

Структура методической разработки урока

I часть – пояснительная записка

II часть – сценарный план урока

III часть – приложения

Пояснительная записка включает:

1. Тема, класс, предмет, раздел
2. Цели и задачи урока
3. УУД
4. Ожидаемые результаты
5. Тип урока, форма, технологии, методы
6. Оборудование и дидактические материалы
7. Организация пространства кабинета

Сценарный план урока включает:

1. Этапы урока, их регламент
2. Деятельность на каждом этапе урока учителя и обучающихся
3. Перечень вопросов учителя и примерных ответов обучающихся
4. Схемы, рисунки, таблицы, разбираемые на каждом этапе урока
5. Критерии оценивания результатов (предметных и метапредметных)
6. Домашние задания (индивидуально-дифференцированные)
7. Методы и приемы коррекционной работы на уроке

Приложения включают:

1. Список литературы
2. Интернет – ресурсы
3. Дополнительные материалы, в т. ч. и раздаточные, для урока

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»

(В. А. Сухомлинский)

Современный урок для детей с ОВЗ – это урок:

- ✚ с соблюдением **здоровьесберегающих технологий;**
- ✚ с применением **индивидуального подхода** к каждому ученику;
- ✚ с использованием **наглядных материалов** (учебных пособий, интерактивной доски, компьютера, проектора и т. п.);
- ✚ мотивирующий **развитие познавательной активности** ученика;
- ✚ содержащий **разные виды деятельности;**
- ✚ предполагающий **сотрудничество, взаимопонимание**, атмосферу радости и увлеченности;
- ✚ создающий ученику **комфортные условия.**

Руководитель ШММ:

Топоркова Н. В.

e-mail: toporkovanv76@mail.ru

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа №663 Московского района
Санкт-Петербурга



Проектирование урока для обучающихся с ОВЗ

*Школа методического
мастерства*

2021 год

«Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения» (Махмутов М. И. «Современный урок»)

Универсальные учебные действия:

1. личностные:

- **ценностно-смысловая ориентация обучающихся** (умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо?»);

- **смыслообразование** (умение ответить на вопрос: «Какое значение имеет для меня обучение?»); ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. познавательные:

- **общеучебные действия** — уметь работать с информацией и структурировать полученные знания;

- **логические учебные действия** — умение устанавливать причинно-следственные связи и доказывать свои суждения;

- **постановка и решение проблемы** — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

3. **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его;

4. **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана.

«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности»

(Д. И. Менделеев)

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

1. Четко сформулировать для себя тему урока; выделить ведущие понятия, на которые он будет опираться.
2. Определить для себя и обучающихся целевую установку урока в логике системно-деятельностного подхода.
3. Спланировать учебный материал; подобрать и упорядочить учебные задания по принципу "от простого к сложному" для воспроизведения, осмысления, закрепления материала обучающимися.
4. Продумать, какие УУД формируются на каждом этапе урока.
5. Придумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление обучающихся - то, что они будут помнить, когда все забудут.
6. Разработать структуру урока, выделить его этапы.
7. Определить способ оценки, самооценки результатов урока и проведения рефлексии.
8. Разработать домашнее задание.
9. Подготовить оборудование для урока, продумать вид классной доски.
10. Настроиться на проведение урока.

Предметные результаты:

- достигаются обучающимися в процессе изучения предмета;
- отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- прописываются в рабочих программах по каждому предмету.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, планировать способы их решения и оценивать правильность выполнения;
- **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **владение основами самоконтроля, самооценки** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение самостоятельно строить логическое умозаключение**, делать выводы, преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- **смысловое чтение** и владение речью;
- **умение организовывать учебное сотрудничество**, работать в группе и индивидуально;
- **формирование ИКТ-компетенций**.

Личностные результаты:

- ✓ **соблюдение норм и правил поведения**, принятых в школе;
- ✓ **готовность и способность делать осознанный выбор** своей траектории обучения;
- ✓ **ценностно-смысловые установки обучающихся**.