
2020-2021	1
2021-2022	0

На начало 2021 г. на учёте в полиции состояло:

- 2 обучающихся по статьям: ст.6.9 ч.1 КоАП РФ и самовольный уход – 1 несовершеннолетний, ст. 111 ч. 2 УК РФ – 1 несовершеннолетний;
- 1 семья, ст. 5.35 КоАП РФ.

За первое полугоде 2021 г. на учёт ОДН поставлена ещё одна семья, ст. 5.35. В июне 2021 г. один из обучающихся, находившихся на учёте ОДН, получил основное общее образование и поступил в колледж. В августе один из обучающихся был поставлен на учёт ОДН за совершение противоправных действий в июне.

В сентябре 2021 г. на учете в полиции состояло 2 обучающихся по статьям: 111 ч.2 УК РФ, ст. 133 ч.2 УК РФ и 2 семьи.

За второе полугоде 2021 года с учёта ОДН снят 1 обучающийся (ст. 111 ч. 2 УК РФ) в связи с окончанием условного срока и наличием положительной характеристики. Поставлена на учёт в полиции 1 семья, а также у двоих несовершеннолетних, зачисленных в школу во 2 полугодии 2021 г. семья уже находилась на учёте в полиции.

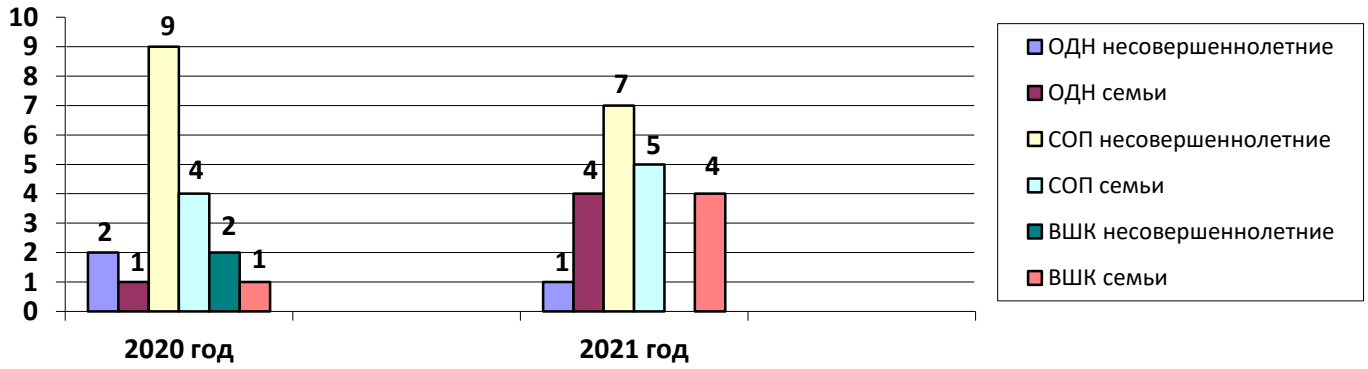
В итоге, на конец 2021 г. на учёте в ОДН состоит 1 обучающийся (ст. 133 ч.2 УК РФ) и 4 семьи, 2 из которых семьи вновь прибывших обучающихся.

На внутришкольном контроле на начало 2021 года состояло 8 несовершеннолетних и 4 семьи. За первое полугодие с ВШК снято 2 семьи и 2 обучающихся, поставлена – 1 семья и 2 несовершеннолетних. За второе полугодие 2021 г. на ВШК поставлены 6 несовершеннолетних и 3 семьи. Сняты с ВШК 7 обучающихся 1 семья. Общее количество несовершеннолетних стоящих на ВШК к концу 2021 г. – 7 несовершеннолетних и 5 семей, 3 из которых, семьи вновь прибывших обучающихся. Причины постановки на ВШК: учёте в ОДН, грубые нарушения правил поведения обучающихся, нахождение в СОП.

В 2021 г. в школе обучаются несовершеннолетние, чьи семьи были признаны, находящимися в социально-опасном положении (СОП) – 5 семей. Из них 3 семья были признаны в СОП в 2020 г., 2 во второй половине 2021 г. за 2021 г. с СОП снята 1 семья. В итоге, на конец 2021 г. в школе обучаются 7 несовершеннолетних из 4 семей, находящихся в СОП, 2 из которых, семьи вновь прибывших обучающихся.

Со всеми обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, внутришкольном контроле, а также признанными в социально-опасном положении проводится индивидуально профилактическая работа классным руководителем и специалистами службы сопровождения.

В 2021 г. наблюдается уменьшение числа обучающихся, находящихся на учёте ОДН и ВШК и увеличение количества семей, поставленных на ВШК, признанных в СОП и поставленных на учёт в ОДН. Проводя анализ причин увеличения количества семей, находящихся на учёте в полиции, признанных в СОП и поставленных на ВШК, выявлено, что большая часть - это семьи вновь прибывших несовершеннолетних, которые поступили в школу уже находясь на учёте.



Профилактическая работа с обучающимися.

- Проведение тематических профилактических классных часов (очно и онлайн) по формированию ответственного поведения, здорового образа жизни, формированию позитивного восприятия окружающего мира, правовой культуры обучающихся.
- Организация психолого-педагогической помощи детям, психокоррекционные и логопедические занятия с обучающимися (педагог-психолог, учитель-логопед).
- Организация встреч с инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики – 12.03.2021, 19.03.2021 г., 03.09.2021, 22.09.2021, 03.12.2021.
- Проведение профилактических мероприятий Месяца правовых знаний, Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, Антинаркотического месячника, Недели безопасного интернета и др.
- Проведение интернет и онлайн-уроков различной направленности.

- Мероприятия, проводимые психологами ГБУ ДО ЦППМСП с обучающимися разных классов - интерактивные занятия, направленные на профилактику суицида, различного рода зависимостей, противоправного поведения и т.д., формирующие позитивные жизненные установки, законопослушное поведение, навыки здорового образа жизни.
- Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике.
- Проведение профилактических бесед и консультаций по различным вопросам.
- Рейды в семьи опекаемых, многодетных, в семьи обучающихся склонных к совершению правонарушений и требующих повышенного внимания.
- Участие обучающихся в различных олимпиадах, проектах, конкурсах.

Взаимодействие с субъектами профилактики.

За отчетный период школа отправляла информацию, в том числе и характеристики, по учащимся, находящимся в ТЖС: в органы опеки и попечительства; в КДН и ЗП; в ЦСПСД; в ОДН; в УФМС.

3. Организация работы по сохранению контингента обучающихся:

а). контроль посещаемости классными руководителями;

б). ежемесячные отчеты социального педагога о пропусках занятий обучающимися в скрытом отсеве.

в). письма в субъекты системы профилактики по выявленным пропускам занятий обучающимися без уважительной причины.

В 2021 г. ученица 9 класса, находившаяся несколько месяцев в скрытом отсеве успешно возвращена в школу, сдала государственный выпускной экзамен и получила аттестат об основном общем образовании. В октябре выявлена ученица 8 класса. Причины отсутствия в школе, а также местонахождение несовершеннолетней и её родителей не установлены. Информация о несовершеннолетней ежемесячно направляется в субъекты системы профилактики.

4. Профилактика травматизма.

За 2021 год в школе зафиксировано 3 случая травматизма легкой степени тяжести.

5. Работа с педагогическим коллективом.

- Обсуждение на заседаниях методического объединения отчетов классных руководителей по работе с обучающимися склонных к совершению правонарушений и требующим повышенного внимания.
- Выступления на педсоветах по вопросам:

- Травматизм – алгоритм взаимодействия. Первичная профилактика травматизма обучающихся и нарушения правил поведения обучающихся.

- Обязанности и права родителей. Взаимодействие школы и родителей с субъектами профилактики.

6. Работа с родителями.

В рамках родительских собраний родителей знакомят: с Уставом школы, правилами поведения для обучающихся; с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

1). 14.09.2021 – 15.09.2021 г. поклассные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса и вне его», приглашенный специалист: врач психиатр-нарколог СПб ГБУЗ ГНБ Диспансерно-поликлинического отделения №2 НК Московского р-на, Сырова И.В.
2). 30.09.2021 г. родительское собрание для родителей 1-ых классов. Вопросы адаптации.
3). 21.10.2021 г. родительское собрание для родителей 9-ых классов. Требования к сдаче ГВЭ. Обзор колледжей СПб, правила поступления.

Представители родительского комитета школы принимали участие в районных и городских родительских собраниях, проводимых в форме вебинаров с использованием дистанционных технологий.

Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, классные руководители), проведены заседания ШПМПК, профилактические беседы с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

7. Профориентационная работа.

В ГБОУ школе № 663 с сентября 2021 г. началась работа 1 этапа опорной площадки Московского района по профориентации для обучающихся с ОВЗ начальной школы. Цель этого проекта - разработка и апробация профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования для их подготовки к профориентационной деятельности через формирование и развитие представлений и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Основная идея заключается в ранней профориентации, в пропедевтической работе с обучающимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, направленной на расширение представлений о мире профессий и подготовку к системе профориентационной деятельности, реализуемой в средних классах школы. В рамках работы площадки учителя начальной школы разрабатывают занятия с обучающимися с 1 по 4 класс. Кроме этого учителя проводили открытые уроки и делились своим опытом на городской конференции в декабре 2021 г. Также опыт работы школы по профориентации был представлен: в феврале 2021 г. на Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития», в марте 2021г. на городском информационно-методическом семинаре «Организация профориентационной работы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в журнале «Профессиональное образование и рынок труда», № 1, в сборнике по материалам Всероссийской научно-практической конференции 16-17 февраля 2021 г.

Для учеников 8 и 9 классов еженедельно проводились занятия по профориентации «Я выбираю профессию» согласно расписанию. В связи с пандемией, в 2021 г. обучающиеся чаще принимали участие в фестивалях, конкурсах, мастер классах, днях открытых дверей с использованием дистанционных технологий. Также обучающиеся продолжали смотреть онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий» и онлайн интервью с представителями разных профессий «Я специалист». С сентября 2021 г. ученики 8 – 9 классов смогли принять участие очно в профориентационном фестивале «Город мастеров», в рамках которого колледжами СПб были организованы мастер-классы по рабочим профессиям, а также во Всероссийском проекте «Билет в будущее», сходили на экскурсию в колледж «Техникум автосервис». В рамках занятий психокоррекции и профориентация проводилась диагностика по выявлению профориентационной направленности.

В 2021 году обучающийся 9 класса занял 1 место в городской олимпиаде для обучающихся с ОВЗ по профориентации «Мы выбираем путь». Ученики 6-ых классов заняли 3 место в районной Квест-игре «Путешествие в мир профессий». Ученики 2,3,4 и 8 классов заняли 2 и 3 места в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество», а также 1, 2 и 3 места в городском. Приняли участие: в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» (9 класс), в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» (8 класс), в игре по станциям «В гости к мастерам» (1 класс).

Школа заняла 1 место в городской конкурс методразработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении (01.03.2021-14.05.2021). Приняла участие: в конкурсе инновационных продуктов КО СПб, районной общественно-педагогическая акции по распространению передового и инновационного опыта, интерактивной коллективной экспозиции «Инновационные практики ОУ Московского района».

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Структура плана научно-методической деятельности районной опорной площадки развития образования при образовательных учреждении ГБОУ школа № 663 Московского района СПб

(научно-методическая деятельность реализуется в рамках **Программы НМР**)

Деятельность ГБОУ школы № 663 в статусе районной опорной площадки с сентября по декабрь 2021 года.

С сентября 2021 года ГБОУ школа № 663 работает в статусе опорной площадки развития образования Московского района по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Первый этап реализации Программы научно-методической деятельности опорной площадки – организационный. На данном этапе составлены необходимые нормативные документы: положения, локальные акты, приказы (Положение о научно-методическом совете, положение о творческой группе и др.). Разработаны диагностические материалы для выявления сформированности представлений о мире профессий и отношения к труду младших школьников с ОВЗ. Проведена входная диагностика, данные проанализированы. Школа приступила к разработке профориентационного учебно-методического комплекса для младших школьников с ОВЗ: создается комплект электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями, разрабатываются технологические карты занятий.

1 декабря 2021 года ГБОУ школа № 663 совместно с Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга провела городской семинар «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования». В ходе семинара состоялся обмен опытом по вопросам, связанным с актуальными направлениями профориентационной деятельности:

- подготовка обучающихся на уровне начального общего образования к процессу профессионального самоопределения;
- привлечение родителей к вопросам, связанным с осуществлением профориентационной работы на этапе начального общего образования;
- применение практикоориентированных форм работы на профориентационных занятиях в начальной школе.

Обучающиеся ГБОУ школы № 663 приняли участие в районном и городском конкурсе видеороликов и видеофильмов «Когда профессия – это творчество». Работы в номинациях «Профессии моей семьи» и «Профессиональный подвиг в годы Великой Отечественной войны» получили призовые места.

IX. АНАЛИЗ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Коррекционно-развивающие программы				
	Тема	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие	«Программа индивидуального сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации» (психокоррекционные беседы, консультации в соответствии с планом ИПР) Индивидуальные беседы на тему: «Моя семья»	17		
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	«Программа комплексного сопровождения участников образовательного процесса»	39	-	197
	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему я» 1-4 классы		14	197
	«Познаю себя и учусь управлять собой»		9	128
	«Встречи с самим собой»		4	49
	«На пороге взрослой жизни»		4	29
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)	-Коррекция нарушений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы -Формирование положительной мотивации к обучению -«Учусь владеть собой. Способы саморегуляции», «Правила школьной жизни», «Как справиться с тревогой»,	19		
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися начальных классов по развитию познавательных процессов	37		
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных		6	14

	навыков.			
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков самоконтроля и саморегуляции	37	13	198

Осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания**, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

Проводятся групповые психокоррекционные занятиия. Составлены и реализуются программы занятий для детей младшего школьного возраста и для детей среднего школьного возраста.

Цель групповых психокоррекционных занятиий - развитие личности обучающихся с ОВЗ. Программы направлены на коррекцию нарушений и развитие когнитивной сферы, формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки, развитие способности к регуляции собственного поведения, развитие коммуникативных навыков.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Индивидуальное психологическое сопровождение направлено на создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных жизненных ситуациях
- Сохранение психологического здоровья
- Снижение рисков дезадаптации
- Содействие позитивной социализации обучающихся
- Диагностика интеллектуального развития
- Психолого-педагогическая коррекция нарушений познавательной и эмоциональной сферы

Индивидуальное психологическое сопровождение оказывается результативным в силу своей адресности, возможности глубокой индивидуальной проработки проблемы. В ходе индивидуального сопровождения удавалось поддерживать обучающихся в трудных ситуациях, помогать устанавливать неконфликтные отношения с окружающими, способствовать успешному обучению, поддерживать благоприятный эмоциональный фон у обучающихся, отличающихся эмоциональной нестабильностью.

Профилактические программы				
	Тема	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Профилактика	Групповая профилактическая программа для		3	40

дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних	обучающихся 1 классов «Здравствуй, школа!» (Темы: Правила школьной жизни. Школьник и дошкольник. Для чего ходят в школу. Оценка. Учимся работать дружно).			
Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением	«Умей сказать нет»	8	13	198
Формирование социальных установок на ЗОЖ	«Твое здоровье – твое будущее»		14 13	200 198

В 1 классах в групповой форме реализуется **профилактическая программа «Здравствуй, школа!».**

Цель: психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

Задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Программа реализуется в ГБОУ школе № 663 на протяжении многих лет, давая стабильный положительный результат.

Просветительские программы				
	Тема	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Профессиональное (жизненное) самоопределение обучающихся	«Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («Мои индивидуальные особенности», «Интересы и способности», «Составление индивидуального профессионального маршрута»,	7	1	30

	«Встреча с самим собой», «На пороге взрослой жизни»). Профориентационная диагностика, консультирование, профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»			
	«На пороге взрослой жизни»	13	2	29
Подготовка к экзаменам	«Психологическая подготовка к экзамену»	6	2	29
Формирование эффективных детско-родительских отношений и другие	Система психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	85	4 Родит. собр.	51

В школе разработана и реализуется **Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель: содействие формированию у обучающихся с ОВЗ готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности, к процессу выбора профессии.
2. Расширение представлений обучающихся о мире профессий.
3. Проведение профориентационной психологической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся.
4. Помощь в осознании обучающимися своих индивидуальных особенностей, в самопознании.
5. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профессионального выбора.
6. Помощь обучающимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в построении индивидуального профессионального маршрута.
7. Психологическое сопровождение обучающихся в процессе профессиональных проб.
8. Проведение психокоррекционных занятий, направленных на развитие качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению (циклы тренингов по формированию психологической готовности обучающихся к принятию решений для выбора профессиональной деятельности, формирование позитивной самооценки и позитивного социального опыта, умения взаимодействовать).

Результаты реализации Программы:

- реализация системного комплексного подхода к профориентации обучающихся в ОО, осуществление более тесного, целенаправленного и систематического взаимодействия между специалистами школы, обучающимися, педагогами и родителями в вопросах профессионального самоопределения школьников;
- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Система психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Цель: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Задачи:

1. Эмоциональная поддержка в адаптационный период у родителей. Данная задача решается посредством нормализации переживаний и переносимых трудностей, позитивного подкрепления усилий, предпринятых родителями для лечения ребенка.
2. Укрепление родительской самооценки: повышение у родителей чувства понимания своей компетентности и функциональности. Оказание помощи и систематизации имеющегося опыта пребывания в общественных местах, свидетельствующего об успешном преодолении трудностей.
3. Помощь родителям в исследовании ситуаций болезни с целью уменьшения чувства вины.
4. Содействие эмоционально открытому взаимодействию родителей с ребенком, которое улучшает физическое и психологическое благополучие ребенка.
5. Налаживание прямого и открытого общения внутри семьи, взаимной поддержки.

Результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей.

Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	**Тема**	**Кол-во групп**	**Кол-во чел**
1.	Первичная диагностика познавательных процессов обучающихся первых классов	3	43
2.	Диагностика познавательных процессов обучающихся 2–4 классов		40
3.	Профориентационная диагностика обучающихся начальных классов (знание мира профессий, отношение к труду)	2	17
4.	Школьная адаптация (вновь прибывшие в начальные классы)		15
5.	Саморегуляция младших школьников	14	200
6.	Особенности межличностных отношений обучающихся начальных классов, детско-родительских отношений	14	200
7.	Диагностика познавательных процессов обучающихся 5-9 классов (Слухоречевой кратковременной и долговременной памяти (5-9 кл.); зрительной кратковременной и долговременной памяти (5 -9 кл.); уровня интеллекта (5-9 кл.);	13	198
8.	Самооценка (методика «Лесенка» (5- 9 кл);	13	198

9.	Анкетирование 9 - х классов (страхи, тревоги предстоящего ГВЭ, выбор дальнейшего образовательного маршрута)	2	29
10.	Профориентационная диагностика обучающихся 8-9 классов	4	60
11.	Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах	3	32
	ВСЕГО	68	1029

Первичная диагностика познавательных процессов обучающихся первых классов и диагностика готовности к обучению в школе.

Цель: Изучение уровня развития познавательных процессов

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих моментах:

- 56% школьников имеют низкую скорость переработки информации и внимательность;
- 72% - слабый уровень развития зрительно-моторной координации;
- 69% - слабую речевую память;
- 58% - слабую зрительную память;
- 73% - недостаточно развитое понятийное - интуитивное мышление;
- 72% - недостаточно развитое логическое мышление.

Эмоциональное состояние и характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением будут осложнять прохождение адаптационного периода у ряда обучающихся в силу следующих особенностей:

- 27% детей обнаруживают неадекватную реакцию на тревожные стимулы;
- 28% имеют недостаточные психофизиологические резервы для адаптации к учебной нагрузке и среде общения;
- 16% - чувствуют психологический барьер в общении с взрослыми;
- 22% - в общении со сверстниками.

Анализ сформированности навыков и умений по уровням достижений показал следующее. В диагностической работе выделены 4 уровня достижений:

– готовность к началу регулярного обучения;
– условная готовность к началу регулярного обучения;
– условная неготовность к началу регулярного обучения;
– неготовность к началу регулярного обучения.

Готовность к началу регулярного обучения – обучающиеся имеют достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательной деятельности в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

Условная готовность к началу регулярного обучения наблюдается – обучающиеся испытывают трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети

могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Условная неготовность к началу регулярного обучения - обучающиеся испытывают трудности в адаптации и социализации к школе и учебной деятельности. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Неготовность к началу регулярного обучения – обучающиеся не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо расширенное обследование педагога-психолога, а при необходимости – учителя-логопеда или дефектолога. Также этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебной деятельности в период адаптации. А именно:

Произвольное внимание и работоспособность:

- Наращивание темпа деятельности должно проходить поэтапно по мере автоматизации и свертывания отрабатываемых навыков.
- Дифференциация причин нарушения внимания, через анализ особенностей психофизиологического развития детей;
- Своевременная смена видов деятельности, использование релаксационных пауз и упражнений на мобилизацию позволит поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся в течение учебного дня.

Зрительно-моторная координация:

- Постепенное приучение детей к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы, сличению ее с образцом.
- Обучение визуальному анализу, используя поэлементное письмо в специально расчерченном поле (как при перерисовывании картин с помощью мелкой клетчатой сетчатки).
- Обведение образцов букв или слов через кальку.

Произвольное запоминание:

- Развитие произвольной речи, обогащение словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов;
- Обучение визуалов и кинестетиков проговариванию всего, что они видят и делают;
- Оптимизация процесса адаптации высокотревожных детей к школе. В этом случае нервная зажатость, оказывающая депрессирующее влияние на память пройдет;
- Рациональное использование зрительных стимулов в ходе учебной деятельности.

Понятийное интуитивное и логическое мышление:

- Обучение навыкам работы с текстом, графическому выражению закономерностей.

Повышение адаптационных резервов требует работы в следующих направлениях:

Личностная тревожность:

- Повышение самооценки;
- Снижение психофизиологического напряжения;
- Исключение авторитарного стиля общения с детьми;
- Учет особенностей нейродинамики тревожных детей.

Психофизиологический ресурс:

- Постановка вопроса о состоянии здоровья детей, т.к. переутомление может быть связано с хроническими заболеваниями.
- Установка единства требований семьи и школы для нормализации темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок.

Взаимодействие с ближайшим социальным окружением:

- Создание условий для личностного самовыражения в новом социальном окружении;
- Формирование классного коллектива;
- Установка единства требований семьи и школы.

Диагностика познавательных процессов обучающихся 2-4 классов

Цель: определение уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления учащихся начальных классов

За 2021год В обследовании приняли участие 77 человек из 1А, Б, В, 2А, Б, В, 3А,Б,В,Г, 4 А,В,Г классов ГБОУ № 663

При исследовании использовались следующие методики: «Лабиринт», «Прогрессивные матрицы Равена», «Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене».

По результатам диагностики методикой «Лабиринт», высокую возрастную норму показали 6 обучающихся из обследованных, ниже нормы 12 человек, средний уровень 19 человек. По результатам диагностики методикой «Прогрессивные матрицы Равена» средний уровень выявлен у 23 человек, уровень ниже среднего – у 6 человек, высокий – у 8 человек. По результатам диагностики методикой изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене (2-4 классы), «Ориентировочный тест школьной зрелости» (1 классы) высокий уровень не выявлен, средний уровень выявлен у 13 человек, низкий – у 24 человек.

Вывод: у учащихся с ЗПР и ТНР в большей степени отмечается снижение словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление развито лучше. В связи с данными особенностями в процессе обучения используются наглядные пособия, а в коррекционных занятиях – игры и упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления, расширение и обогащение словарного запаса.

По результатам диагностики познавательных процессов (словесно-логическое мышление, способность к переключению внимания, темп деятельности, наглядно-образное мышление, объем произвольной кратковременной зрительной памяти, объем произвольной кратковременной слуховой памяти) наблюдаются сниженные итоговые показатели у 75% учащихся от общего числа испытуемых.

Саморегуляция младших школьников

«Метод наблюдения для оценки волевых качеств» А.И. Высоцкого, 26 - «Изучение уровня саморегуляции» У.В. Ульенковой.

Особенности межличностных отношений обучающихся начальных классов

Цель: выявление особенностей межличностных отношений учащихся в 1-4 классах.

Использовался метод наблюдения. Охвачено 196 человек из 1-4 классов.

Психологический климат в классах благоприятный. Конфликтные ситуации решаются в рабочем порядке, отрабатываются на групповых психокоррекционных занятиях, индивидуальных занятиях, беседах, консультациях.

Изучение особенностей классного коллектива

Цель: выявление особенностей межличностных отношений учащихся в 5-8 классах.
В обследовании приняли участие 123 человека из 5-8 классов ОУ № 663
При исследовании использовались методы наблюдения, социометрия.
Психологический климат в классах благоприятный. С обучающимися, склонными к деструктивному поведению, проводится индивидуальная работа. Конфликтные

ситуации решаются в рабочем порядке, отрабатываются на психокоррекционных занятиях, индивидуальных занятиях, беседах, консультациях.

Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах

Диагностические методики в виде тестов с большим количеством вопросов являются сложными для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся не понимают смысл многих вопросов, затрудняются при ответе на вопросы с двойным отрицанием, быстро устают и теряют интерес. Тесты основаны на способности к самоанализу и самооценке, которая у обучающихся с ОВЗ недостаточно сформирована. Подобная диагностика требует значительных усилий со стороны психолога, а полученные данные не всегда достоверны.

Проведенная диагностика показала, что у 11 человек (34% обучающихся) отмечается превышение значений по шкале лжи (социально желательные ответы), поэтому рассмотрение их результатов по методике ИТДО не проводилось. Еще у 6% обучающихся большинство показателей по данной методике находится в диапазоне от 0 до 2 баллов, что свидетельствует о плохом самопонимании или неоткровенности.

У обучающихся наиболее выражено такое свойство личности, как сензитивность (у 62% результат превышает норму). Также у 52% обучающихся отмечается превышение значений по шкале лабильность. Акцентуированный стиль межличностного поведения выявлен у единичных обучающихся (конформность – у 19%, компромисс – у 9%, зависимость – у 5%). Выраженная агрессивность и ригидность не характерны для данной группы обучающихся. Превышение значения по шкале агрессивность выявлено только у 1 обучающегося (5%). Диагностированные особенности отражают, с одной стороны, управляемость обучающихся, с другой – их склонность к подражанию, в связи с чем важно то, какими чертами обладают лидеры классов.

Лидеры 5А класса отличаются сбалансированными личностными свойствами и умеренно выраженной общей тревожностью. Лидеры 5Б класса: 1) экстравертированный, спонтанный, сензитивный, лабильный, конформный, склонный к компромиссу, возможна эмоциональная напряженность, повышенная общая тревожность, страх не соответствовать ожиданиям других; 2) сензитивный, лабильный, с повышенной общей тревожностью и страхом не соответствовать ожиданиям других. Лидер 5В класса – сензитивный, с умеренной общей тревожностью. В 5-х классах благоприятный психологический климат.

У обучающихся выявлен повышенный уровень школьной тревожности (у 56% выше нормы), страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх проверки знаний.

К «группе риска», то есть наличию потенциальной предрасположенности к различным видам асоциального поведения, по итогам диагностики можно отнести троих обучающихся, у которых присутствуют дезадаптирующие свойства личности в сочетании с повышенным уровнем тревожности.

25.10.21 проведен круглый стол на тему «Адаптация обучающихся 5-х классов», где обсуждались индивидуальные особенности и меры психолого-педагогической помощи учащимся.

Запланированы индивидуальные формы работы и консультации для обучающихся группы риска и их родителей. На сопровождении находятся все обучающиеся школы, в течение учебного года они посещают занятия по психокоррекции.

Профориентационная диагностика

1. Анализ проведения

В ГБОУ школе № 663 в 8 классах обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития), для которых в силу их особенностей (неустойчивое внимание, утомляемость, бедный словарный запас, слабая способность к самоанализу) прохождение диагностики в групповой форме сопровождается трудностями.

Отношение большинства обучающихся к обследованию было нейтральным или безразличным. Изначально было непонимание значимости данной работы.

Диагностика заняла больше времени, чем предполагалось: потребовалось 2 урока. Связано это с непониманием инструкции и содержания вопросов. Требовалось неоднократное повторение и разъяснение психолога, индивидуальная помощь.

Когда учащиеся начинали понимать вопросы, у некоторых (около 30%) появлялся интерес.

Отношение к выполнению всех трех методик было примерно одинаковым. Несмотря на помощь со стороны психолога, некоторые учащиеся из-за имеющихся особенностей развития так и не смогли ответить на вопросы и оценить себя.

2. Выводы

Цель диагностики достигнута частично. Не все полученные результаты диагностики можно считать достоверными. Для достижения большей эффективности в профориентационной работе с детьми с ОВЗ требуется сочетание различных методов, практическая направленность форм работы и индивидуальный подход.

Положительный эффект от данной диагностики в том, что некоторые обучающиеся задумываются над своими индивидуальными особенностями.

Для проведения такой диагностики важно заранее знать о ее сроках, чтобы создать у обучающихся определенный настрой и мотивацию, и чтоб психолог мог включить ее в свои занятия.

Среднегрупповые показатели отражают особенности обучающихся с ОВЗ, а именно: отсутствие интереса к ряду сложных учебных дисциплин (история, математика, физика). Выраженный интерес к какому-либо профилю обучения характерен для небольшого количества учащихся. У ряда обучающихся показатели, свидетельствующие о выраженном интересе, сомнительны, могут быть связаны с недостаточным пониманием вопросов, несформированностью самооценки и не подтверждаются реальными успехами в учебе по данным предметам.

Ярко выраженные профессиональные склонности отмечаются также у единичных обучающихся в сферах: работа с людьми и искусство. У половины обучающихся профессиональные склонности не выражены.

На основании среднегрупповых значений для обучающихся наиболее выражен мотив труда – творчество.

Данная диагностика требует затрат времени со стороны специалистов, учитывая недостаточную достоверность полученных данных у значительного количества учащихся, вопрос о ее целесообразности для детей с ОВЗ неоднозначен.

Участие в будущем зависит от состава классов, так как уровень детей может несколько отличаться из года в год, а также от загруженности специалистов и наличия иных актуальных задач.

Информационно-просветительская деятельность

№ п/п	Информационно-просветительская деятельность	Кол-во человек
1.	С родителями	117

2.	С педагогами	103

Информационно-просветительская деятельность осуществлялась по вопросам, актуальным для педагогов школы и родителей обучающихся. Направления, тематика: информирование о результатах психологического обследования, вопросы обучения и воспитания, адаптация к школе, особенности детей с нарушениями аутистического спектра, с сенсомоторной алалией, причины нарушения дисциплины, профессиональное самоопределение, взаимоотношения со сверстниками, развитие самостоятельности, навыки саморегуляции. Эффективность данной формы работы зависит как от особенностей подачи материала, так и от особенностей тех людей, с кем проводится работа, их готовности использовать полученную информацию, что-то менять в своем поведении. В большинстве случаев предоставление информации, ее обсуждение и совместный поиск решений, действий в определенной ситуации приносил положительный результат.

Работа с детьми с ОВЗ:

Все обучающиеся в ГБОУ школе № 663 (402 человека) – школьники с ОВЗ. Работа осуществляется по основным направлениям (диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающие занятия).

Специфика работы:

- Диагностика предполагает выявление зоны актуального и ближайшего развития, часто проведение диагностики необходимо в индивидуальной форме, так как проведение в групповой форме снижает достоверность полученных данных. Ограниченное использование опросников, применение опросников с небольшим количеством вопросов, разъяснение обучающимся многих непонятных для них формулировок, содержашихся в опросниках, пояснение вопросов с двойным отрицанием. Часто больше подходит использование метода наблюдения.

Методики: «Картинки», «Заучивание 10 слов», «Матрицы Равенна», методика Пьерона-Рузера, ЦТО, проективные методики, «Незаконченные предложения» и др.

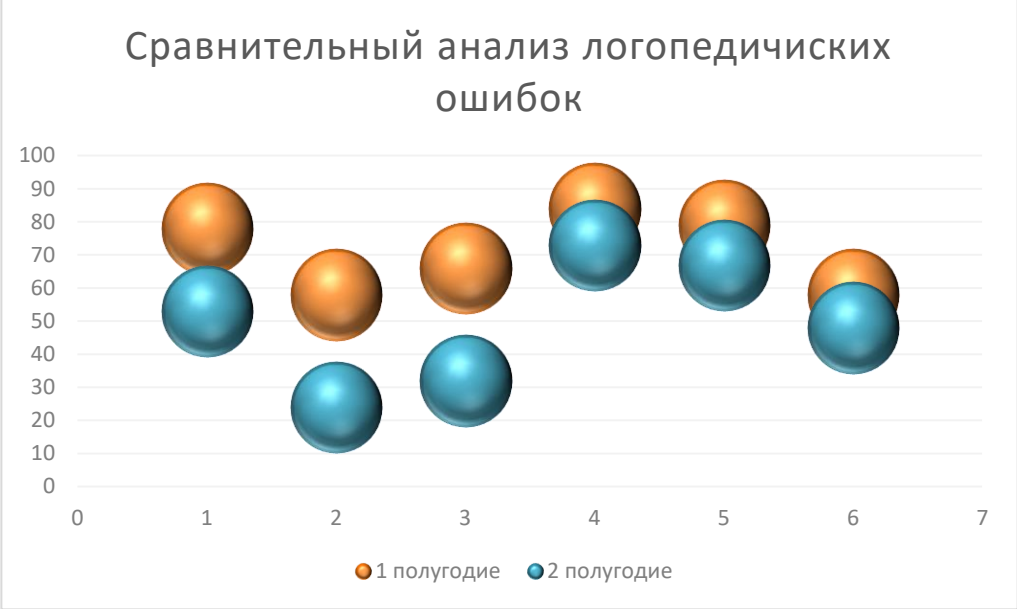
- Просвещение: информация подается в доступной форме, четкой, с выделением основных мыслей, краткой, наглядной, яркой, с опорой на практический опыт.
- Консультирование. Для родителей обучающихся информация предоставляется в доступной форме, с учетом их индивидуальных особенностей и воспитательного потенциала, в позитивном ключе, с опорой на положительные стороны личности ребенка и положительный опыт семьи в вопросах воспитания. Осуществляется психологическое сопровождение семьи – консультации в течение учебного года (проводятся по инициативе родителей или психолога).
- Коррекционно-развивающие занятия. Проводятся психокоррекционные беседы. Используются развивающие игры и упражнение с акцентом на практические формы деятельности. Осуществляется смена видов деятельности в ходе занятия, профилактика утомления, создание ситуации успеха.

4. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

В нашу школу принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию

отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности). В связи с тем, что нарушения речевого развития обучающихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения. В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях, в режиме внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ логопедических ошибок обучающихся за 2021 год.



На диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на начальной ступени обучения. Диаграмма представляет общую динамику развития устной и письменной речи обучающихся по основным показателям. Анализ логопедических ошибок позволяет объединению учителей-логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы за 2021 год

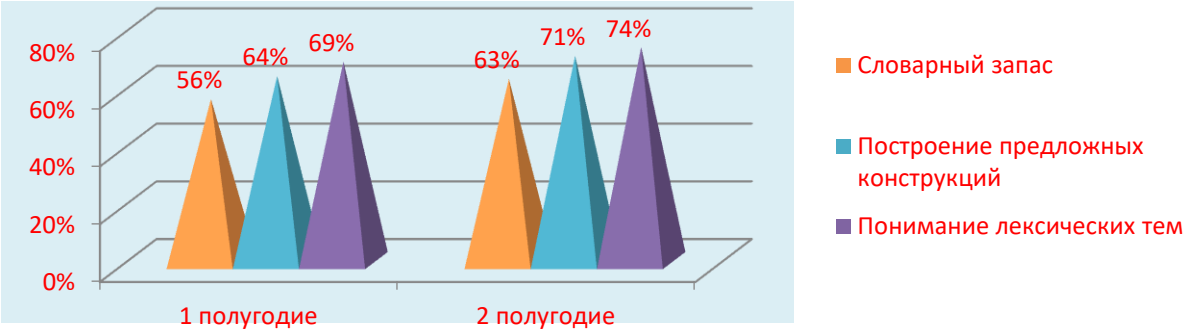
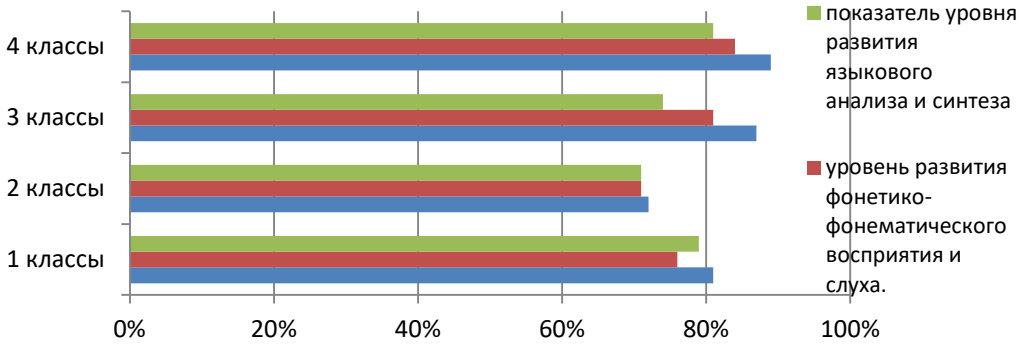


Диаграмма коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом нарушение письменной речи, обусловленной ОНР III уровень



Учителями-логопедами выстроено комплексное взаимодействие с учителями начальных классов, обучающимися и родителями. Благодаря комплексному взаимодействию в системе коррекционно-развивающей работы, динамика развития речевых компонентов устной и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия, качественно повысилась.

Организационно-методическая работа

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ, КРУГЛЫХ СТОЛАХ

- 14.12.2021 участие во Всероссийской конференции «Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практических технологиях, сертификат №126542 «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» Ленина О.С.
- 28.10.2021 участие во Всероссийской конференции «Инклюзивная культура образования» Сертификат №126536, «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» Ленина О.С.
- 25.11.2021 участие в городской конференции «Преемственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса СОШ и детского сада» сертификат №126556, «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»». Ленина О.С.
- 16.10.2021 городской конференции ««Шесть П» и «Четыре К» как инструмент реализации кластерного проекта жизни», Сертификат №126557 «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»». Ленина О.С.
- 25.10.21 Подготовка и проведение круглого стола по теме: «Адаптация обучающихся в 5 классах». Ленина О. С. , ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт - Петербурга
- 28.10.21 Участие и выступление в педагогическом совете по теме «Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?» Ленина О. С. , Кравцова Н. М. ,ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт - Петербурга

- 28.10.21-29.10.21 Организация и проведение тренинга по теме «Конфликт. Конструктив. Сотрудничество» (3 группы). Ленина О. С. , Кравцова Н. М., ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга
- Сентябрь-ноябрь 2021 Щёголева С.В. Вебинары и конференции по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее»

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ПЕДСОВЕТАХ

- 19.11.21 Щёголева С.В., Иванова Е.В. Выступление на тему «Совместное проведение детско-родительских занятий как одна из форм сотрудничества логопеда и психолога» на III городской конференции специалистов службы сопровождения «Служба сопровождения сквозь призму профессиональных интересов: устранять или преодолевать?»
- 01.12.21 Щёголева С.В., Ермоленко С.А. Выступление на тему «Разработка профориентационного УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» на городском информационно-методическом семинаре «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования»
- 14.12.2021 Ленина О.С. Выступление на Всероссийской конференции «Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практических технологиях»
- 28.10.2021 Ленина О.С. Выступление на Всероссийской конференции «Инклюзивная культура образования» «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» Ленина О.С.
- 12.10.2021 Ленина О.С. Выступление на городской конференции «Преемственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса СОШ и детского сада» сертификат №126556, «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»».
- 16.10.2021 Ленина О.С. Выступление на городской конференции ««Шесть П» и «Четыре К» как инструмент реализации кластерного проекта жизни», АНОО» центр ДПО» АНЕКС»».
- 25.10.2021 Ленина О.С. Подготовка и проведение круглого стола по теме: «Адаптация обучающихся в 5 классах». ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт - Петербурга
- 28.10.21 Ленина О. С., Кравцова Н. М. Участие и выступление на педагогическом совете по теме «Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?»
- 28.10.21-29.10.21. Ленина О. С. , Кравцова Н. М. Организация и проведение тренинга по теме «Конфликт. Конструктив. Сотрудничество» (3 группы). ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт - Петербурга
- 21.06.21 Кравцова Н.М., Ленина О.С. Семинар «Адаптация обучающихся 5-х классов. Преемственность работы учителей начальных классов и учителей основной школы.»
- 22.06.21 Кравцова Н.М., Ленина О.С. Семинар «Формы работы с обучающимися с РАС и СДВГ в 6-7 классах.»
- 23.06.21 Кравцова Н.М., Ленина О.С. Семинар «Формы работы с обучающимися с РАС и СДВГ в 8-9 классах.»
- 28.10.21 Кравцова Н.М., Ленина О.С. Участие в Педагогическом совете «Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?»
- 03.11.21 Кравцова Н.М., Ленина О.С. МО классных руководителей «Взаимодействие службы сопровождения и классных руководителей».
- 27.10.2021 Ермоленко С.А. Педагогический совет Обязанности и права родителей. Взаимодействие школы и родителей с субъектами профилактики.
- 07.06.2021 Киселева Ю.В.,Пронина К.М., Богданова Н.А. Семинар (совместно с нач.школой) «Дисграфия. Причины, диагностика и методы коррекционной работы. Профилактика дизорфографии»
- 08.06.2021 Киселева Ю.В., Пронина К.М., Богданова Н.А., Иванова Е.В. Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка) «Дисграфия и дизорфография. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы».

- 11.06.2021 Киселева Ю.В., Пронина К.М., Богданова Н.А.,Иванова Е.В. Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка) «Развитие связной письменной речи обучающихся с ОВЗ» + Подготовка к сочинению: приемы, инструменты, техники
- 16.06.2021 Киселева Ю.В., Пронина К.М., Богданова Н.А.,Иванова Е.В. Семинар-круглый стол (совместно с учителями русского языка) «Развитие связной письменной речи обучающихся с ОВЗ» + Подготовка к сочинению: приемы, инструменты, техники

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

- Щёголева С.В. Подготовка совместно с обучающимися 8А класса видеоролика для городского конкурса «Когда профессия – это творчество» (номинация «Профессиональный подвиг в годы Великой Отечественной войны», работа «О подвиге учителей») 11.2021

- Ленина О.С. Всероссийский конкурс «Флагманы образования» 1-2 дистанционные этапы. 10.2021-12. 2022

- Кравцова Н.М. «Учитель здоровья России-2022 » 12.2021-03.2021

- Ермоленко С.А. Районный конкурс мультимедийных презентаций по профориентации «Моя будущая профессия» 12.2021

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Щёголева С.В. Высшая кв.категория (до 26.10.2022 / планируемая дата подачи заявки март 2022 года)

Ленина О. С., Высшая, 01.01.2021, дата заявления 27.12.2021, дата подачи папки 24.12.21г

Кравцова Н. М., без категории, на первую, дата заявления 27.12.2021, дата подачи папки 24.12.21г

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

- Председатель ШПМПК ГБОУ школы № 663 – Дегтярева М.Б.
- Члены ШПМПК: Зайцева Т.В., Ермоленко С.А, Иванова Е.В., Киселева Ю.В., Пронина К.М., Богданова Н.А., Кравцова Н.М., Ленина О.С.
- Руководитель Службы здоровья ГБОУ школы №663 - Иванова Е.В.
- Руководитель Службы сопровождения ГБОУ школы № 663 - Киселева Ю.В.
- Руководитель Службы медиации ГБОУ школы № 663 – Ленина О.С.

Анализ деятельности Службы Здоровья ГБОУ № 663 за 2021 год

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реалибитационно-оздоровительную и просветительскую

среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать физическое развитие детей.

Забота о здоровье школьников - это и контроль за нормами и требованиями школьной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных (способных вызвать развитие заболеваний) факторов учебновоспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Традиционная организация образовательного процесса создает у ученика стрессовые перегрузки, что влечет за собой к поломке механизмов саморегуляции и способствуют развитию хронических заболеваний. Анализ школьных факторов риска показывает, что проблемы создаются и решаются в ходе практической работы учителя, то есть, связано с его профессиональной деятельностью. Учитель главный хранитель здоровья ученика в школе. На здоровье ученика влияет увеличение количества учебных часов, малоподвижный образ жизни после школы (большой объем домашних заданий). Ребенок мало двигается, а поэтому физическая культура, здоровый образ жизни и занятия спортом должны стать надежной защитой, способной помочь детям (ученикам) адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке. Для создания благоприятного эмоционально - психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- -технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;
- разнообразные психолого - педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и специалистами службы сопровождения.

В 2021 году в своей деятельности служба здоровья руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», стандартами нового поколения, Положением о Службе здоровья, программой «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и укреплению здоровья учащихся, уставом школы. Одной из приоритетных задач Службы здоровья стало создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурса службы здоровья в школе:

- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Формирование мотивации обучающихся к активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.
- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Обеспечение комплексного сопровождения процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных особенностей.

1.Образовательно-просветительская деятельность

Работа с учащимися (уроки, классные часы, тренинги, исследовательские проекты,

консультации, спортивно-оздоровительные мероприятия, анкетирование).
Работа с родителями (лекторий, консультации, тренинги, практикумы) Информационно - разъяснительная деятельность (индивидуальные консультации, в т.ч. дистанционные, видеоролики, информационные материалы, анкетирование). Выпуск памяток для родителей.
Интерактивная деятельность (занятия, конкурсы и мероприятия) .

2. Методическая деятельность

Работа с педагогами и родителями

Научно - методическое сопровождение деятельности по здоровьесбережению: здоровьесберегающие технологии, учебные программы, курсы повышения квалификации педагогических работников, учебные модули.

3. Координационная деятельность

Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями, службами (образование, здравоохранение, культура, спорт) - ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики», Музей Гигиены;
Координация деятельности сотрудников Службы здоровья школы; Информирование о внешних ресурсах;
Взаимодействие с узкими специалистами по сопровождению учащихся по вопросам здоровья, в том числе «горячие линии», телефоны доверия;

В 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Организационная работа:
- Анализ нормативно правовой документации по организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Анализ методической литературы.
- Планирование работы Службы здоровья.

2. Диагностические мероприятия:
- Проведение диагностических мероприятий специалистами Службы сопровождения. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.

Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьной медикопедагогической комиссии, педагогических советах.

- Разработка циклограммы психолог - педагогической диагностики учащихся.
- Анализ социального паспорта школы. Изучение коллектива учащихся, изучение смей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных особенностей.
- Анализ заболеваемости.

3. Построение внутреннего пространства школы, обеспечивающего здоровьесберегающий характер образовательного процесса:
- Озеленение учебных кабинетов и территории школы.
- Подбор информации по темам ЗОЖ. Оформление стендов учителями - предметниками. В рекреации находится телевизор, на котором можно показывать различные фильмы, ролики по темам ЗОЖ, физминутки и т.д.

4. Физическая активность учащихся.

- Проведение динамических перемен классными руководителями, физкультурными работниками, учителями - логопедами.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение спортивных соревнований и мероприятий в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы.
- Проведение спортивных мероприятий в рамках декады здорового образа жизни.
- Проведение физкультурными работниками турниров:
  по шашкам среди учащихся начальной школы;
  по футболу среди учащихся 5 - 9 классов;
  по баскетболу среди учащихся 5 - 9 классов;
  по пионерболу среди учащихся 5 - 9 классов.

5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

- Проведение тематических классных часов
- Проведение инструктажей по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности
- Декада здорового образа жизни
- Игра по станциям «Будь здоров!» (1-4 класс).
- Организация школьного уголка здоровья (выбор направлений, подготовка экспозиций).
- Проведение межрайонного конкурса классных альбомов здоровья: «Здоровье - это...»

6. Просветительская и консультационная работа с родителями.

- Консультационная работа (индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога)
- Рекомендации для родителей от логопедов.

7. Методическая работа с педагогическим коллективом.

- Участие педагогов и специалистов Службы здоровья в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях по здоровьесберегающей деятельности
- Лекции педагога-психолога для педагогов ОУ

Все специалисты Службы здоровья активно работали с целью повышения уровня образования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Работа специалистов строилась в соответствии с утверждёнными планами, тематикой проведения родительских собраний и психолого-медико-педагогических консилиумов.

В своей деятельности Служба здоровья взаимодействует с воспитателями и учителями школы, педагогами-психологами, учителями - логопедами, медицинскими работниками, специалистами по информационным технологиям.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Название мероприятия	**Форма мероприятия**	**Сроки проведения мероприятия**	**Количество участников**	**Классы, участвующие в мероприятии**
«Моя спортивная семья»	спартакиада	**дистанционно**	18	1 кл.
«Мой зелёный мир»	проект	**дистанционно** **дистанционно**	318	1-9 кл.

«Что полезно для здоровья?»	анкетирование	**дистанционно**	32	1 кл.
«ЗОЖ»	анкетирование	**дистанционно**	28	5 кл.
Декада здоровья				
«День здоровья»	**образовательное событие**	**дистанционно**	**306**	**1-9 кл.**
«Правила безопасности. Весенний сезон»	**викторина**	**дистанционно**	**310**	**1-9 кл.**
Уроки здоровья	**логопедические занятия**	**дистанционно**	**148**	**1-4 кл.**
«Перемена с пользой»	**физкультминутки**	**дистанционно**	**148**	**1-4 кл.**
Конкурс рецептов здоровых блюд	**конкурс**	**дистанционно**	**142**	**5-9 кл.**
«Спорт в нашей семье»	**вернисаж фотографий**	**дистанционно**	**324**	**1-9 кл.**
«Образовательное событие как форма организации здоровьесберегающего пространства»	городской мастер-класс	**дистанционно**	43	педагоги ОУ, ДОУ, специалисты служб Здоровья, специалисты служб сопровождения
«Самые опасные и вредные профессии»	конкурс- эссе	январь-март **дистанционно**	37	8-9 кл.
«Лучшая физкультминутка»	районный конкурс	ноябрь – декабрь **дистанционно**	50-60	1кл. ГБОУ, воспитанники ДОУ

Основы работы ГБОУ школы № 663 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, семейное, экстернат. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, в остальных – 40 минут. Общеобразовательная программа адаптирована к использованию в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для некоторых учащихся по медицинским рекомендациям организован дополнительный выходной день.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают группы продлённого дня, занятия внеурочной деятельности, кружки.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

В школе разработано единое расписание учебных и внеклассных занятий; организации проектно-исследовательской деятельности; кружков и т.д. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных воспитателей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, пректные работы, вовлечение в занятия спортом.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники. Психологический климат в коллективах, обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение

Большинство педагогов (90%) в общении с учащимися используют демократический стиль общения, который оказывает наиболее благоприятное воздействие на личность детей и подростков. Также есть незначительное количество педагогов, для которых характерен попустительский стиль (10%). Авторитарный стиль общения не был выявлен.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы).

3. Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в школе осуществляют врач и медицинская сестра Детского поликлинического отделения №39, врач-психиатр ПНД Московского района. Медицинский кабинет оборудован холодильником для медицинских препаратов, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки. Медицинский персонал проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится

вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский персонал осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулиновая диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются в тубдиспансер для дальнейшего обследования.

В начале учебного года медицинский персонал проводит медицинский осмотр учащихся, в течение года проводятся профилактические осмотры на педикулез. Ежегодно проводится диспансеризация выпускников 9 класса. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят флюорографическое обследование.

4. Безопасность

Территория школы огорожена. Спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Футбольное поле со спец. покрытием.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Оформлении классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висят плакаты-напоминания (зарядка для глаз и.т.д.). Растения в классных помещениях стоят не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет. На переменах учащиеся находятся в широких, светлых коридорах, где для отдыха предусмотрены удобные скамейки.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы в нашем учебном заведении. В школе осуществляется контроль за соответствием сменной обуви, чтобы она была без высоких каблуков, удобная и комфортная.

5. Организация питания и питьевого режима

Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Социальным питанием школу обеспечивает ГУП «Комбинат социального питания «Юность» (договор 663/Ю4 от 31.01.2009г.). Комбинат составляет и согласовывает с директором школы и Управлением социального питания сбалансированное меню рационов горячего питания, комплектует ежедневное меню рационов горячего питания с учетом санитарно-гигиенических и медико-биологических рекомендаций. Комбинат обеспечивает школу для организации социального питания работниками, отвечающими квалификационным требованиям, обеспечивает обязательные медицинские и профилактические осмотры работников пищеблока. Школа предоставляет помещение, оборудование и инвентарь, используемый для организации социального питания. Контроль качества питания осуществляет школьная бракеражная комиссия.

В школе организован питьевой режим: в классах, в столовой установлены кулеры с питьевой водой.

6. Санитарные правила и нормы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций***).***

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ (нормы САНПИН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

В 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Организационная работа:

- Анализ нормативно правовой документации по организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Анализ методической литературы.
- Планирование работы Службы здоровья.

2. Диагностические мероприятия:

- Проведение диагностических мероприятий специалистами Службы сопровождения. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.

Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьной медико-педагогической комиссии, педагогических советах.

- Разработка циклограммы психолог – педагогической диагностики учащихся.
- Анализ социального паспорта школы. Изучение коллектива учащихся, изучение смей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных особенностей.
- Анализ заболеваемости.

3. Построение внутреннего пространства школы, обеспечивающего здоровьесберегающий характер образовательного процесса:

- Озеленение учебных кабинетов и территории школы.
- Оформление рекреации на 4 этаже.
- Оформление(разрисовывание) стен рекреации Здоровья. Подбор информации по темам ЗОЖ. Оформление стендов учителями – предметниками. В рекреации находится телевизор, на котором можно показывать различные фильмы, ролики по темам ЗОЖ, физминутки и т.д.
- Оформление спортивного холла и стен 1 этажа.

4. Физическая активность учащихся.

- Проведение динамических перемен классными руководителями, физкультурными работниками, учителями – логопедами.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение спортивных соревнований и мероприятий в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы.
- Проведение Дня спорта.
- Проведение спортивных мероприятий в рамках декады здорового образа жизни.
- Проведение физкультурными работниками турниров:
  - ✓ по шашкам среди учащихся начальной школы;
  - ✓ по футболу среди учащихся 5 – 9 классов;
  - ✓ по баскетболу среди учащихся 5 – 9 классов;
  - ✓ по пионерболу среди учащихся 5 – 9 классов.

5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

- Проведение тематических классных часов
- Проведение инструктажей по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности
- Декада здорового образа жизни
- Уроки здоровья (Врач по гигиеническому воспитанию ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Живчикова Е.В.)
- Конкурс проектов «Здоровье - это…»

Конкурс проектов «Здоровье – это …….» разработан для учащихся 1 - 4 классов ГБОУ шк. №663. Главным в этом проекте является освоение учениками методов проектной деятельности, исследовательской работы, «обучение в сотрудничестве». В процессе подготовки и реализации проекта у учащихся формируется целостное представление о своём организме и сохранении его здоровья.

В результате индивидуальные проекты собираются в альбом. И у каждого класса получается классный альбом здоровья.

- Конкурс рисунков «Здоровое питание. Польза витаминов».

Цель: формирование активной ученической позиции, направленной на укрепление здоровья и поиск ресурсов для гармоничного развития личности; пропаганда здорового питания, расширение кругозора школьников о пользе здоровой пищи, о пользе витаминов.

- Игра по станциям «Будь здоров!» (1-4 класс).
- Организация школьного уголка здоровья (выбор направлений, подготовка экспозиций).

6. Просветительская и консультационная работа с родителями.

- Консультационная работа (индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога)
- Рекомендации для родителей от логопедов.

7. Методическая работа с педагогическим коллективом.

- Участие педагогов и специалистов Службы здоровья в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях по здоровьесберегающей деятельности
- Лекции педагога-психолога для педагогов ОУ

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья учащихся, воспитанию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого – залог здоровья нации. Состояние здоровья детей постоянно отслеживается классными руководителями и медицинскими работниками. Коллектив учителей ведет пропаганду здорового образа жизни, а также использует на уроке педагогические технологии, сберегающие здоровье.

В своей деятельности Служба здоровья взаимодействует с воспитателями и учителями школы, педагогами-психологами, учителями – логопедами, медицинскими работниками, специалистами по информационным технологиям.

Все специалисты Службы здоровья активно работали с целью повышения уровня образования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Работа специалистов строилась в соответствии с утверждёнными планами, тематикой проведения родительских собраний и психолого-медико-педагогических консилиумов.

По итогам анализа проведенной работы в течение 2020 года, были проведены все плановые мероприятия, решены все развивающие задачи, проходила четкая и слаженная работа специалистов. Анализ деятельности сотрудников Службы здоровья и педагогического коллектива в области сохранения и развития здоровья, обучающихся позволяет сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Повысить эффективность психолого-социолого-медико-педагогической работы по результатам мониторинга состояния здоровья детей различных возрастных периодов;
- Поддерживать систему полноценного сбалансированного питания детей;
- Систематически доводить до сведения родителей информацию о психофизиологическом состоянии здоровья учащихся;
- Для повышения профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса продолжить внедрение системы практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения.
- Повысить эффективность психологической помощи учащимся за счет индивидуальной коррекционной работы в начальном звене, тренинговой работы в средней и старшей школе.
- Продолжить межведомственное взаимодействие.

Для повышения результативности работы школы следует продолжить реализацию поставленных целей здоровьсберегающей деятельности в следующих направлениях:

- Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников школы;
- Разработка инновационных направлений здоровьесберегающей деятельности;
- Участие педагогического коллектива школы в научно-практических конференциях, семинарах по данной проблеме.

Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность уроков в школе, реализующей адаптированные образовательные программы – 40 минут. Общеобразовательная программа адаптирована к использованию в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелым нарушениями речи (ТНР). Для некоторых учащихся по медицинским рекомендациям организован дополнительный выходной день.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения за партой, сидения или лежания на ковре, передвижения по классу);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

- комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

- проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.
- объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, предъявлять свою собственную позицию, искать и находить свои оригинальные способы деятельности;
- упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер. Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряются с возможностями каждого ученика. Предлагаются детям разноуровневые задания;
- учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

В школе на всех занятиях и во внеурочное время используются следующие формы и методы здоровьесберегающих технологий:

Факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровье-сберегающей работы	Методы и организационные подходы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально-технической базы ОУ	Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования	Дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Создание комфортности условий среды. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий	Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников. Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Создание кабинета релаксации, тренажерного зала, игровых комнат
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы в расписании ГПД, подвижные перемены. Увеличенное количество уроков физкультуры (3 часа в неделю), уроки ритмики (2 часа в неделю) «Динамические паузы» на уроке Занятия в спортивных секциях,

			спортивные соревнования. Тренинговые и релаксационные занятия и т. д.
Неадекватные возможности учащихся, методы обучения, недифференцированный уровень требований	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки. Гибкие формы режимов и учебных планов	Индивидуальные занятия(коррекционно-развивающие, логопедические, по предметам). Имитационно-моделирующие обучающие игры. Проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогения)	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников ОП. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Ценностно-ориентированная система воспитания.	Диагностика. Консультирование. Тренинги. Психологическая коррекция и реабилитация (индивидуальная и групповая)
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа. профилактические мероприятия	ЛФК. Логопедический массаж. Наблюдение за состоянием учащихся врача-психиатра. Профилактические медицинские осмотры. Коррекция нарушений.
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Лекции, беседы. Разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся. Просветительская работа с родителями и учителями	Урочная и внеурочная система обучения. Развле-кательно-игровые формы воспитания. Лектории для педагогов и родителей. Фильмотека. Библиотека. Консультации специалистов.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического

климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

По результатам диагностики большинство учащихся относится к категориям «предпочитаемые» (в общении) и «принятые». Результаты психологической диагностики обсуждаются с классными руководителями, определяются необходимые меры по улучшению межличностных отношений, сплочению классного коллектива, повышению статуса отдельных «изолированных» учащихся. Как правило, итоговая диагностика показывает результативность предпринятых мер.

С целью определения преобладающего среди педагогов стиля общения в 2016-2017 уч. году проводилось анкетирование. Полученные результаты показали, что большинство педагогов (90%) в общении с учащимися используют демократический стиль общения, который оказывает наиболее благоприятное воздействие на личность детей и подростков. Также есть незначительное количество педагогов, для которых характерен попустительский стиль (10%). Авторитарный стиль общения не был выявлен.

Индивидуальный принцип реализуется в школе в полной мере, так как все учащиеся имеют свои индивидуальные особенности, способности. Помимо строгого учёта индивидуальных особенностей и использования дифференциального подхода на уроках, в школе организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом), на которых возможно учесть все особенности учащихся:

- наличие различных заболеваний;
- уровень развития внимания, памяти, мыслительных способностей, речи;
- темпа деятельности;
- ведущего канала восприятия;
- ведущего полушария;
- интересов, увлечений;
- особенностей семьи и др.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

Для некоторых учащихся (по медицинским рекомендациям) организован дополнительный выходной день. В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Таким детям требуется уделять повышенное внимание. Доброе и чуткое отношение к больным детям помогает им освоить программу. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

С февраля 2012 года школа участвует в организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Дети, которые не могут посещать школу, смогут «присутствовать» на уроках своего класса, преподаватели смогут проводить для таких учащихся уроки в дистанционном режиме.

Для определенной группы учащихся организуются занятия АФК. Для детей с нарушениями речи организуются специальные логопедические занятия. Детям, нуждающимся в психологической поддержке, оказывается плановая и экстренная психологическая помощь.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды. Для педагогов разработаны рекомендации по использованию растений в оформлении кабинетов.

Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации 2 и 3 этажей. На 2 этаже для учащихся 1-4 классов силами учителей начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры. По мере надобности есть возможность регулировать температуру отопительных приборов (в элеваторном узле есть регулятор). В 2018году проводилась аттестация рабочих мест сотрудников по условиям труда (в том числе и по освещенности рабочих мест).

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу). Родителям даны рекомендации по контролю за весом ежедневных учебных комплектов.

Ежедневно дежурным администратором проводится контроль наличия у учащихся сменной обуви. Родителям и учащимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви. Родителям даны рекомендации по требованиям профилактической детской обуви.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, которые проводят учащиеся 6-9 классов для учащихся 1-4 классов, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.), школьные конференции. Ежегодно проводится неделя безопасности. Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения и игра по станциям « Знай и помни правила дорожного движения». Учащиеся выезжают на экскурсии в музей Гигиены. Специалистами ЦПМСС Московского района для учащихся проводятся профилактические беседы с учащимися, игры по формированию установок здорового образа жизни.

«Будем здоровыми, красивыми и успешными!», под таким девизом проходил городской конкурс компьютерных рисунков и докладов учащихся коррекционных школ Санкт-Петербурга, организованный Городским центром медицинской профилактики. Особый приз за научную работу получили учащиеся школы Новожилов Юрий, Маковский Алексей, Иванова Фаина, Велигоцкая Василиса, выступившие с докладом «Вредная «мода» на наушники». Данная работа явилась результатом исследовательского проекта «Вредная «мода» на наушники». В образовательном учреждении прошла школьная конференция «Вредная «мода» на наушники» .

Индивидуальные особенности учащихся нашей школы и ограниченные возможности здоровья не позволяют многим детям достичь больших успехов в учебной деятельности. Поэтому одной из задач педагогов становится необходимость найти и раскрыть у учащихся те способности и возможности, которые дадут им почувствовать себя успешными. С этой целью в школе проводятся творческие конкурсы, в том числе и на тему ЗОЖ («Витаминная семейка», «Будь здоров!», «Дорога и мы», «Новый дорожный знак» и др.). Все участники получают сертификаты, победители награждаются дипломами. Работы победителей принимают участие в районных, городских, региональных конкурсах. Также реализовать свои способности учащиеся могут во время традиционных общешкольных праздников, на которых собирается вся школа: учащиеся, педагоги, родители (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т.д.). Участниками спектаклей и праздничных представлений становятся

учащиеся с 1 по 9 класс. Сценарий каждого праздника разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей участников спектакля.

Для формирования здорового образа жизни детей и подростков в оформлении школы используется следующая наглядная агитация:

- Плакаты СПб ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики»: «Береги свое здоровье», «Как сохранить здоровье», «Защити себя прививкой»;
- В кабинетах начальной школы размещены плакаты «Правильная осанка»;
- В школьной столовой оформлены стенды «О вкусной и здоровой пище», «Болезни грязных рук»;
- В рекреации начальной школы оформлен стенд «Клуб вежливых наук».
- Для обучения учащихся правилам безопасного поведения используется следующая наглядная агитация:
- Стенд «Уголок пожарной безопасности», планы эвакуации;
- Стенды «Дорога и мы», «Внимание, светофор!», «Правила дорожного движения»;
- Стенд «Действия по предупреждению терроризма»;
- Во всех кабинетах начальной школы организованы уголки безопасности дорожного движения.
- в дневники учащихся начальной школы вклеен безопасный маршрут движения в школу.

Для формирования готовности обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, в школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5-9 классов. Под общей редакцией А.Т.Смирнова
- Физическая культура. Рабочие программы 1-4 класс. Предметная линия учебников В.И.Ляха
- Физическая культура. Рабочие программы 5-9 класс. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха
- Биология 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Ритмика.
- Факультатив «Я хочу быть здоровым» (АППО, Семенцова В.Н., Павлова Г.А, Панина П.Н.)

Родители выезжают с учащимися на Дни здоровья, принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики (СПб ГБУ «ЦСПСД Московского района», Агенство занятости населения Московского района, СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер № 1»).

Для обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, для гармонизации детско-родительских отношений педагогом-психологом и социальным педагогом школы проводятся цикл занятий «Развитие родительской компетенции». В 2019 учебном году продолжил свою работу родительский клуб «Счастливы вместе», направленный на сохранение семейных традиций и ценностей. Также для родителей организованы индивидуальные консультации специалистов, открытые комментированные занятия учителей-логопедов, родительские собрания, посвященные роли родителей в сохранении здоровья школьника.

Для сохранения здоровья педагогов школьным психологом проводятся тематические лекции по саморегуляции и профилактике стрессовых ситуаций. Педагоги имеют возможность посещать кабинет релаксации. Для желающих организованы занятия степ-аэробикой.

Также для педагогов школы проводятся лекции об особенностях детей с задержкой психического развития.

Проводятся педагогические советы, посвященные теме здоровьесбережения педагогов и учащихся.

Педагоги школы посещают районные, городские семинары, конференции, где приобретают ценный опыт для дальнейшей работы в вопросах здоровьесбережения. Многие педагоги делятся своим опытом, выступая на районных, городских семинарах, конференциях.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ШПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ШПМПК проводит консилиумы и заседания (по плану и экстренные). Участники ШПМПК и приглашенные педагоги, родители дают характеристику учащихся, выявляют их основные проблемы, определяют план согласованных действий для организации помощи ребенку. Результаты работы ШПМПК отражаются в протоколах заседаний. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Одной из форм индивидуального сопровождения является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Дети с речевыми нарушениями сопровождаются учителем-логопедом. Для них организуются не только групповые, но и индивидуальные занятия по коррекции и развитию различных речевых процессов. Направления коррекционной логопедической работы определяются результатами диагностики, результаты которой отражаются в речевых картах.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые после обучения в специальной (коррекционной) школе должны будут продолжить обучение наравне со своими здоровыми сверстниками (в профессиональных лицеях, колледжах, в 10 классе общеобразовательных школ). Поэтому одной из задач педагогов становится интеграция учащихся школы в среду здоровых сверстников. Наши учащиеся могут принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях наравне с учащимися общеобразовательных школ.

Учащиеся 8 – 9 классов в рамках профориентации посещают различные колледжи, где знакомятся со спецификой профессий, для того, чтобы сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального пути и в последующем стать

хорошими специалистами. Учащиеся 5 – 9 классов, по соглашению с СПб ГУЗ «Городским центром медицинской профилактики», посещают музей и знакомятся с тематическими экспозициями. Кроме этого, в рамках предметных недель, учащиеся с 1 по 9 классы выезжают на различные экскурсии, в библиотеки города. Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- с детьми и подростками, имеющими нарушения аутистического спектра;
- с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;
- с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению воспитанников социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК и ОДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Для учащихся, имеющих задолженности по причине частых заболеваний, учителями-предметниками составляются индивидуальные планы по ликвидации задолженностей или индивидуальные маршруты обучения.

С учащимися школы специалисты ЦППМСП центра проводят занятия по профилактики социальных рисков и зависимого поведения. Специалисты СПб ГУЗ «Городского центра медицинской профилактики» проводят лекции и экскурсии для учащихся, направленные на формирование здорового образа жизни. Социальный педагог школы разработала и реализует программу «Уроки нравственности» с учащимися 7 –ых классов, отдельные тематические занятия по формированию ответственного поведения.

В рамках укрепления детско-родительских отношений в школе в 2021 году продолжил работу «Родительский клуб». Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (организация льготных проездных документов, бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов и т.д.).

Программы для детей с речевыми нарушениями разрабатываются или подбираются после проведённого логопедического обследования в соответствии с имеющимися недостатками. Например, для групп учащихся составляются программы логопедической коррекции «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся, имеющих общее недоразвитие речи» для 2- 4 класса, «Коррекции звукопроизношения у учащихся с общим недоразвитием речи» для 1 класса, «Профилактика нарушений письменной речи» для 1 класса, «Коррекция дислексии» для 5 класса и др. Для учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия, сотавляются рабочие программы индивидуальных логопедических занятий («Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция лексико-грамматического строя речи» и др.)

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляют врач и медицинская сестра Детского поликлинического отделения №39, врач-психиатр ПНД Московского района. Медицинский кабинет оборудован холодильником для медицинских препаратов, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской

мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки. Медицинский персонал проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский персонал осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулиновая диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются в тубдиспансер для дальнейшего обследования.

В начале учебного года медицинский персонал проводит медицинский осмотр учащихся, в течение года проводятся профилактические осмотры на педикулез. Ежегодно проводится диспансеризация выпускников 9 класса. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят флюорографическое обследование.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение профилактических прививок.

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении – в школе работает медсестра.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета – в школе имеются медицинский, процедурный кабинеты.

Оснащение медицинского кабинета:

- шкафчик для медицинских карт;
- кушетка;
- столик процедурный с медикаментами для оказания медицинской помощи;
- ростомер, весы, аппарат для измерения артериального давления, градусники электронные.

Оснащение процедурного кабинета:

- кушетка;
- ширма;
- шкаф для медикаментов;
- шкаф для препаратов «первая медицинская помощь»

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Сотрудники медицинского кабинета систематически проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно в ГУЗ ГП № 51 ДП № 39. проводится диспансеризация учащихся: в 10,12,14,16 и 17-лет. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Реализация гигиенического воспитания достигается в процессе выполнения следующих мероприятиях:

- воспитание санитарно-гигиенических навыков путем ознакомления с правилами личной гигиены, анализа санитарно-гигиенических ситуаций и проведения мероприятий по привитию санитарно-гигиенических навыков;
- обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры;
- убеждение понимания того, что основа здоровья – это образ жизни человека;
- содействие и пропаганда ЗОЖ;
- противодействие нездоровому образу жизни;
- создание необходимого, достаточного и рационально-организованного режима;
- контроль соблюдения правил, которые несут в себе здравоохранительное и профилактическое содержание (правило не употреблять психоактивные вещества, не курить, не злоупотреблять алкоголем и т.д.) Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике. Медсестра школы выступает с тематическими лекциями на педагогических советах школы, а также проводит индивидуальные беседы с педагогами.

Организация рационального питания.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Социальным питанием школу обеспечивает ГУП «Столовая № 14» Столовая № 14 составляет и согласовывает с директором школы и Управлением социального питания сбалансированное меню рационов горячего питания, комплектует ежедневное меню рационов горячего питания с учетом санитарно-гигиенических и медико-биологических рекомендаций, обеспечивает школу для организации социального питания работниками, отвечающими квалификационным требованиям, обеспечивает обязательные медицинские и профилактические осмотры работников пищеблока. Школа предоставляет помещение, оборудование и инвентарь, используемый для организации социального питания. Контроль качества питания осуществляет школьная бракеражная комиссия .

«Рациональное питание и здоровье школьника»

Задачи:

1. Проанализировать результаты анкет обучающихся и родителей «Удовлетворённость организацией питания в школьной столовой».
2. Сделать выводы.
3. Показать значимость правильного питания в сохранении здоровья детей.
4. Наметить совместные мероприятия по организации здорового питания (совместные праздники, выпуск родительским комитетом буклета для родителей «В здоровом теле – здоровая …еда)

Школьная столовая может стать территорией здорового питания. При составлении меню в школьной столовой обязательно учитываются потребности организма, связанные с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходованием основных калорий.

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.

Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).

Развитие двигательной сферы тесно связано с речевым развитием. Поэтому на логопедических занятиях широко используются приёмы и упражнения на развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики. Это пальчиковые игры, элементы лого

массажа и самомассажа, специально подобранные физминутки (включая речевой материал по ЗОЖ), игры с мячом, Азбука телодвижений, Метод биоэнергопластики, Дыхательная гимнастика.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в нашей школе проводятся дополнительные занятия коррекционно-развивающей и оздоровительной направленности: ритмика, ЛФК, бальные танцы, спортивные и подвижные игры. Открыт тренажерный зал. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы в группах продленного дня, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ритмика в нашей школе рассматривается не только как предмет двигательной активности, но и входит в блок коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии учащихся.

В современной специальной педагогике придается важное значение использованию музыки в коррекционно-развивающей работе, включая формирование у детей с нарушениями развития музыкально-ритмических способностей.

Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Музыкально-ритмическое воспитание направлено на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач, а также на развитие творческих способностей обучающихся.

Оздоровительные задачи (укрепление здоровья)

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата
- формировать правильную осанку
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию

Коррекционные задачи

- развивать память, внимание, мышление, речь
- развивать и уточнять пространственные представления
- развивать тактильные ощущения
- развивать общую моторику
- учить детей контролировать свою двигательную активность
- снимать психомышечное напряжение, обучать приемам расслабления развивать эмоционально-личностную сферу психики.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, шашкам, проводятся соревнования для учащихся 3-4 классов по многоборью «Первый старт». Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов. Традиционной стала акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

Логопедической работой в 2021 году охвачено 139 учащихся школы с 1 по 6 класс, имеющие различные нарушения устной и письменной речи. Всего обследовано 145 уч-ся, зачислено в течение учебного года на логопедические занятия 99 человек, регулярно посещали занятия 77 учащихся , положительную динамику имеют 82 человек, 95 уч-ся нуждаются в продолжении логопедических занятий.

В основном, в нашем ОУ обучаются дети с ОНР (или НОНР), подавляющее большинство уч-ся имеет нарушения письменной речи (различные виды дисграфии, дислексии, дизорфографии), которые чаще всего связаны с психическими особенностями детей с ЗПР. Из 1-6 кл дисграфию имеют 63 чел. Некоторые уч-ся, поступающие в нашу школу в 2-4 кл, не имеют навыков чтения и письма (за последние 4 года - 5 чел).

49 уч-ся с 1по 4 имеют нарушение звукопроизношения, в основном, у ч-ся наблюдается полиморфные нарушения; большинство имеет дизартрию

У уч-ся, занимающихся с логопедами, встречаются различные нарушения: ринолалия
(3 чел), алалия (4 чел), черты аутизма (у 3х), 2 чел с ДЦП, 4 чел. с тугоухостью, 10 чел из двуязычных семей.

Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

Важным результатом для нас является то, что наши выпускники успешно продолжают учебу в профессиональных училищах, колледжах. Значит за годы обучения в школе нам удалось преодолеть те трудности, с которыми к нам пришли эти дети. Состояние здоровья наших учащихся представлено в следующих таблицах:

Количество детей-инвалидов.

год	начало уч.г.	конец уч.г.
2018-2019	37	39
2019-2020	40	45
2020-2021	46	55

Группы здоровья учащихся

Количество учебных дней, пропущенных по болезни, для санаторного лечения и медицинских обследований (в среднем на 1 учащегося)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
начальная школа	25,2	20,6	23,5
старшая школа	20,9	15,3	12,2
по школе	23,1	18,2	18,1

Мы считаем, что наше учреждение, несмотря на встречающиеся трудности, иногда отсутствие необходимых условий, непростой контингент детей достигло немалых результатов в направлении здоровьесберегающей деятельности. Коллектив постоянно повышает квалификацию, получает разностороннюю информацию об улучшении качества образовательного процесса. Учителя добиваются положительного отношения, формируют представления о здоровом образе жизни. На своем примере доказывают необходимость серьезного отношения к своему здоровью

Организация работы библиотеки

Отчет о работе библиотеки в 2021 году

1. **Организация работы библиотеки**

1.1 Деятельность библиотеки осуществляется я в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законом «О библиотечном деле» N 78-ФЗ, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, Положением о школьной библиотеке.

1.2 .Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 « Об утверждение Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
.Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

1.3 **Цели и задачи библиотеки**

Цель: обеспечение сопровождения учебно- воспитательного процесса, направленного на качественное освоение обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта обучения

Задачи библиотеки:

- обеспечение своевременного комплектования учебного фонда библиотеки учебниками согласно Федеральному перечню учебников
- обеспечение сохранности и учета учебного и книжного фонда библиотеки
- обеспечение доступности учебного фонда для обучающихся и педагогического коллектива через организацию систем книговыдачи и своевременного информирования о состоянии ресурсов библиотеки
- развитие системы обучения библиотечной и информационной грамотности
- создание комфортной обучающей и развивающей библиотечной среды

2. Материально – техническая база:

2.1. Учебно-материальная база на 01.01.2022

Объем фонда библиотеки –16674 единиц хранения
Из них:
Учебники–11703 ед.хр, 704 ед.хр – учебники в электронном формате
Учебно – методические пособия и рабочие тетради – 1068ед.хр.
Справочная, художественная и научно-популярная литература –3843 ед.хр

2.2.Материально-техническая база

Число посадочных мест -10
Выставочные стеллажи – 2 шт.
Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и доступом к НЭБ, принтером, телевизором

3.Работа с фондом

3.1. Составлен новый УМК на 2021-2022 учебный год
3.2 Осуществляется комплектование учебного фонда на 2021– 2022 учебный год:
- собраны заявки на учебную литературу от учителей
- произведена сверка с ФГОС, ФПУ, выходными данными издательств
- составлено техническое задание по закупке учебников и учебной литературы
- заполнена учетная документация на вновь приобретённую литературу
- произведена техническая обработка новых учебников и учебных пособий

3.3 Заполнение мониторингов и отчетов
3.4 Составлен перспективного плана комплектования на 2022-2023 учебный год
3.5. Осуществлены выдача в начале учебного года и прием учебной литературы в конце учебного года
3.6. Произведено списание морально и физически устаревшей литературы

3.7. Осуществлен сбор и вывоз макулатуры

4. Работа с читателями

4.1 В 2021 году библиотеку посетило 2466 человек. Из них
1593 читателя и 873 посетителей библиотечных мероприятий
Было выдано 7996 книг, из них 6124 учебников и учебно-методической литературы, 1872 книги (справочная, научно-популярная, художественная литература), а также выдано 375 справки.

4.2 Библиотека принимает активное участи в жизни школы. Проводит библиотечные уроки, принимает участие в предметных неделях и общешкольных мероприятиях.

Дата	**Тема, форма мероприятия**	**Участники (класс, количество)**
19.01	Интегрированный урок «Художественная душа народа»	5а, б классы 21 чел
25.01	Интегрированное занятие из цикла «Времена года» -«Волшебная зима»	2б 12 чел.
28.01	Интегрированный урок «В мире детства»	7 б 12 чел
04,11.02	Интегрированный урок «В мире детства»	7б,в 20 чел
15.02	Акция к Международном дню дарения книг	2,3,7 классы 110
17.02	Интегрированный урок «Поэзия Гумилева»	6а,г классы 12 чел
16.03	Игра «Один день в школе Хогвартс», в рамках Недели детской книги	4 классы 36 чел
16.03,17.03	Игра «Сказки Пушкина» , в рамках Недели детской книги	3 классы 25 чел
17,19.03	Интерактивная программа «Сказки старого чемодана»	1 классы 26 чел
01.04	Он-лайн стихо-смехо-марафон, к Международному дню смеха	4,5,6,9,7 7 чел
16.04	Интегрированный урок из цикла «Времена года» – «Весна –идет»	2б 7 чел.
28.04	Акция ко Дню Победы	Театральная студия - ученики 5 классов 10 чел
08.09.	Интеллект-игра «Грамотеи» к Международному дню грамотности	5-8 классы 170 чел.
29.09 01.10	Интегрированный урок «пейзажная лирика в творчестве Н.Некрасова» (в рамках недели русского языка и литературы)	6а,6б Класс 24 человека
11.10 15.10	Интегрированный урок «Очарование северной природы» (в рамках Недели окружающей среды и экологии)	7в, 8 а Классы 24 человека
09-10.11	Историческая игра «Многонациональный Петербург»	5-9 классы 200 чел.
06.12 08.12	Интегрированный урок (ИЗО+ литература) «Петербургская феерия»	7в, 7 б 26 чел

07.12 09.12	Интегрированный урок (музыка+литература) «Волшебная сказка»	2 -ые классы 28 чел
всего	25	844

4.3 Библиотека организует выходы в библиотеки и музеи Санкт-Петербурга

Дата	**Место проведения**	**Класс**
29.09	Библиотека им. бр. Стругацких «Библиотечный урок, посвященный творчеству Н. Некрасова»	7а 12 чел
01.10	Библиотека им. бр. Стругацких «Библиотечный урок, посвященный творчеству Н. Некрасова»	7 в 13 чел
14.10	Библиотека им. бр. Стругацких «Экологическая программа»	6 в 12 чел
15.10	Библиотека им. бр. Стругацких «Экологическая программа»	5 б 11 чел
20.10	Библиотека им. бр. Стругацких «Знакомство с библиотекой»	2в 12 чел
21.10	Библиотека им. бр. Стругацких «Знакомство с библиотекой»	2 б 11 чел
03.12	Торжественное открытие выставки работ учеников в библиотеке им. бр. Стругацких	5 б 8 чел
всего	7	79

4.4.

Библиотека традиционно организует и проводит предметную неделю детской книги

Недели детской книги «Музыка и книга»
15-19 марта

Мероприятие	**Класс**	**Ответственные**
Командная игра «Один день в школе Хогвардс» (по книге Гарри Поттер и другие)	4 классы	Мартышевская Е.Н. Шабалина Т.Л.,
Театральный дивертисмент «Сказки Пушкина»	3 классы,5 классы, театральная студия	Мартышевская, Шабалина, Пафунина, Коротина , Иванова
Игровое занятие «Сказки старого чемодана»	1 классы	Мартышевская Е.Н.
Игровое занятие «Звуки музыки» (песни из любимых детских фильмов и мультфильмов»)	2 классы	Пафунина, Шабалина,
Тематические урочные и внеурочные занятия	1-8 класс	Пафунина, Шабалина. Мартышевская

4.5. Библиотека принимала участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях:

Дата	Название	Итоги
март	Городской конкурс «Педагогический музей – территория инноваций» на базе кафедры культурологии АППО . Проект «Скоморохи « с 3 В классом	Диплом 2 степени
апрель	Организация проведения районного этапа олимпиады по ИЗО в школе	2диплома победителя 3 диплома призера
май	Организация подготовки творческих работ для уличной выставки Международного фестиваля «Царскосельский вернисаж»	10 дипломов участников

5. Информационно- библиографическая работа

5.1Библиотека имеет свою страничку на официальном сайте школы, где приведены основные данные по библиотеки: количественный и качественный состав фонда, материально-техническая характеристика библиотеки, онлайн картотеки учебного фонда, рекомендательные библиографические списки, новостная лента

5.2 Индивидуальная консультативно- справочная работа. Всего за год выдано справок: тематических, адресных, информационных -375 справок

5.3. Продолжается работа в Библиотечно-библиографической базе «Библиограф»

5.4. Библиотека регулярно создает контент на школьной странице VK : новости, он-лайн игры, информация

5.4 Библиотека регулярно организует книжно-иллюстративные выставки: информационные, рекомендательные, тематические

№	Название выставки	дата
1	Выставки новых книжных поступлений	2 раза в год Сентябрь, февраль
2	Рекомендательные выставки для 1-4 классов «Почитайка»	Раз в четверть – 4 шт
3	Рекомендательные выставки для 5-9 классов «Очень интересные книги»	Раз в четверть – 4 шт
4	«Герои Отечества», ко Дню героев Отечества 6+	Декабрь-январь
5	«2021 год – год науки и техники» 6+	Февраль-апрель
6	Выставка – инсталляция «Весна идет» 6+	Март-май
7	Экспресс – выставка «Битвы Великой Отечественной войны» 6+	Май
8	«Учиться надо весело. Что б хорошо учиться» 6+	Сентябрь-октябрь
9	«Красота спасет мир», к 200 летию Н. Некрасова и Ф. Достоевского 12+	Ноябрь-декабрь
10	Выставка – инсталляция «Желтый, рыжий, золотой» 6+	Сентябрь-ноябрь

11	Выставка- инсталляция «Сказки, занесенный снегом» 6+	Декабрь-февраль

6. Работа музыкально-театральной студии «Миниатюра»

В 2021 году при библиотеке продолжила свою работу музыкально-театральная студия «Миниатюра»

дата	Программа	Итоги
февраль	Миниатюра «Зорко одно лишь сердце» (по мотивам «маленького принца С. Экзюпери). Февраль.».	участники городского фестиваля «Вера, надежда, любовь
март	Театральный дивертисмент по сказкам А.С.Пушкина. Студия + ученики 3-х классов.	Ролик в VK школы
апрель	Видеоролик по стихотворению И. Бродского «13 очков или кто открыл Америку»	Диплом 2 степени Городской инклюзивный фестиваль «Голос страны – время действовать»
май	«Реквием». Литературная композиция ко Дню Победы	Участие в районной видео -акции
октябрь	Видео 0 поздравление ко дню учителя	Ролик в VK школы
ноябрь	Миниатюра «Науки юношей питают»	Лауреаты 1 степени Городской инклюзивный фестиваль «Вместе мы можем больше»
декабрь	Новогодний виде-дивертисмент	Ролик в VK школы

7**. Профессиональные конкурсы и методическая работа**

Дата	**Место проведения**	**Итоги**
Апрель-июнь	Педагогический конкурс методических разработок учителей Московского района «Александр Невский: историческая память народа»	Дипломант
январь	Выступление на профильном МО школы по методической теме « Проектная работа с учениками с ОВЗ на занятиях внеурочной деятельности»	
Февраль	Открытый урок (в рамках внеурочной деятельности) – «Есть такая профессия – Родину защищать» 4 Г класс	
октябрь	Открытый интегрированный урок «Приемы арт-терапии на уроках ИЗО»	
ноябрь	Выступление на профильном МО школы по вопросам организации предметной творческой неделе «Неделя искусств»	
декабрь	Выступление на районом семинаре – практикуме по направлению «Краеведение»	Благодарность

7. План работы библиотеки 2022-2023 учебный год

- Комплектование учебного фонда на 2022-2023 уч.год в соответствии с новым ФПУ
- составление УМК на 2022-2023 уч.год в соответствии с новым ФПУ
- Ведение и развитие электронной базы данных «Библиограф»

- Дальнейшее привлечение учащихся в библиотеку через систему библиотечных уроков и общешкольных мероприятий, с целью развития читательских компетенций и расширения кругозора учащихся.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ www.bus.gov.ru для размещения информации об учреждениях.

В 2021 году выполнены следующие ремонты:

1. Ремонт напольного покрытия в каб. 206;
2. Ремонт освещения в спортивном зале
3. Работы по замене светильников в кабинетах 205,206,302 и замена радиатора в кабинете 302
4. Проведена техническая инвентаризация с изготовлением поэтажных планов и ведомости помещений здания
5. Ремонт части ограждения

Проведены закупки:

1. Новых учебников, учебных пособий;

Материально- техническая обеспеченность образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	4084,1
3.	Число классных комнат (ед)	34
4.	Их площадь (м2)	1942
5.	Число спортивных залов	2

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении

6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	120
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горя- чим питанием	
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	Да
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		

16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17.	В них рабочих мест	10
18.	Число персональных ЭВМ	58
19.	Используются в учебных целях	10
20.	Число переносных компьютеров	18
21.	Из них используются в учебных целях	18
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	58
23.	Число сканеров	0
24.	Количество электронных досок	19
25.	Из них в начальной школе	12
26.	Количество принтеров	7
27.	Количество МФУ	12
28.	Число копиров	1
29.	Количество планшетных компьютеров	0
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	5 Мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	86
33.	Адрес электронной почты	gbskou663@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.sch663.ru
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	27
39.	Число сотрудников охраны	1
40.	Системы внутреннего у уличного видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

42.	- физики	1
43.	- химии	1
44.	- биологии	1
45.	- информатики и ИКТ	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	2

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающих-ся в общеобразовательном учреждении

58.	- медицинского кабинета	1
59.	- процедурного кабинета	1

Развитие материально – технической базы школы за 2021 год. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году за 2021 год получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
2021год				
1.	Выполнение работ по ремонту напольного покрытия в 206 каб.	06.2020-07.2020	82 237,65	Ст. 225
2.	Выполнение работ по ремонту освещения в спортивном зале	07.2020-08.2020	146 490,20	Ст. 225
3.	Выполнение работ по замене светильников в кабинетах 205,206,302 и замена радиатора в кабинете 302	11.2021	135 361,29	Ст. 225
4.	Выполнение работ по ремонту части ограждения	08.2021	16 686,11	Ст. 225
5.	Проведена поставка бумаги	02.2021	45 832,14	Ст. 346
6.	Произведена поставка канцелярских товаров на сумму	10.2021	13540,00	Ст. 346
7.	Произведена закупка картриджей	05.2021-11.2021	21540,00	Ст. 346
8.	Закупка моющих и хозяйственных товаров	03.2020	81146,75	Ст. 346
9.	Проведена закупка учебников	05.2021	266 418,35	Ст. 346, 341
10.	Поставка расходных медицинских материалов	07.2021	21400,00	Ст. 341
11.	Проведена поставка прописей, рабочих тетрадей и контурных карт	06.2021	121 494,75	Ст. 346
12.	Поставка антисептиков	02.2021	44950,00	Ст. 310
13.	Поставка расходного материала для кабинета технологии	12.2021	17 957,60	Ст. 346

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	412 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	199 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22/100%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	52 человек/71

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
1.29.1	Высшая	30 человек/41 %
1.29.2	Первая	22 человек/30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	73 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	24 человек/32 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/68 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 238 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 8 кв. м

Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №663 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ин-вариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.

11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2021 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2021 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и за-дач учреждения.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения), реализующего адаптированные образовательные программы, и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2022 году:

Обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Совершенствовать работу по повышению качества образования, преодолению неуспеваемости.
2. Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Реализовать адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
4. Осуществлять постепенный переход на электронное ведение внутренней школьной документации.
5. Повысить уровень квалификации педагогического коллектива.
6. Улучшить материально-техническую базу школы.
7. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.